Desafíos educativos: Aproximación teórica del método TEACCH en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Joseline Andrea Sumba
Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
jsumbav@est.ups.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-0519-2795>

Susana Castro Villalobos
Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
scastrov@ups.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7580-7795>

Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición que por lo común afecta al desarrollo del cerebro. Posee una diversidad de síntomas de diferentes grados de afectación y sus características comienzan a notarse a partir del primer año de vida, pero es aún más notorio cuando el niño o niña comienza a desenvolverse en la sociedad, pues sus principales problemas son de interacción social y de patrones de conducta restringidos y repetitivos. Es un desorden que se encuentra dentro de la evolución y tolera la aparición de una variedad de anomalías presentes en el crecimiento, como cambios bruscos dentro de las interacciones sociales, de la comunicación verbal y no verbal, en actividades donde influye la imaginación y en un número muy grande de actividades e intereses característicamente reducidos y reiterativos (Bargas y Orozco, 2022).

La presencia de estudiantes que sufren de TEA ha presentado un gran aumento en los últimos años. No hay un tratamiento específico para el trastorno, pero existen diversos métodos que han ido mejorando a través del tiempo para brindar resultados positivos que ayudan a maximizar la potencialidad de cada alumno, minimizando sus síntomas. En todo caso, se aspira

a que los niños identificados con TEA puedan recibir intervenciones lo más pronto posible.

Al trabajar la inclusión, se ha notado que el trabajo de la familia ayuda; sin embargo, se considera al docente la principal ficha dentro de este arduo proceso, puesto que es quien tendrá que prestar más atención al comportamiento del estudiante en el momento en que este interactúe con los otros integrantes de su círculo social. Pero muchas veces, el principal problema es no saber cómo actuar ante un aula de clases que puede tener niños o niñas con necesidades educativas diferentes. La falta de información y capacitación no da espacio a que se pueda entregar una educación de calidad. Un aula, para trabajar en un ambiente armónico, necesita estar delimitada por zonas (rincones, áreas de funciones, etc.), además de que todos los alumnos y alumnas deben ser incluidos sin importar discapacidades ni barreras, las que deben ser rotas. Para eso es necesario aplicar correctamente el uso de metodologías que proporcionen mayor autonomía e independencia (Naval, 2021).

Después de muchas metodologías empleadas para trabajar con el autismo, se destaca el método TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación, por sus siglas en inglés de Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children) instaurado por el doctor Eric Schopler en los años 70 y dirigido a personas con TEA. Es considerado como el más adecuado para trabajar con personas que tienen espectro autista, puesto que interviene en los problemas cognitivos, conductuales, comunicativos e incluso en habilidades motoras, intentando conseguir la autonomía del niño/a. Su objetivo es extender estrategias para entender de manera más clara, permitir el gozar de otros individuos y convivir de forma más tranquila en los distintos ambientes que pueden existir. Se refiere a una enseñanza construida, la cual va avanzando como una forma de encadenar lo práctico, es decir las prácticas educativas que pueden realizarse dentro de una institución, con las diferentes formas en que las personas con autismo piensan, entienden y captan. El fin principal de la metodología TEACCH es favorecer a las personas con TEA a vivir y laborar de forma más eficiente en el hogar, la escuela y la comunidad (Sanchez, 2021).

La metodología TEACCH tiene como objetivo brindar una educación igualitaria para todos los niños, remplazando otros métodos más tradicionales y ya no muy usados, entre ellos, la intervención terapéutica o psicológica. Se busca la activación y estimulación dentro de los hábitos existentes en la vida del ser humano. Además de ya estar implantado en 45 estados norteamericanos, se encuentra que 20 países de todo el mundo hacen un uso profundo de este programa de mejora y Ecuador no es la excepción, pues los resultados que se han ido exponiendo acerca de estas intervenciones muestran que hay grandes cambios en la comunidad TEA. La naturaleza de

este método es una educación con formación, que trata de sacar el máximo provecho a las capacidades visoespaciales de los sujetos, permitiéndoles aprender toda la información que se les da por medio de claves y de una estructuración ambiental, brindándoles elementos positivos y permitiéndoles ser más independientes en sus labores y actividades diarias, facilitando una reducción en el cuadro de ansiedad al acoger la capacidad de poder percibir y adelantar una elevación en la comunicación y un mayor entendimiento de la sociedad que les rodea.

Método TEACCH

El método TEACCH es un programa al servicio de las personas con autismo y de sus familias, y está dirigido a abordar las desigualdades neurológicas que pueden estar presentes en las actitudes de las personas con TEA. La forma de la enseñanza guarda relación tanto con el aspecto espacial como con el temporal sin dejar de lado los sistemas de trabajo. Se buscan actividades donde se adaptan ambientes, sonidos y materiales elegidos según a las destrezas de los niños (Sanchez, 2021).

Actividades lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA

Según Castillo Maco (2022) menciona, cada grupo etario con TEA es distinto por sus singularidades fisiológicas y psicológicas, pero también presentan problemas similares en la comunicación del niño, obstáculos en su forma de interactuar socialmente y en la traba para utilizar las habilidades lingüísticas en un contexto social. El trastorno del espectro autista puede transformarse y derivar en un desorden de mayor complejidad con el transcurso del tiempo; sin embargo, las actividades lúdicas en el tratamiento de niños con TEA son un instrumento para la mejora de la socialización que ha mostrado resultados positivos, beneficiando a gran parte de estudiantes que sufren afecciones de diferentes grados que no son iguales entre sí. Con la clara comprensión de las condiciones de los niños con estos problemas, se aplicaron metodologías alternativas de comunicación eficaces, entre ellas la TEACCH, donde se evidencia que la misma ayuda a determinar que las actividades lúdicas realizadas dentro de esta metodología se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades básicas conductuales de interacción social, mejorando el desarrollo de un estudiante. Los niños diagnosticados con algún tipo de TEA dan resultados considerados adecuados a estos estímulos de enseñanza-aprendizaje, respuesta que muestra que, mediante una estrategia adecuada, se puede conseguir elevar el nivel de calidad de vida de los estudiantes que tienen dificultades con estas habilidades especiales.

La metodología TEACCH para el trabajo de educación inclusiva de niños con autismo

Según Sanchez (2021) presenta, el TEA es un trastorno generalizado que afecta el desarrollo, es decir, es una dificultad para aprender. Esto no se ha podido explicar ni por factores intelectuales ni sensoriales, pero trae consigo problemas de autonomía, tales como el bienestar físico y social de los sujetos. Es por eso que muchos expertos mantienen su búsqueda de nuevas metodologías para seguir contribuyendo en el trabajo de la conducta por medio de la intervención del lenguaje o la comunicación, apoyados en modelos generales del método TEACCH y buscando de esta manera favorecer la educación inclusiva. La presente metodología no solo tiene presente las dificultades de los niños con TEA, sino que aprovecha el potencial que presentan. Para ello, utiliza una estructura de carácter visoespacial, ya que por lo general un estudiante con autismo entiende y le es más fácil procesar la información visual a diferencia del proceso auditivo, además de que prefiere prestar más atención a sus intereses.

En cuanto a los resultados, la efectividad del TEACCH se ha planteado en varios trabajos, los cuales se han aplicado en diferentes ambientes socioeducativos y se han obtenido respuestas consideradas positivas, así como una elevación en la satisfacción con el tratamiento por parte del círculo familiar. Se ha notado que la aplicación de esta metodología asimismo sirve de puente para darse cuenta del desconocimiento del TEA por parte de los miembros de las instituciones educativas y de todo aquel que convive diariamente con niños con problemas en su desarrollo cognitivo; de esta manera, contribuye a una mejor relación del estudiante e implementa herramientas para docentes, también llamadas estrategias, que favorecen la socialización que ofrecen los centros educativos.

Estrategias educativas para el profesorado de alumnos con TEA a través de la metodología TEACCH

La particularidad de la metodología TEACCH lleva a que se plantee un plan educativo que va dedicado a la integración del alumnado con TEA durante el tiempo que un niño estudia educación infantil en un aula común, facilitando a los docentes distintas ideas a través de una guía de intervención que parte desde una educación individualizada para el análisis de diversas conductas que presenta el alumno en el contexto escolar. La manera de trabajar y las ideas de que disponen los docentes que integran en sus aulas llamadas “ordinarias” al alumnado con problemas del espectro autista se caracteriza por ser muy baja y se ha demostrado que esto no es por la falta de programas de intervención sino porque, en repetidas ocasiones, no se entrega la correcta información para una buena formación en sus centros de trabajo. Es por

esto que el proyecto que se plantea, basado en el uso del método TEACCH, beneficia al profesorado y al alumnado de cinco años (edad correspondiente a un niño de II nivel de educación inicial), y garantiza la equivalencia de oportunidades en la incorporación y estancia en el ámbito educativo, haciendo que los niños se sientan comprendidos y no segregados.

El método TEACCH permite obtener una gran cantidad de preparaciones sobre los programas dirigidos a las personas con TEA, además de que ha ayudado a tener conocimiento en más profundidad sobre los niños y las niñas que presentan autismo, así como a comprender las diferentes situaciones por las que pasa un docente al tener impotencia por no saber cómo actuar, por no tener los recursos necesarios o la misma oportunidad de otros de formarse para brindar una óptima escolarización. Después de la aplicación de la metodología TEACCH, ya se obtiene conocimiento sobre cómo intervenir para fomentar conductas y competencias adecuadas en estos alumnos a fin de notar mejoría en su rendimiento académico y en su autonomía personal (García *et al.*, 2020).

El método TEACCH en educación inicial

Autores como Goñi (2015) pretenden proporcionar una visión general sobre el TEA llevando a cabo una investigación sobre la metodología TEACCH, un método para incluir a los niños y sus familias centrándose en el trabajo principalmente del ámbito educativo y haciendo referencia a la etapa de educación inicial, puesto que se quiere obtener más escuelas inclusivas y una educación donde las personas como docentes, auxiliares y maestras-sombra que se ubican en las aulas de los centros escolarizados (ordinarios y de educación especial), así como los futuros docentes, conozcan las principales actitudes de los niños con TEA y de esta manera reconozcan los signos o señales que puedan llevar a darse cuenta de la posible presencia de autismo en sus estudiantes, permitiendo que sea más sencilla la detección precoz.

El conocimiento de los principales indicios de autismo beneficia a la educación infantil, ya que es la etapa educativa donde se puede atender mejor las necesidades del alumnado desde el nacimiento hasta aproximadamente los seis años, etapa que corresponde a la educación inicial, con la finalidad de ayudar a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual. Mediante el programa TEACCH se pretende apoyar a niños/as con TEA para que puedan llegar a un alto nivel de autonomía a lo largo de su camino y logren ajustarse a los diferentes ambientes en los que se pueden desenvolver e interactuar. Se trata de que los alumnos comprendan los distintos espacios que están alrededor de ellos y de enseñarles a desenvolverse en ellos, para que puedan realizar las actividades de forma normal, como el resto de las personas que los rodean.

Comprender el concepto TEA, cómo afecta al desarrollo de los estudiantes, es un tanto complejo en la actualidad, por lo tanto, se llega a la

conclusión de que el método TEACCH es muy apropiado para trabajar con el alumnado. Esto es porque se presta a ofrecer servicios y beneficios completamente estructurados, ya que su metodología está muy bien organizada y existe una gran cantidad de recursos que ayudan a que su aplicación sea más fácil, permitiendo que pueda ser implementado perfectamente en un aula ordinaria de educación infantil. Por ello, los maestros pueden utilizarlo en el centro educativo y los padres en casa, y puede trabajarse con los niños desde que son muy pequeños hasta la edad adulta.

El método, tratamiento y educación de niños con autismo y problemas de comunicación: una educación inclusiva

El método TEACCH se basa en la creación de actividades de apoyo individualizado donde todas las personas que lo deseen pueden acceder al programa, independientemente de la edad y nivel de funcionalidad que posean, debido a los grandes resultados del método en la educación. El aprendizaje de los estudiantes con autismo se fortalece por medio de la autonomía que este método ofrece, además de que, mediante un arduo trabajo de docentes y familiares, pueden llegar a cumplir todos los objetivos propuestos en el método de enseñanza. Por consiguiente, el tipo de educación que reciban los educandos con TEA incide en el desarrollo de sus facultades cognitivas y conductuales, donde la adaptación curricular es solamente necesaria en algunas dimensiones donde se presente mayor problema. Identificar esto, permitirá que sea más fácil ir mejorando, teniendo en cuenta solamente necesidades específicas (Alarcón y Montánchez, 2021).

El proceso educativo inclusivo para los estudiantes con TEA requiere de comprensión y reconstrucción de los enfoques de enseñanza, centrados en atender a la diversidad que los rodea y en construir una nueva forma de organizar las escuelas para que puedan ser inclusivas, teniendo en cuenta que los entornos familiares o sociales también suelen influir en las capacidades de los estudiantes y esto podrá ser notorio en su proceso pedagógico. Los nuevos paradigmas de enseñanza-aprendizaje deben sugerir métodos inclusivos que desarrollen activamente la participación de los estudiantes con necesidades especiales, para que sea más concreto el plantear actividades que conlleven a la superación de las dificultades de cada estudiante.

Aplicación del método TEACCH en el aula virtual para un estudiante con trastorno del espectro autista

Se conoce de antemano que el trabajar con intervenciones basadas en la metodología TEACCH es una excelente estrategia que ha beneficiado

los procesos comunicativos de niños con TEA por su carácter inclusivo. Sus principios educativos, como son el conocer las fortalezas y preferencias del alumnado, permiten realizar valoraciones cuidadosas y constantes, para poder evaluar las habilidades del estudiante, entrevistar a los padres de familia, establecer objetivos primordiales y diseñar una propuesta de intervención individualizada. Cuando esta va acompañada por las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como una herramienta más en el proceso, su resultado ha sido muy favorecedor para los niños con TEA. El uso de una plataforma virtual permite interconectar con facilidad a los niños utilizando a su favor la atracción natural que tienen hacia los videojuegos, imágenes y computadores (González y Ramos, 2020).

Durante el periodo en que se dio el virus del COVID-19, se empezó a aplicar el método TEACCH con la educación a distancia, la mayoría de centros utilizando como instrumento educativo la plataforma *Zoom*. Se evidenció que el uso de imágenes en el aula virtual es decir, mediada por la tecnología, puede resultar una estrategia de apoyo para favorecer la comunicación de los estudiantes con TEA, pues se notó comprensión de las distintas consignas verbales impartidas por la maestra frente a un dispositivo electrónico (celular, computador, tablet) e incluso se incrementaron las habilidades de socialización y autonomía.

Efectividad de las intervenciones basadas en metodología TEACCH en el trastorno del espectro autista: un estudio de revisión

La efectividad de la metodología TEACCH planteada en intervenciones realizadas dice que esta tradicionalmente se ha utilizado en contextos concretos de educación especial, aunque en la actualidad también se la utiliza de manera habitual en entornos inclusivos, pues se la considera muy beneficiosa tanto para estudiantes con TEA como para sus compañeros de aula sin TEA. Aunque se centra en la comprensión de la “cultura del autismo”, se la puede modificar y estructurar para un ambiente donde los principales componentes del enfoque de intervención TEACCH puedan incluir una organización física del ambiente, implantando barreras visuales y minimizando distractores, además de incorporar paneles de anticipación, que permiten a los estudiantes conocer y predecir la secuencia de acontecimientos durante la intervención (Sanz *et al.*, 2018).

Después de la aplicación, todos los estudios obtuvieron una reducción en la sintomatología autista y en los comportamientos que no son propicios para un niño, como es el caso de las conductas estereotipadas o repetitivas, los patrones de conducta verbal o no verbal ritualizados, la ad-

herencia inflexible a rutinas, los intereses altamente obsesivos y restringidos, una hiper- o hipoactividad a estímulos sensoriales e intereses inusuales en aspectos sensoriales del entorno.

Aplicación del método Teacch a través de materiales didácticos para mejorar la comprensión y expresión del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años con autismo

La aplicación del método TEACCH a través de materiales didácticos para mejorar la comprensión y expresión del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años se caracteriza por el fomento de la independencia y el mejoramiento de su comunicación a la hora de trabajar. Esto se realiza por medio de tarjetas que se entregan a las niñas y niños para que les sea más fácil comunicarse y aprender las reglas y el nombre de objetos dentro del aula, facilitando su inclusión y enriqueciendo su enseñanza, y desarrollando en cada uno la oportunidad de ser ellos mismos y enfatizar. Los principales beneficiarios de este proyecto son estudiantes con autismo, porque facilitando estrategias y herramientas acordes a su edad aumentarán su déficit de conocimientos, habrá más oportunidades para ellos y podrán tener una mejor calidad de vida en la cual obtengan un nivel de competencias comunicativas, de atención e interacción suficientes como para que el trabajo que se realiza en otros ámbitos funcione mejor y más rápido y, en consecuencia, se tenga un niño emocionalmente más saludable y que no se sienta excluido dentro del aula de clases.

Todo lo desarrollado en el método TEACCH, tanto el trabajo práctico, el físico y el funcional, busca que el paciente con autismo pueda interrelacionarse sin temor; los resultados van a depender de la autoestima que se vaya adquiriendo para involucrarse cada vez más con el entorno. El mejor aliado es el medio visual pues permitirá que se adquiera más conocimientos, de forma que el niño sea el único encargado de integrar la información para poder asociarla a los aspectos sonoros de la palabra que va a facilitar de mejor manera sus destrezas. Si después de ejecutar diferentes actividades los estudiantes obtienen buenos resultados, la acogida será considerada favorable para desarrollar las habilidades por medio de materiales didácticos, compensando los puntos débiles (González, 2019).

Intervención a través del método TEACCH en un alumno con trastorno del espectro del autismo

El autismo es una condición que no debe pasar desapercibida para los profesionales que están en contacto con alumnos que lo padecen (psicólogos, orientadores, maestros de pedagogía terapéutica, etc.). Todos coinciden en que, frente a una necesidad educativa, es necesaria una intervención tem-

prana así como el uso de metodologías que promuevan la independencia del alumno y su bienestar físico y social. En la mayoría de las intervenciones que se llevan a cabo están incluidas las TIC. La división TEACCH ha ayudado a reformular las teorías sobre el autismo, permitiendo que las personas con TEA se desenvuelvan de una forma productiva e independiente, posible en sus comunidades; estos beneficios son notorios cuando se presentan características como el aumento de la motivación y la habilidad de explorar y aprender mejorando el desarrollo inarmónico de las habilidades intelectuales y superando las dificultades en las áreas de motricidad fina y gruesa a través de ejercicios físicos y actividades que promueven la integración (Pérez Moro, 2017).

Una vez llevada a cabo la intervención con un alumno con TEA se puede decir que la metodología TEACCH fomenta su autonomía en el trabajo, por ende se consigue que el estudiante se encuentre mayor tiempo centrado en la tarea. De igual manera se considera importante la formación continua del profesorado sobre los nuevos métodos de intervención educativa, para que puedan ofrecer a sus alumnos la respuesta más adecuada a sus características, ya que por la falta de conocimiento o por no ser bien empleado este método puede no dar buenos resultados, porque se necesita de tiempo y firmeza.

Metodología

En esta sección se describe el diseño de investigación que se tiene pensado utilizar para obtener la información necesaria y alcanzar de mejor manera el objetivo planteado en este trabajo. Para ello es importante conocer qué centros educativos ya manejan la metodología TEACCH y en qué nivel se encuentra el conocimiento de los docentes respecto a la detección precoz de un estudiante dentro de su aula que tiene problemas que pueden ser primeros indicios del TEA. Por eso se ha visto conveniente tomar en cuenta artículos que comentan sobre las experiencias que se han llevado a cabo en instituciones de otros países usando la metodología TEACCH, teniendo en claro que se dio preferencia a artículos que van a partir del 2017 hasta el 2022 y que dan respuesta a niños con diagnóstico de TEA que se encuentran todavía en la etapa de educación inicial, desde 0 a 6 años.

Se utilizaron dos bases de datos para realizar las búsquedas bibliográficas: Google Académico y Scielo, las búsquedas se limitaron a los últimos 6 años (a partir del 2015), dado que el artículo “Efectividad de las intervenciones basadas en metodología TEACCH en el trastorno del espectro autista: Un estudio de revisión” ya incluye una breve revisión sobre años anteriores al planteado. Las palabras claves utilizadas dentro de la búsqueda fueron: autismo, trastorno espectro autista (TEA) y TEACCH.

Tabla 1
Características de los estudios sobre metodología TEACCH

Estudio	País	Participantes	Procedimiento	Resultados	Obtenido de
Actividades lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA (Castillo Maco, 2022).	Perú	60 niños que reciben terapia en el centro TEAyudamos en Chiclayo.	<ul style="list-style-type: none"> Se solicitó el permiso a la gerencia del centro. “Recopilación de datos”. Aplicación del cuestionario a padres de familia. La aplicación. 	El 8,3 % considera que las actividades lúdicas tuvieron un resultado malo, el 66,7 % señalaron que los resultados fueron regulares y el 25 % que todo fue positivo.	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81721
La metodología TEACCH para el trabajo de educación inclusiva de niños con Autismo (Sanchez, 2021).	México	Estudiantes de nivel preescolar en escuelas regulares de la ciudad de Mexicali Baja California, México.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar una carta descriptiva que contenga las pautas de interacción de la metodología TEACCH. Brindar información acerca de la metodología TEACCH. 	Se obtienen resultados positivos y una elevada satisfacción con el tratamiento por parte de las familias.	https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/0663c380-9053-4d10-b9a5-2f165e1054ba/content
Estrategias educativas para el profesorado de alumnado con TEA a través de la metodología TEACCH (García et al., 2020).	España	Destinado al profesorado del alumnado con autismo perteneciente a la etapa del Segundo Ciclo de Educación Infantil, concretamente al alumnado de cinco años.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de estrategias. Preparación de materiales adaptados a las necesidades. Adaptar los espacios basándose en la metodología TEACCH. 	La metodología implementada en los espacios ha funcionado 100 % bien hasta con niños que no presentan TEA.	https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20565
El método TEACCH en educación inicial (Goñi, 2015).	Perú	Dirigido a la etapa de educación inicial (0-6 años).	<ul style="list-style-type: none"> Visita de centros educativos. Entrevista a padres de familia. Aplicación de la Metodología. 	El TEACCH puede ser adaptado perfectamente a un aula ordinaria de educación infantil.	https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39649/1/ADRIANA%20DE%20GO%C3%91I.pdf

Estudio	País	Participantes	Procedimiento	Resultados	Obtenido de
El método, Tratamiento y educación de niños con autismo y problemas de comunicación n: Una educación inclusiva (Alarcón y Montánchez, 2021).	Inglaterra	Dirigido a la etapa de primero de educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de datos. • Análisis del espacio dentro del aula. • Aplicación de pictogramas en diferentes objetos. 	Desde la perspectiva de los autores, la metodología TEACCH muestra resultados positivos en el aula de clase.	https://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3521
Aplicación del método TEACCH en el aula virtual para un estudiante con trastorno del espectro autista (González y Ramos, 2020).	México	Estudiantes de cinco años de edad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de entrevistas semiestructuradas. • Rúbrica de información para determinar el desempeño. • Uso de imágenes dentro del aula virtual. 	El método TEACCH favorece la inclusión de un estudiante con TEA en el aula virtual, ya que beneficia sus habilidades de comunicación receptiva y expresiva.	https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/13582
Efectividad de las intervenciones basadas en metodología TEACCH en el trastorno del espectro autista: Un estudio de revisión (Sanz, et al., 2018).	Valencia	Análisis de un total de 14 artículos.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de artículos que vienen desde el año 2015 hasta el presente. 	Solamente 3 estudios evaluaban la efectividad de programas basados en metodología TEACCH.	https://www.papelesdelpsicologo.es/pii?pii=2851

Estudio	País	Participantes	Procedimiento	Resultados	Obtenido de
Aplicación del método TEACCH a través de materiales didácticos para mejorar la comprensión y expresión del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años con autismo (González, 2019).	Japón	Aplicación en niños y niñas de 3 a 4 años con autismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis individualizado a niños con TEA. • Búsqueda del material acorde a la necesidad. • Implementación. 	El 100 % tiene la certeza de que aumentará el desarrollo, la creatividad y la autonomía de las niñas y niños.	http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/618/1/gonzalez_martinez_patricia_del_rocto.pdf
Intervención a través del método TEACCH en un alumno con trastorno del espectro del autismo (Pérez Moro, 2017).	España	Aplicación solamente a un alumno con diagnóstico TEA y que se encuentra escolarizado en un centro de educación especial.	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento en clases. • Observación. • Implementación. 	La metodología TEACCH ha fomentado la autonomía en el trabajo y se ha conseguido que el alumno se encuentre mayor tiempo centrado en la tarea.	https://uvadoc.uva.es/handle/10324/26969

Nota. Elaboración propia a partir de publicaciones Scielo y Google Académico (2022).

Resultados

La tabla 1 incluye información acerca de 9 artículos seleccionados e incluye un resumen de los siguientes aspectos: autores y año de publicación; país en que se realiza el estudio; descripción de los participantes; procedimiento; y resultados. Todos los estudios incluidos en esta revisión evalúan la efectividad de intervenciones basadas en metodología TEACCH en diferentes contextos educativos y diferentes países del mundo.

Dentro del cuadro comparativo, se demostró que durante diferentes intervenciones la metodología TEACCH favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje y mejora la comunicación, permitiendo que el estudiante mediante imágenes visuales se apropie de su autonomía para comprender por sí mismo las indicaciones, además de que permite mejorar sus emociones. Aunque en algunos estudios las diferencias no fueron estadísticamente significativas, la mayoría de los estudios revelaron mejoras en los diferentes ámbitos de desarrollo que se proponían mejorar.

Conclusiones

En este artículo se realizó un análisis de la metodología TEACCH implementada en educación inicial. El análisis se enfocó en las diferentes intervenciones actuadas a nivel mundial, que muchas de las veces también utilizan las TIC como apoyo a la educación. Como resultado se obtiene que, para que la metodología propuesta funcione, se debe seguir una serie de aspectos.

En el primer aspecto el docente, haciendo uso de la metodología y muchas veces también de la tecnología, debe fijarse en el proceso de aprendizaje de cada estudiante; esto significa que, de manera individualizada, debe ejecutar un pequeño análisis rápido para saber si el estudiante presenta algún tipo de problema educativo como es el TEA y, si algún estudiante presentase dificultades, es válido que el docente reciba capacitaciones para poder elegir el mejor método que va a proporcionar una educación de calidad. Por su parte, en el segundo aspecto, que será hecho dentro del aula de clase, el docente debe organizar el ambiente de una manera que, si un alumno presenta TEA, sus problemas puedan ser resueltos gracias a la ayuda de material didáctico, pictogramas y horarios que definan las rutinas planificadas para el día de clases; todo esto con el objetivo de fortalecer la enseñanza cooperativa, social y de la autonomía.

Una vez leídos diferentes artículos y ver la eficacia el método TEACCH en una intervención con un niño o niña con TEA, los docentes se dan cuenta de que lo importante es conocer a su alumnado y las ventajas que como docentes pueden lograr al involucrarse en su proceso educativo, puesto que

los ayudan a mejorar sus habilidades de socialización e independencia. Muy aparte de esto también, el profesorado aprende nuevas estrategias de apoyo y sabe cómo reaccionar ante estas situaciones para brindar un ambiente lleno de armonía donde se trabaje la inclusión.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, M. y Montánchez, M. (2021). El método tratamiento y educación de niños con autismo y problemas de comunicación: Una educación inclusiva. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3521>
- Bargas, M. y Orozco, W. (2022). Autismo Infantil. *Revista Cúpula*. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/art5.pdf>
- Castillo Maco, M. (2022). *Actividades lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA en el centro de terapias TEAyudamos, Chichlayo - 2021* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81721>
- García, C., Pérez, C. y Rodríguez, M. (2020). *Estrategias educativas para el profesorado de alumnado con TEA a través de la metodología TEACCH* (Tesis de licenciatura). Universidad de La Laguna. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20565>
- González, P. (2019). *Aplicación del Método Teacch a través de materiales didácticos para mejorar la comprensión y expresión del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años con autismo* (Tesis de licenciatura). Instituto Superior Tecnológico Jaipón-Ecuador. <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/618/1/GONZALEZ%20MARTINEZ%20PATRICIA%20DEL%20ROCIO.pdf>
- González, V. y Ramos, A. (2020). *Aplicación del método TEACCH en el aula virtual para un estudiante con trastorno del espectro autista*. Coloquio de Investigación en Posgrados, 1(1), 16-23. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/13582>
- Goñi, A. (2015). *El método TEACCH en educación inicial* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39649/1/ADRIANA%20DE%20GOÑI.pdf>
- Naval, L. (2021). *Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH* (Tesis de licenciatura). Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/110097/files/TAZ-TFG-2021-4738.pdf>
- Pérez Moro, A. (2017). *Intervención a través del método TEACCH en un alumno con trastorno del espectro del autismo* (Trabajo de fin de grado). Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/26969>
- Sanchez, M. E. (2021). *La metodología TEACCH para el trabajo de educación inclusiva de niños con Autismo* (Tesis de licenciatura). Universidad Autó-

- noma de Baja California. <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/bitstream/20.500.12930/8009/1/HUM048191.pdf>
- Sanz, P., Fernández, I., Pastor, G. y Tárraga, R. (2018). Efectividad de las intervenciones basadas en metodología TEACCH en el trastorno del espectro autista: Un estudio de revisión. *Papeles del Psicólogo*, 39(1), 40-50. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2851>