

Enseñanzas y aprendizajes de la Conferencia Internacional de Comunicación y Tecnologías Aplicadas ICOMTA'2022

Nancy Fabiola Chumbay
Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
nchumbay@ups.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-0296-6147>

Medardo Ángel Silva
Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
msilva@ups.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7797-3236>

Rennata Astudillo
Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
rastudillov@est.ups.edu.ec

Lorena Ankuash
Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
nankuashk@est.ups.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1109-1767>

Introducción

En 2022 se propone en la reunión general de docentes de la carrera de Comunicación el proyecto titulado “Conferencia Internacional de Comunicación y Tecnologías Aplicadas”, su comprensión, su interpretación y su aplicación en la difusión y producción de textos elaborados en la academia, que hace un año lleva adelante la carrera de Comunicación, sede Cuenca, con la participación de docentes y estudiantes en pleno proceso de formación.

Teniendo como referencia teórico-pedagógica (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014) los Documentos de la Dirección General de la Congregación Salesiana (2003a,b) sobre la *Identidad y Políticas* de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), la Carta de Navegación 2019-2023 y el *Modelo Educativo de la Universidad Politécnica Salesiana* (IUS, 2014) en construcción para la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador (UPS) 2022-2027, los varios Cuadernos de Reflexión Universitaria constituyen el punto de partida y de apoyo –junto a las teorías: constructivista y conectivista, que nutren el marco didáctico epistemológico, a los conceptos propios del aprendizaje cooperativo y al de la pedagogía crítica como opción por un sujeto transformador de la sociedad, atento a las funciones de la investigación, docencia y vinculación propios de la academia y partícipe en la construcción de su sociedad, cultura e historia desde la crítica, la dialéctica y la reflexión dialógica que están presentes en el proceso formativo en el que nos encontramos inmersos y comprometidos quienes participamos en este evento académico.

La UPS bajo el liderazgo de la carrera de Comunicación, entre el 6 y 9 de septiembre de 2022 en la ciudad de Cuenca Ecuador, fue la anfitriona para acoger y desarrollar la Conferencia Internacional de Comunicación y Tecnologías Aplicadas (ICOMTA'2022), evento que convocó a investigadores y académicos de diferentes países de Iberoamérica. De hecho, se contó con 181 ponentes entre nacionales e internacionales, quienes presentaron los resultados de sus investigaciones vinculadas a temáticas diversas en el ámbito de la comunicación y la tecnología. De los participantes al evento, 70 asistieron de forma presencial y 111 de manera virtual; de la misma manera, se contó con alrededor de 100 asistentes entre invitados y participantes.

El evento permitió un cúmulo de experiencias tras la exposición de sus ponentes, las cuales fueron enriquecidas en un sano debate y discusión, experiencia que fomenta la transmisión de conocimientos, conductas, valores, ideas, técnicas, normas y habilidades de comunicación académica: prácticas de lectura y escritura, aprendizajes capitalizados y ahora sistematizados en esta ponencia académica.

De las tres funciones de la universidad

Las instituciones de educación superior no tienen como función solo transmitir los conocimientos científicos, su formación debe ir más allá, es

así que las funciones sustantivas de la universidad están orientadas a generar una relación armónica entre la academia y la sociedad; en este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2008, en García y González, 2021) propuso a las universidades tener un vínculo más cercano a los contextos sociales y a la realidad, para que, en esa relación, se puedan conocer los contextos y contribuir a procesos de cambio.

En este mismo contexto, García y González (2021), hacen referencia a lo mencionado por Trejos y Ayala (2018), quienes indican que los procesos sustantivos en la educación superior son la docencia, la investigación y la vinculación, y que cada uno de ellos orienta el verdadero rol que tiene la academia con la sociedad (p. 185).

En este contexto, ICOMTA'2022 y la UPS buscaron transversalizar en sus estudiantes un aprendizaje diferente, en el que se articularan la docencia, la investigación y la vinculación, experiencia que también fue vivenciada por cada uno de los docentes que estuvimos al frente de acompañar a cada uno de nuestros estudiantes en el antes, durante y después.

De la docencia

Bajo la coordinación y animación del director de carrera de Comunicación, todo el equipo de docentes se comprometió de una u otra forma en todo el proceso para que resultara según lo planificado. Se activaron de cara al evento la conformación de las distintas comisiones y grupos, según las demandas para la difusión de los resultados de las distintas investigaciones recientemente llevadas a cabo sobre el tema de las tecnologías aplicadas en los campos de la innovación, el desarrollo y el emprendimiento, resultando de ello un valioso trabajo que vino a constituirse en lo que ahora llamamos comunidades de investigación, o una herramienta de realización profesional docente.

Un rol protagónico junto a los docentes lo jugaron los estudiantes de la carrera, quienes fueron los responsables y corresponsables para que todo respondiera al empeño científico, cultural, educativo y social que estaba en juego; y esto antes, durante y posterior a este importante evento internacional de Comunicación y Tecnologías Aplicadas (ICOMTA'2022), en sintonía con la percepción del XXIII Capítulo General (XXIII Capítulo General de la Sociedad de San Francisco de Sales, 1990), que constata: “El aumento del número de jóvenes que se hacen conciencia crítica de la sociedad civil y religiosa, y actúan de modo capilar para difundir la convicción de que realmente es posible cambiar” (p. 47).

Autores como Juan Sebastián López (2015) y varios otros citados en su obra *Miscelánea epistemológica* sostienen que:

La tecnología es un fenómeno privilegiado en donde se pueden aplicar los principios teóricos y metodológicos [...] su relato se ha venido estructurando sobre el código utopía/distopía [...] su discurso alude a un *giro icónico* que se inscribe en una discusión del estudio y el estatus de la materialidad en la vida social contemporánea. (pp. 101-104)

De la investigación

Es aquí donde se mostró, si bien con humildad, lo esencial de la competencia profesional a la hora de hacer investigación, terreno en el que afloraron los distintos aprendizajes, como: el aprender a aprender, el aprender a convivir, el aprender a ser y el aprender a hacer camino al andar. Todo con la marca de lo salesiano, mostrado en la mejor versión del Sistema Preventivo, como pedagogía concreta. Fueron días en los que las calles, los parques, los grupos informales, las aulas, los auditorios, los corredores universitarios, todo se pintó de ese clima salesiano, lo que ayudó a que los jóvenes se colocaran frente a su propio futuro con una actitud de responsabilidad y generosidad.

Todas las ponencias, cada una a su turno, buscaron aclarar el estatus científico, el epistemológico y el filosófico de la “comunicación social”, así como comprender la naturaleza y construcción de la comunicación en cuanto campo de saber (Jiménez Escamilla, 2016). Se pretende comprender el estudio de los conocimientos que se han construido en este campo y poner en discusión los problemas que permean la comunicación: su objeto de estudio, su método y las teorías que buscan explicarla y comprenderla.

Jiménez Escamilla (2016) nos dice:

Desde una perspectiva semántica, el término “comunicación” es ambiguo y está ligado, en un primer plano, no solo a un código social, sino vinculado también al sentido y significado de una cultura, en general, y al de una acción humana, en particular. (p. 48)

De la vinculación

El evento ICOMTA'2022 como tal, permitió no solo compartir el estudio, el análisis, la reflexión, el pensamiento de 180 ponencias, sino resultados concretos para dar solución a varios problemas de la realidad; también facilitó la generación de contactos a distintos niveles entre los diferentes ponentes nacionales e internacionales presentes, donde se compartieron aspectos sociales, culturales y hasta personales en relación con el tema que convocaba a todos: la comunicación y aplicación de las nuevas tecnologías, tanto al arte como a las distintas profesiones, que acompañan desde el inicio hasta el final de las carreras.

Resuena el eco del documento *Políticas* (Dirección General Congregación Salesiana - Roma, 2003b): “Las IUS trabajen sinérgicamente en red, participando en redes de universidades y sirviéndose de redes tecnológicas de información y comunicación” (pp. 40-42).

Del proceso ICOMTA'2022

Antes

Al finalizar el ICOMTA anterior en el 2021, el Comité Internacional elige a la UPS como anfitriona del ICOMTA'2022, encargándosele a la carrera de Comunicación de la sede Cuenca el liderazgo de su organización, la que aprovecha el contingente humano (estudiantes y profesores de la carrera) para la puesta en marcha de los objetivos propuestos en el marco de los acuerdos definidos entre los diferentes organizadores.

Con la venia de los miembros del Comité Internacional y el visto bueno del Consejo Superior de la UPS mediante la aprobación del Proyecto ICOMTA'2022, se dio inicio de manera oficial a los preparativos para poner en marcha el proceso hacia el Congreso Internacional, que se celebró en la UPS, sede Cuenca, del 6 al 9 de septiembre del año 2022.

Oficialmente, con la presencia de los miembros del Comité Internacional, se acordó una reunión de trabajo con el Comité Local, conformado por los directivos de la UPS: Editor General, Director de Carrera de Comunicación y las Comisiones que fueron conformadas para el evento, a fin de poder socializar el camino recorrido previo al inicio de este evento. Esta se realizó con una merecida apertura musical de jazz.

Durante

Fue el momento más rico y enriquecedor. La puesta en camino del ICOMTA'2022, tal como fue anticipado por los miembros del Comité Internacional, si bien inició con pie derecho por la mañana, en la segunda parte, al inicio de la tarde, surgieron algunos inconvenientes que dejaron grandes lecciones: al momento del manejo de los equipos instalados en cada una de las salas o auditorios, la operativización dejó mucho que desear y causó algunas molestias tanto en los participantes presenciales como en aquellos que estaban conectados de manera remota. Dan cuenta de ello los informes locales.

Superadas las dificultades técnicas, ICOMTA'2022 transcurrió con relativa normalidad, abriendo tiempo y espacio en el calendario y cronogra-

ma para la ubicación de las más de 135 ponencias recibidas por el Comité Internacional de 18 naciones, los 180 inscritos, de los cuales 57 firmaron de manera presencial, y otros 70 invitados intervinieron de manera remota según los registros y las especificaciones puestas por el Comité.

Aun cuando el evento fue corto en el tiempo, no lo fue en su organización interna. También, gracias a la profesionalidad y experiencia del Comité Internacional, se pudieron limar y subsanar sobre la marcha algunos imprevistos que de una u otra manera siempre aparecen tarde o temprano en estos actos.

Después

Los miembros del Comité Internacional fueron los encargados de informar de la tarea que viene ahora para la sistematización y edición de los trabajos presentados en ICOMTA'2022. Esto se indicaba a todos mientras se desarrollaba el calendario según el cronograma, entre las charlas magistrales de la mañana.

Las 135 ponencias fueron seleccionadas, evaluadas y calificadas antes de ser aceptadas y presentadas a consideración tanto del público presente como del que seguía el evento en modo remoto y/o virtual, sea de manera sincrónica o asincrónica, por las redes sociales que lo transmitieron.

De aquí en adelante vienen varias etapas para la asimilación, la normalización de las enseñanzas y los aprendizajes que nos deja la participación en esta Conferencia Internacional de Comunicación. Estas serán realizadas tanto *ad intra* como *ad extra* por parte de los organizadores locales y del Comité Internacional. Por nuestra parte, cumplimos el objetivo con la participación en este Congreso.

El día de la finalización y cierre del evento, se contó con la presencia vía *online* de los organizadores del próximo ICOMTA'2023 a realizarse en México, para lo que desde ya todos se pusieron en estado de alerta y acogieron la invitación a volver a encontrarse entonces. Fue el paso de la posta y del testigo a los nuevos anfitriones mexicanos.

De los resultados: enseñanzas y aprendizajes que nos deja ICOMTA'2022

A partir de la experiencia vivida, se recogen los testimonios de actores estratégicos en el evento (docentes, técnicos y estudiantes) que participaron de la organización y desarrollo cumpliendo varios roles en el Congreso.

De acuerdo con lo manifestado por Toral (2023):

El Congreso ICOMTA'2022 representa uno de los eventos muy bien organizados por la UPS sede Cuenca y en especial por la carrera de Comunicación. Se tuvo la oportunidad de participar como investigador, ponente y colaborador *chair* en el evento. Siempre estuvo presente la cordialidad e interacción de los directivos y representantes a nivel nacional e internacional. Se evidenció que los investigadores estaban plasmados de sabiduría y motivados a seguir produciendo ciencia; tanto así, que todas las ponencias fueron muy interesantes y nos daban luces para emprender nuevos caminos. ICOMTA'2022 nos deja grandes recuerdos, nuevas amistades y grandes expectativas para seguir aportando en este mundo maravilloso de la investigación. Una felicitación especial a todo el equipo, eso demuestra un liderazgo inspirador y auguro seguir viendo eventos de este tipo en el futuro.

Docentes (Comisiones - Coordinadores de Mesas)

Según testimonio de Chumbay (2023):

La experiencia anclada al poder estar colaborando en el ámbito logística y como coordinadora de mesa en un congreso de gran trascendencia a nivel de Iberoamérica como lo fue ICOMTA'2022 es realmente significativa, dado que, por ser anfitriones, estuvo marcada por la transversalidad como elemento fundamental. Esto dejaba implícita la gran responsabilidad de no perder de vista ni los más mínimo detalles. Algo que marcó esta experiencia fue el trabajo en equipo, la adecuada comunicación y sobre todo la gestión de emociones, pues el ser humano por naturaleza busca lucirse y quizá en ello pierde de vista el respeto al otro. Esto fue algo que no sucedió en el equipo de logística, cosa que al parecer sí sucedió en el resto de las comisiones; sin embargo, cada una de ellas buscó superar cualquier diferencia y mostrar la mejor cara para que el evento no perdiera la altura que estaba teniendo.

Otra lección muy importante fue el manejo de las habilidades sociales y sobre todo la inteligencia social que, como dice Edward Thorndike: “No es otra cosa que la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres a actuar sabiamente en las relaciones humanas” (citado en López, 2015). En este sentido es muy importante saber sintonizar y empatizar con el otro para comprenderlo, a la vez que hay que saber manejarse con prudencia e incluso enmascarar la expresión de las emociones ante escenarios difíciles, lo cual a su vez nos permite resolver adecuadamente las situaciones.

El estar coordinando una mesa (como *chair*) en un evento de tan alto alcance fue una experiencia muy buena, sobre todo porque eso involucró revisar cada una de las ponencias e inclusive investigar un poco más a fin de

invitar al debate para sacarle más provecho a cada una de las interesantes investigaciones. En definitiva, cada uno de los momentos vividos a través de ICOMTA'2022, desde su planificación hasta su evaluación, han dejado un sinnúmero de aprendizajes significativos que con seguridad me servirán para el ejercicio profesional y para la experiencia que podré compartirles a mis estudiantes.

Como docente coordinadora de mesa, Álvarez (2023) indica:

Mi participación en ICOMTA se limitó a brindar el apoyo logístico en una de ellas. A pesar de no tener un rol protagónico puedo compartir que lo que pude percibir es un interés particular de los ponentes en dar a conocer sus esfuerzos y logros en el campo de la investigación asociada a la información y la tecnología. Los avances científicos representan para estos investigadores un trabajo apasionante y lleno de expectativas. Estas expectativas están evidenciadas en la decisión de participar en el congreso y poner en la mesa de diálogo los resultados de la investigación, sus alcances y límites. En conclusión, siento que el espacio fue propicio para el intercambio de experiencias y para afirmar la imagen científica que la UPS proyecta en el entorno académico de nuestra ciudad y país.

Cooperación técnica

De acuerdo al testimonio de Yunga (2023):

ICOMTA'2022 fue un gran trabajo, arduo, delicado y dedicado a cumplir con todos los objetivos. Mi rol consistía en habilitar las cámaras y el control de las salas digitales; en cooperación con los estudiantes, el trabajo se enfocó en el control de las salas virtuales, la recepción, manejo y paso de diapositivas y archivos de los ponentes y el control de audio. Pese a circunstancias ajenas a las previstas, se trabajó intensamente en corregir todos los problemas que se presentaron, y el apoyo de los estudiantes fue vital para el éxito del evento. Una experiencia amplia en materia de organización, equipos, manejo de salas virtuales y guía a los estudiantes.

Estudiantes miembros de las distintas Comisiones

LAS EXPERIENCIAS: MOMENTOS PARA PERDER LOS MIEDOS

En calidad de estudiante Ankuash (2023) indica:

Muchos de los estudiantes nos encontramos con el miedo a equivocarnos, de no hacer bien las cosas, de que los profesores nos reten o nos pongan una baja calificación, pero esta vez se rompieron los límites. La oportunidad de ser parte del Comité Organizativo que los docentes de la carrera de Comu-

nicación nos ofrecieron, ha sido una oportunidad para aceptar desafíos y uno de ellos ha sido sentir y perder el miedo, debido a que de un momento a otro pasamos de ser unos estudiantes comunes a ser protagonistas de un evento importante como ha sido el Congreso Internacional ICOMTA. Para mí, esta experiencia ha sido muy enriquecedora. Por el hecho de venir de un lugar donde este tipo de eventos no son muy comunes me llamaba mucho la atención, y al momento de vivirlo supe lo que realmente es un congreso y lo defino como un espacio donde a más de compartir investigaciones, tienes la oportunidad de relacionarte con personas importantes que te muestran su lado humano y sobre todo te brindan su amistad y están dispuestos a compartir momentos únicos contigo.

APRENDIZAJES ADQUIRIDOS Y COMPARTIDOS

Otra de las estudiantes involucradas en el evento, Astudillo (2023) indica:

Desde mi experiencia puedo decir que el haber participado en el Congreso me dejó varios aprendizajes. A partir de los encuentros con los docentes de los distintos países pude desarrollar mis habilidades comunicativas, al igual que abrir más mi visión acerca de mi vida profesional. Además de esto, tuve el honor de participar como presentadora del evento de la *Revista Universitas*, lo cual desarrolló más mi autoconfianza al poder hablar ante un público y dejar en alto el nombre de nuestra institución.

Análisis

Para un examen detallado de las *enseñanzas y aprendizajes* que nos dejó la Conferencia Internacional de Comunicación y Tecnologías Aplicadas (ICOMTA'2022), tomaremos a modo de muestra una conferencia intitulada *La comunicación intercultural en la era del todo digital* que tuvo como ponente a Berubé Farrah de la Université du Québec á Trois-Rivières, para conocer sus características o cualidades, su estado, que permita extraer conclusiones. Se lo realizará a tres niveles: macro, mezzo y micro, considerando por separado las partes, sirviéndonos en el análisis de los acrósticos: PESTEL, PEACE y FODA.

Análisis externo

PESTEL: Incluye la determinación de los aspectos influyentes del entorno relacionado con los ámbitos:

- Político
- Económico

- Sociocultural
- Tecnológico
- Ecológico
- Legal

Estos se analizan desde una mirada de la comunicación sobre la gestión cultural-empresarial-estatal aplicada desde el mundo de la academia para la construcción de la sociedad del conocimiento, caso “U de Quebec”.

EN LO POLÍTICO

Tiene en cuenta las directrices planteadas por el Gobierno central canadiense, que han sido previamente socializadas al interno de las distintas comunidades locales de diversas nacionalidades, a fin de alinearlas al proceso de integración intercultural para su implementación y puesta en práctica por cada una de las comunidades originarias antiguas o nuevas, aspirantes a ser parte de este colectivo.

EN LO ECONÓMICO

Sin llegar a tener un rol protagónico, existen comunidades que son aceptadas, “toleradas”, respetadas en su identidad, tradiciones e imaginarios culturales, como una oportunidad para mostrar los desarrollos y logros alcanzados, fundamentalmente, por los grupos originarios minoritarios, a fin de que estos sean reconocidos y puedan crecer y acceder a los recursos que les permitan desarrollar y aplicar los descubrimientos alcanzados mediante la tecnología digital disponible.

EN LO SOCIOCULTURAL

Es la parte más crítica, por lo difícil de acceder a esta forma organizativa del Gobierno canadiense, que permite ese intercambio y acceso siempre que se hable su lengua (francés), se estudie en sus universidades, se apoye sus proyectos culturales y, sin invadir el espacio propio de la identidad, se fortalezca la tradición que se va construyendo y se abran nuevos caminos para explorar el futuro inmediato dentro de una fusión de horizontes que permita la interculturalidad.

Lo propio del tiempo presente es que cada vez se van especializando más y más los desarrollos tecnológicos. Por tanto, es la *conditio sine qua non* para una clara respuesta del Gobierno canadiense a los nuevos o antiguos grupos originarios, que se los vea como desafíos presentes en la compleja realidad globalizada y tecnologizada de Quebec, para que puedan mostrarse a sí mismos, con su propio lenguaje y cultura; esto, si se desea que se vayan proponiendo a toda la nación, poco a poco, según su propio estilo.

EN LO LEGAL

La comunidad que ha realizado todo el proceso de inculturación hasta lograr su reconocimiento al interno de la nación, que se ha ganado, acoplado y afinado en el terreno de los proyectos macro propuestos por el Estado, logra, entonces, que sean bienvenidas sus enseñanzas y aprendizajes, sin que se lleguen a convertir en normativas rígidas, para estimular una sana competencia profesional.

Análisis interno

PEACE: se aplicará el proceso PEACE propuesto por Lou Marinoff (2016), filósofo norteamericano contemporáneo en su obra *Más Platón, menos Prozac* desde el ámbito filosófico. El acróstico significa: P: problemas; E: emociones; A: Análisis; C: Contemplación; E: Equilibrio (pp. 59-76).

- *Problemas*

Se formula a través de preguntas. ¿Qué entiende por inculturación el Gobierno de Quebec? ¿Qué enseñanzas y aprendizajes deja a la comunidad interna y externa? ¿Cuáles son sus desafíos?

- *Emociones*

Los afectos, las emociones, los sentimientos que colorean las acciones, las relaciones humanas desde la hegemonía de la estructura propuesta por el Gobierno central de Quebec.

- *Análisis*

Desde nuestra consideración y percepción de lo expuesto, propuesto y explicado en la conferencia y analizado ahora con el aporte de las opiniones de los estudiantes que participaron en la conferencia, la polémica que causó en el auditorio esta presentación debido a sus tintes poco integradores y hasta discriminadores, amerita un proceso de indagación de los intereses de aprendizaje.

- *Contemplación*

Transcurrido un poco de tiempo del evento y la ponencia, y asumiendo otra forma de mirar, más holística y panorámica, sobre el proceso en su conjunto –su génesis, su desarrollo y su funcionamiento–, se aprecia que este ha sido muy diverso al que siguieron los pueblos originarios de América del Sur.

- *Equilibrio*

Es la gran lección que deja la recepción de esta ponencia en particular, presentada como una de las conferencias magistrales en el segundo día del evento: queda todavía por hacerse el equilibrio.

Análisis interno “micro”

Finalmente, el análisis interno micro a la ponencia elegida para este apartado comprende la identificación de aquellos factores que dependen enteramente de la organización y por lo tanto son de su responsabilidad, y le afectan en su desempeño, tanto positiva como negativamente. Estos factores, luego de someterlos a métodos analíticos para calificarlos, se constituirán en el FODA, que comprende:

- *Fortalezas*: En cuanto a los factores externos que pueden favorecer o entorpecer el evento. La ponente funge de alguna manera como embajadora de esta propuesta cultural.
- *Oportunidades*: Alude a los factores internos a ser potenciados por ellos y aceptados por los otros. El tema que queda flotando en el ambiente académico es el de “la alteridad”.
- *Debilidades*: Versa sobre los factores internos que aportan al proyecto del Gobierno central.
- *Amenazas*: Entre los factores externos que podrían mejorarse, el poco respeto a las culturas.

Conclusiones

La presente ponencia ha sido un trabajo producido por estudiantes y docentes universitarios para la difusión del conocimiento científico generado tanto dentro como fuera de la Conferencia Internacional de Comunicación, que viene a alimentar las experiencias del currículo universitario, a fin de ser capaz de generar diálogo y discusión en torno a los contenidos abordados durante el evento con la competencia que le es propia a cada dominio del conocimiento. Lo expresa Villavicencio (2018) al decir:

La argumentación está presente en diversas situaciones comunicativas y en distintos géneros orales y escritos, tanto como modalidad principal como formando parte de otras prácticas discursivas, sobre todo de la exposición. En general, podemos distinguir dos grupos de estrategias argumentativas: por un lado, los ejemplos y las comparaciones que presentan un caso o una situación particular para conducir al receptor al arribo de conclusiones “universales”; por el otro, las definiciones y las opiniones supuestamente compartidas o de alguien autorizado, que se presentan como verdades indiscutibles. (p. 37)

Este trabajo contextualiza resultados parciales del evento ICOMTA'2022, de acuerdo con las enseñanzas y aprendizajes percibidos por un grupo de estudiantes y docentes de la carrera de Comunicación de la UPS Cuenca, que dan cuenta de algunos momentos clave y de algunos estatutos teóricos, epistemológicos y metodológicos propios de la comunicación, aceptados por pares lectores. Presenta argumentos que han sido, necesariamente, un resultado de tareas de reflexión teórico-práctica en torno a un tema del evento internacional compartido.

Sobre la incidencia en la sociedad, nos recuerda el documento sobre la *Identidad* (Dirección General Congregación Salesiana-Roma, 2003a):

La existencia y las preocupaciones de la IUS se justifican sobre todo por el servicio de calidad a la formación humana y profesional de los jóvenes y por la incidencia concreta que son capaces de tener en la sociedad de acuerdo con todas las características que configuran su naturaleza y su identidad. (p. 31)

También, considera dos razones fundamentales al momento de escribir y compartir: el poder epistémico y la función pedagógica de la escritura como las herramientas válidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje vivido.

Así, nos quedamos con un pensamiento clave: que la interculturalidad¹ es el centro de muchas investigaciones y es un tema que demuestra a todas luces la necesidad de ser revisado, asumido y reflexionado por la academia, para aportar con soluciones nuevas a problemas nuevos y viejos en espacios culturales heterogéneos.

En sintonía con la *Constitución de la República del Ecuador* (2008) en su Artículo 1, que muestra al país como intercultural y plurinacional, consideramos a esta realidad como una oportunidad para generar nuevos proyectos de desarrollo, de intercambio de saberes, de haceres y de creencias, con el fin de poder estrechar lazos fraternos con otras naciones del mundo.

1 La interculturalidad puede provocar conflictos entre las diferentes etnias, por lo que, quizá, sea esta una razón para que en Canadá todos aprendan el francés como idioma oficial, a fin de mantener de alguna manera la estabilidad social.

El primer paso con el que iniciaba el itinerario del Congreso ICOMTA era el de reconocer lo que no somos ni teníamos todavía, la experiencia comunicativa; de manera que empezamos a trabajar en el carácter, para asumir desde ese instante esta forma de vivir y sentir que, debiendo ser natural, habíamos escogido para proyectarnos a un futuro que deseamos construir: el de ser comunicadores.

Ha sido esta una oportunidad para vernos a nosotros mismos como seres que llevan consigo un tesoro en vasijas de barro, un potencial, si bien aún por desarrollar, por explotar, por compartir; es así como pasamos de la condición de “víctimas” de las circunstancias a la de “aprendices” y “constructores” de nuestra propia historia; son las razones por las que hemos querido retomar el camino recorrido y presentarlo aquí y ahora.

Una de las enseñanzas, quizá la más clara que nos deja este acontecimiento vivido del ICOMTA, es la constatación de que lo mismo que nos pasa como individuos, pasa y sucede a la sociedad en su conjunto y, por lo tanto, lo que nos falta, lo que no somos, es el punto de partida para comprometernos en asumirlo y transformarlo en beneficio de las grandes mayorías, y entre todos renovarnos en lo que nos hace más humanos.

Y, para concluir, uno de los aprendizajes más significativos que nos deja, es el del difícil arte de llegar a ser nosotros mismos, una tarea a la vez universal y particular, en la que está implicado lo más íntimo y personal, la capacidad de tomar decisiones sobre la marcha y la vida misma tal cual se abre ante cada uno, como una oportunidad por excelencia para ser lo que tenemos que llegar a ser.

Referencias bibliográficas

- Constitución de la república del Ecuador*. (2008). Corporación Editora Nacional. <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>
- Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana. (2014). *La Pastoral Juvenil Salesiana. Cuadro de Referencia*. Don Bosco.
- Dirección General Congregación Salesiana-Roma. (2003a). *Identidad de las Instituciones salesianas de educación superior*. Congregación Salesiana.
- Dirección General Congregación Salesiana-Roma. (2003b). *Políticas para la presencia salesiana en la educación superior 2003 - 2008*. Congregación Salesiana - Roma.
- García Abad, R. E. y González Fernández-Larrea. (2021). La integración de procesos sustantivos en la Universidad Católica de Cuenca: estado actual y prospectiva. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 184-193.
- Instituciones Salesianas de Educación Superior IUS. (2014). *Modelo Educativo de la Universidad Politécnica Salesiana*. <https://www.ups.edu.ec/documents/20121/257303/Modelo+Educativo+de+la+UPS.pdf>

- Jiménez Escamilla, H. (2016). *Epistemología y disciplinas. El estatus epistemológico de las disciplinas y profesiones*. Ediciones USTA.
- López, J. S. (2015). *Miscelánea epistemológica*. Ediciones USTA.
- Marinoff, L. (2016). *Más Platón y menos Prozac*. Editora Géminis.
- Villavicencio, M. (2018). *Comunicación académica: prácticas de lectura y escritura en el aula*. Don Bosco.
- XXIII Capítulo General de la Sociedad de San Francisco de Sales. (1990). *Educación a los jóvenes en la fe*. CCS.