

Incidencia del sistema preventivo en los Encuentros Formativos de las asignaturas del Área de Razón y Fe

Jeverson Santiago Quishpe Gaibor
Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
jquishpe@ups.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0289-2551>

Jaime Arturo Chela Chimborazo
Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
jchela@ups.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4987-883X>

Introducción

La educación, en especial el nivel universitario, presenta una larga historia que se consolida a partir del siglo XV en el seno de las iglesias e instituciones religiosas (franciscanos, dominicos, jesuitas, etc.); esta herencia se fortalece en el siglo XIX con la aparición de congregaciones dedicadas a esta labor educativa, entre ellas los Salesianos, que tienen como misión y opción fundamental a los jóvenes más pobres y necesitados.

Algunos países de Europa en la actualidad impulsan esta relación educativa (estado-iglesia), debido a que muchas de ellas lideran la enseñanza universitaria centradas en la formación integral del ser humano; de esta manera, se intenta establecer un diálogo entre la ciencia-fe-cultura. América Latina no está lejana de esta dinámica educativa: luego de un largo proceso de evangelización, la mayoría de comunidades religiosas están presentes con sus ofertas educativo-pastorales en pos de un cambio estructural a nivel social, económico y religioso. Ferreira *et al.* (2014) expresan que todavía en esta región continental se educa desde la comunidad, fomentando los principios y valores que deben regir en el ser humano, basándose en las vivencias religiosas a través de los sucesos históricos, con ello se aporta al desarrollo de toda clase de conocimientos, en todos los niveles educativos.

Ecuador, dentro de su marco histórico, vislumbra desde la época de la colonia un proceso educativo en favor del pueblo indígena (pobres); esta causa ha sido un eje transversal en el desarrollo de nuestro país que, con la presencia salesiana (desde 1888) y de otras congregaciones, han fortalecido esta iniciativa en favor de los más pobres.

Es importante mencionar que, en esta iniciativa de responsabilidad formativa universitaria, las instituciones del estado a nivel educativo han brindado pocas orientaciones en común para que las instituciones de carácter cristiano católico pongan en marcha algún plan curricular, quedando a discreción de cada centro de educación superior su implementación.

Así, la Universidad Politécnica Salesiana (UPS), fundada en 1994 como una obra educativa de la Congregación Salesiana, tomó como responsabilidad académica y social la formación humano-cristiana a fin de formar “buenos cristianos y honrados ciudadanos”, acorde a su visión institucional (Merchán Coord, 2017, p.41).

Para alcanzar este cometido, las autoridades universitarias han delegado al Departamento de Pastoral la formación humano-cristiana y salesiana; por su parte, el Vicerrectorado con otras áreas disciplinares se han encargado de impartir asignaturas de formación profesional; así, el diálogo razón y fe es una realidad, como indica el documento eclesial *Ex Corde Ecclesiae*: “En una Universidad Católica la investigación abarca necesariamente: la consecución de una *integración del saber*; el *diálogo entre fe y razón*; una *preocupación ética* y una *perspectiva teológica*” (S.S. Juan Pablo II, 1990, párr. 15).

El Departamento de Pastoral, específicamente el Área académica Razón y Fe (ARF), bajo estas directrices ha tomado como responsabilidad el organizar asignaturas que permitan alcanzar el propósito; en una evaluación realizada por esta área educativa se puede evidenciar el trabajo realizado:

En la primera etapa comprendida entre los años 1994-2001 se ofreció cursos paracadémicos que los estudiantes podían elegir libremente para graduarse; el año 2002 constituye la segunda etapa en que se incluyen en las mallas de todas las carreras de la UPS las asignaturas de Antropología Cristiana, Espiritualidad Juvenil Salesiana, Ética de la Persona y Pensamiento Social de la Iglesia como parte del proceso de formación humana; la tercera etapa (2008) se caracteriza por el paso de la UPS de una organización por facultades a áreas del conocimiento que marca el nacimiento del Área de Razón y Fe (ARF) que asume y articula la propuesta formativa curricular desarrollada hasta entonces por el Departamento de Pastoral. Finalmente, en la cuarta etapa (2013) se inicia un proceso de reestructuración de la oferta formativa del ARF en consonancia con el rediseño curricular de todas las carreras de la universidad. (Merchán Coord, 2017, pp. 39-40)

Al momento, y en el marco del rediseño y ajuste curricular de las carreras, las asignaturas del ARF se han reestructurado en sus objetivos y contenidos bajo las siguientes denominaciones: Antropología Filosófico-Teológica (AFT), Ética, Vida y Trascendencia, Ciencia, Tecnología y Sociedad / Pensamiento Social de la Iglesia. A esto se debe anexar que cada asignatura tiene proyectos extracurriculares o encuentros formativos que complementan el aspecto teórico de cada materia.

Estos proyectos y encuentros formativos se encuentran fundamentados en el modelo pedagógico constructivista y el modelo Pedagógico Salesiano (SP), que a su vez se sostiene en la experiencia oratoriana de don Bosco en Valdocco. Oratorio entendido como espacio físico, ambiente educativo y clima de relaciones fraternas.

Con estos recursos metodológicos que implican un trabajo grupal, lúdico, práctico, reflexivo y evangelizador, se trata de llegar a la persona del joven en todas sus dimensiones formativas, aportando a la formación humana y profesional de los estudiantes. Además, permite desarrollar competencias dentro del aprendizaje cooperativo como mencionan los autores Martínez *et al.* (1997):

Haciendo un especial énfasis en la capacidad de trabajo en equipo (ampliamente valorada en todos los estudios), la capacidad de comunicarse eficazmente, y la necesidad de aprendizaje a lo largo de la vida, creemos que metodologías activas del tipo aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas/proyectos son las estrategias de aprendizaje que pueden permitir desarrollar muchas de esas competencias. (p. 55)

De esta manera, se ha logrado solventar una preocupación académica importante dentro de estas asignaturas de las que surgió la pregunta: ¿qué estrategias académicas utilizar para que estas asignaturas no sean teóricas (“doctrinales”) y permitan aportar a la formación integral de los jóvenes?

Es ahí donde parte la génesis de los encuentros formativos que tienen como objetivo complementar de manera práctica las preguntas directrices de cada asignatura; así, en Antropología Filosófico-Teológica se busca responder a las preguntas de: ¿quién es el hombre?; ¿de dónde venimos? y ¿a dónde vamos? Para tal cometido complementario al tratado epistemológico de clases, en los encuentros formativos se planifican actividades lúdicas bajo el concepto oratoriano, base del sistema educativo salesiano: casa, escuela, iglesia y patio.

Para don Bosco, el oratorio era *patio*, espacio físico, pero también un ambiente educativo donde los jóvenes se conocían, tejían relaciones de amistad fraterna, compartían, jugaban, saltaban; es decir, se expresaban tal cual son, en un clima de confianza. Don Bosco se adelantó a su tiempo con estos acontecimientos, creando esta herramienta educativa que fue innovadora,

tomando en cuenta que para el siglo XIX los jóvenes y adultos jugaban con una pelota en las calles pateando o lanzándola con la mano. Don Bosco se dio cuenta de que los internados, los colegios tenían un patio que servía para la distracción personal pero sin

contacto físico, por eso él quería un patio grande donde se realizaran juegos de esparcimiento, lo que era poco común para su tiempo. Según Fernando Peraza (2012):

En primer lugar, quería un entretenimiento muy activo, que requiriese movimiento físico y correr, aunque ello implicara que hubiese varios juegos entrecruzándose a la vez. Los chicos tenían libertad de escoger los juegos que les apetecían, siempre y cuando no fuesen física y moralmente peligrosos. En segundo lugar, todos los educadores tenían que participar activamente, aunque sin dejar de cumplir su tarea de vigilancia. En tercer lugar, el propio Don Bosco aparecía normalmente en el recreo y tomaba parte activa en él. Hizo esto hasta principios de los sesenta. (p. 19)

Para don Bosco, el oratorio era *escuela* (academia) que educa para la vida, espacio de formación intelectual y práctica. En los encuentros formativos de AFT, se plantea trabajar el tema propuesto con ayuda de diversos recursos que permitan profundizar las preguntas fundamentales de todos los tiempos y de todas las socioculturas: ¿Quién soy yo? ¿De dónde venimos? ¿A dónde vamos? Esto contribuye al razonamiento de los estudiantes sobre sus propias vidas, sus orígenes familiares, culturales y los lanza a plantearse metas, propósitos para la vida. Ayuda a tomar consciencia de su ser y hacer en este mundo, permitiendo en muchos casos replantearse sus vidas. Este espacio también permite generar participación, liderazgo juvenil en quien guía los trabajos en los subgrupos, y se crean presentaciones que resumen los aportes de manera significativa.

Don Bosco, a través de los centros profesionales, internados, talleres de artes y oficios, escuelas y más tarde colegios, proporcionó a los jóvenes de su tiempo un sentido de educación diferente; era consciente de las dificultades de su tiempo: largas horas de trabajo, falta de tiempo y apoyo para educarse, migración latente...; al acogerlos en el oratorio les permitió que ellos desarrollaran sus capacidades y actitudes fundamentales para enfrentar los problemas de la vida y la sociedad.

En su proceso formativo, don Bosco les proporciona una comprensión de la vida desde una tendencia a hacer el bien; los acoge, porque siente que tienen la capacidad de aprender a afrontar los acontecimientos que la vida les provee; fortalece su experiencia profesional y los convoca a ser agentes de cambio social con propuestas y proyectos innovadores.

Don Bosco en su accionar educativo pastoral apuesta por fortalecer la dimensión racional de la persona, de hecho, en su método educativo de la *preventividad*, resalta como uno de los pilares fundamentales a la razón, dimensión que también se desarrolla en los encuentros formativos cuando los jóvenes se cuestionan sobre el fundamento de sus vidas y de las cosas y buscan comprenderse a sí mismos y al otro. Para don Bosco, la razón es la actitud de la paciencia y caridad que acoge al joven y le motiva constantemente a explicar el porqué de ello y son los mismos jóvenes líderes de los grupos, quienes defienden sus valores y propuestas acordadas a la interna. Según Zabala (2015):

La misma actitud que todos los padres deberían tener con sus hijos y que cada líder debería tener con sus subordinados para conseguir resultados positivos. Podría considerarse dentro del tema de las motivaciones, fundamentalmente orientadas hacia la verdad y la autenticidad. Actuar con arreglo a la razón o ser razonables en la enseñanza constituye una actitud profesional muy importante, la razón siempre es eficaz, ya sea utilizándola de manera individual o grupal. (p. 52)

Don Bosco comprendía el oratorio como *iglesia* (parroquia), y hoy se comprende como comunidad de personas. Entendido el oratorio como espacio físico y ambiente, don Bosco en él buscaba que los jóvenes conocieran a Dios, a la persona de Jesús y a María Auxiliadora; es decir, no le bastaba trabajar en los suyos solo la dimensión intelectual-racional, sino que también anhelaba en ellos una robustez espiritual, el fortalecimiento de la fe, la confianza y esperanza en Dios; hacía que los jóvenes logaran trascender. En los encuentros formativos, todos los compromisos asumidos en los grupos son socializados para ser presentados en la celebración litúrgica como agradecimiento y apertura al ser Absoluto; a través del canto, la participación en las plegarias, la reflexión en torno a la palabra de Dios se fortalece el sentido del encuentro con Jesús.

Cumpliendo de esta forma la visión de la UPS que es justamente la formación de los “buenos cristianos y honrados ciudadanos”, y con razón, nuestras asignaturas son consideradas como un eje transversal del fortalecimiento identitario institucional. En este sentido, la eucaristía es el centro de la vida espiritual y esencia de la vida cristiana.

Es la eucaristía el punto de encuentro, celebración, recogimiento y oración que la Iglesia universal exhorta a todos los bautizados para que celebren su fe. Don Bosco, en el oratorio, insistía a sus jóvenes para que nunca faltara este sentido celebrativo sacramental en sus vidas; y por eso, la penitencia y la participación en la eucaristía estaban contempladas dentro de su norma de vida.

En los diversos escritos de don Bosco se puede encontrar cómo la eucaristía es el símbolo de la presencia real de Jesucristo, contemplado desde los evangelios y la tradición misma de la Iglesia; y como complemento a la formación religiosa y en la fe, se encontraba el libro propuesto por don Bosco, que contenía oraciones y sugerencias del catecismo diocesano de Turín y otras diócesis de Piamonte (Pérez, 1999):

Don Bosco quiere proponer a los jóvenes una experiencia positiva e intensa fruto de la idea que “la salvación de un joven depende ordinariamente de sus años de juventud” y que el joven “tiene que entregarse a Dios a tiempo”. Tiene también otra convicción: “Sólo la religión es capaz de empezar a poner en marcha la gran obra de una verdadera educación”. (p. 4)

Don Bosco cultivaba un ambiente educativo y pastoral, favorable a la formación interior de los jóvenes, potenciaba su personalidad y de a poco transformaba su comunidad juvenil. Los encuentros formativos no están lejanos de esta realidad, por eso la eucaristía participada se convierte en el centro del encuentro en sí mismo, ya que una vez que uno se ha alimentado espiritualmente, es la hora de alimentarse corporalmente.

Para don Bosco el oratorio o ambiente educativo era *casa* (familiaridad), donde se respiraba y se aspiraba un ambiente de familia, de respeto mutuo, donde se comía juntos, se dialogaba, se compartían las preocupaciones y los sueños, donde los educadores hacían de padres y madres. Los encuentros formativos no dejan de ser el ecosistema de familiaridad en el que los jóvenes se sienten cercanos, dialogales con los animadores, docentes y con sus pares.

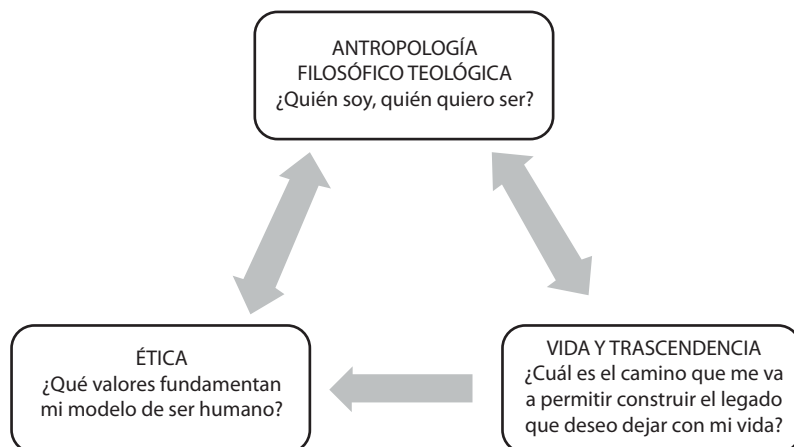
Todos los encuentros formativos terminan con un compartir fraterno donde la amabilidad es el aspecto relevante de esta última etapa; aquí, la bondad es entendida como la aceptación de sí mismo y el grado de aprecio de los demás, y de vivir una vida de alegría. Nadie es servido, todos sirven y se ponen al servicio del otro, se ora y se comparte el alimento, siempre pensando en el otro.

Estas experiencias significativas fortalecen la empatía y elevan la autoestima de los jóvenes; permiten abrir las puertas de su corazón a una nueva experiencia espiritual donde la esperanza y la alegría son sus principales invitados. Para Don Bosco este sentido de *Amorevolezza* no era otra cosa más que la praxis de la caridad, la razón y la comprensión del amor de Dios en sus manifestaciones de afecto y cariño que, dicho de una manera entendible, es el acompañamiento (Zabala, 2015).

Como se puede apreciar en estas breves líneas, los encuentros formativos permiten experimentar el sistema preventivo propuesto por Don Bosco, innovador para su tiempo y el nuestro. Este proceso es similar en las

asignaturas de Ética y Vida y Trascendencia, tomando en cuenta las preguntas directrices que cognitivamente se trabajan (UPS, 2018).

Figura 1
Asignaturas del Área Razón y Fe



Nota. Fuente: Cuadernillo 18 de UPS.

Esto no sucede en la asignatura de Pensamiento Social de la Iglesia (PSI), ya que al ser la última materia que reciben los estudiantes en esta formación, se pretende que ellos tengan una relación cercana de acompañamiento con diversas necesidades parroquiales y de centros de ayuda; es por ello que existe un proyecto denominado Experiencia de Acción Social (EAS).

Junto a la parte de contenidos, la materia tiene un componente práctico que consiste en que los estudiantes realicen, durante el semestre, la EAS. Desde la Pastoral Universitaria se facilita la identificación de las obras sociales en la ciudad, con el fin de que los estudiantes se vinculen a ellas.

Obras como Cáritas u obras en bien de los más pobres, como el Albergue San Juan de Dios, la hospedería campesina, entre otras en las que se atiende a personas necesitadas son un acercamiento que toca la sensibilidad de los estudiantes. Quienes realizan esta experiencia emiten un informe y cuentan la experiencia vivida. En palabras de uno de los estudiantes de la UPS:

La actividad que realicé me hizo sentir el servicio a los demás. Lo que me incentivaba a seguir con esta labor era ver que la gente apoyaba generosamente; se acercaban a diario a la parroquia para donar muchos víveres y ropa usada, la misma que iba ser de gran ayuda para hacerles llegar a los más necesitados. (Alexander, 2022)

Estas experiencias se sustentan en el SP de Don Bosco que se fundamenta, como ya se ha visto, en la razón, la religión y la amabilidad; además, don Bosco insiste en la aplicación de la pedagogía de la confianza, ya que manifiesta que, sin ella, no existe educación. “Solo la instauración de esta relación de confianza entre el joven y el educador permite fundamentar la autoridad de este último” (Petitclerc, 2008, p.9).

Para don Bosco una pedagogía basada en la confianza es sustentada por la razón; permite disuadir el método represivo y pone en primer plano el método preventivo; impulsa a los jóvenes a maravillarse por la belleza y el progreso. Don Bosco está convencido de que, mediante el ejercicio de las responsabilidades, se aprende a ser responsable.

Esta pretende ser la riqueza de las asignaturas: sobre todo las actividades extracurriculares, que aportan a la formación de nuestros estudiantes de la UPS y que hoy se comparten a través de este escrito, en el que se resalta la preventividad desde los encuentros formativos.

Materiales y métodos

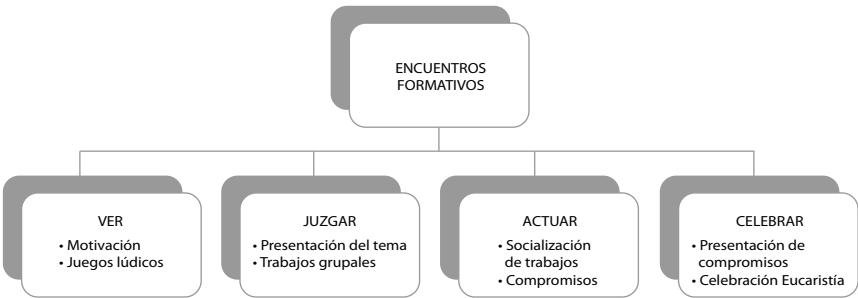
El proceso de formación humana desde el ARF asume una combinación de metodologías que hacen posible la generación de aprendizajes significativos. Por un lado, está el modelo de Kolb que plantea que el aprendizaje está condicionado a la experiencia vivida, de allí el nombre de modelo experiencial. Incluye cuatro etapas fundamentales que marcan el proceso de aprendizaje: la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. El aprendizaje óptimo se produce cuando se aplican estas cuatro etapas (Rodríguez, 2016).

Es un modelo que invita a promover el aprendizaje a partir de experiencias: estas tienen que ser reflexionadas y a partir de la experiencia y reflexión pasar a la elaboración de conceptos, es decir, a la teorización fundamentada; el proceso se cierra con la aplicación de dichos conceptos a través de acciones que visibilizan lo aprendido.

Por otro lado, está la metodología de revisión de vida: *ver-juzgar-actuar*, surgida en el seno de las propuestas pastorales de la Juventud Obrera Católica (JOC) en Europa-Bélgica, en la década de los treinta del siglo XX. La Iglesia latinoamericana ha asumido esta metodología iniciando en los documentos de Medellín, continuando en Puebla, Santo Domingo (explícitamente en la Pastoral Juvenil), confirmando en Aparecida y siguiendo la propuesta en el I Congreso Latinoamericano de Jóvenes en Cochabamba-Bolivia, donde se sumaron dos nuevos momentos en la metodología: *revisar y celebrar* (Documento Punta de Tralca, 1998, p. 9).

Se trata de una metodología que va orientada a la acción transformadora de los cristianos en sus ambientes y busca superar el divorcio entre fe y vida. Quishpe y Ruiz Serna citan al autor Carson, quien invita a adentrarse en este proceso teológico con ayuda de este método que facilita una lectura sistemática, mejora el lenguaje conceptual y permite entender los textos en diferentes intervalos de tiempo (Quishpe y Ruiz Serna, 2021).

Figura 2
Diagrama del método teológico en los Encuentros formativos UPS



Nota. Método Teológico.

El estudio se realizó en la casa de retiros espirituales San Patricio. Esta es un lugar con un ambiente ideal para retiros espirituales, reuniones, convenciones ejecutivas y empresariales; está cerca de la ciudad pero a la vez alejada del ruido, con una amplia infraestructura, espacios verdes y una espectacular vista hacia hermosos paisajes que la rodean; posee capacidad para 350 personas durante el día y alojamiento para 180 personas.¹

El grupo seleccionado para este estudio fueron los estudiantes que cursan nuestras asignaturas en modalidad presencial y en línea en el periodo 60; se utilizó el registro anecdótico como la aplicación de una encuesta en línea en varios ámbitos: académico, pastoral, de ambiente educativo, de servicios pastorales, etcétera. Para este estudio se ha tomado en cuenta la experiencia de los encuentros formativos que se realizan con los estudiantes de la asignatura de AFT.

La encuesta fue realizada mediante un formulario en línea de 26 preguntas, aplicado entre el 24 de junio y el 11 de julio del 2022, y dirigida a las y los estudiantes universitarios de las sedes Guayaquil, Quito y Cuenca entre las edades de 18 y 26 años, siendo los más representativos los estudiantes

1 Datos tomados de la página de este centro. <https://salesianos.org.ec/pags/espiritualidad.jsp>

de 17 a 21 años con 81,7 %. La muestra incluyó un total de 2 117 estudiantes universitarios de las tres sedes mencionadas.

Resultados y discusión

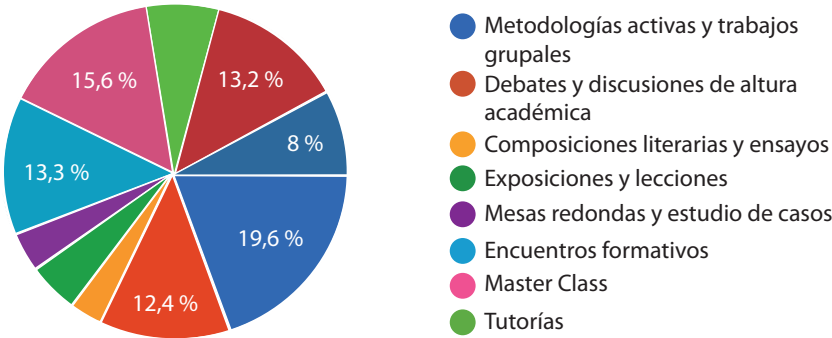
Los resultados de la encuesta presentados en este informe se circunscriben al grupo referido anteriormente y recogen el sentir de los encuestados sobre la formación y acción pastoral desplegada por el Departamento de Pastoral Universitaria, así como los intereses, expectativas y sentires del colectivo estudiantil. La participación en la encuesta fue voluntaria, las respuestas anónimas y los datos recolectados son considerados un insumo para el Encuentro Nacional de la Pastoral en Data (Casa de Encuentros de Guayaquil en 2022).

En lo que sigue, cada figura muestra las respuestas a una pregunta formulada.

Asignaturas-Académico

Figura 4

Las asignaturas cursadas tienen diferente metodología
¿Cuáles de ellas generan mayor impacto en tu formación?



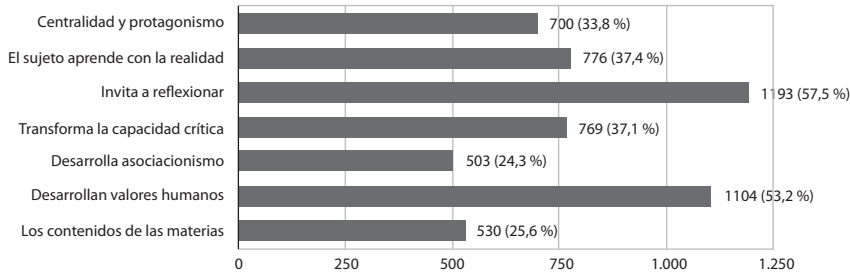
Nota. Fuente: Pastoral nacional UPS.

Interpretación. El gráfico presenta con mayor impacto las metodologías activas y los trabajos grupales con 19,8 %; le sigue con un 15,4 % la Máster Class; tareas y foros con 13,2 % y encuentros formativos con 13,1 %; debates y discusiones académicas con el 12,1 %.

Figura 5

Las asignaturas del área de Razón y fe comprenden articulaciones formativas

¿Cuáles de ellas se han cumplido?



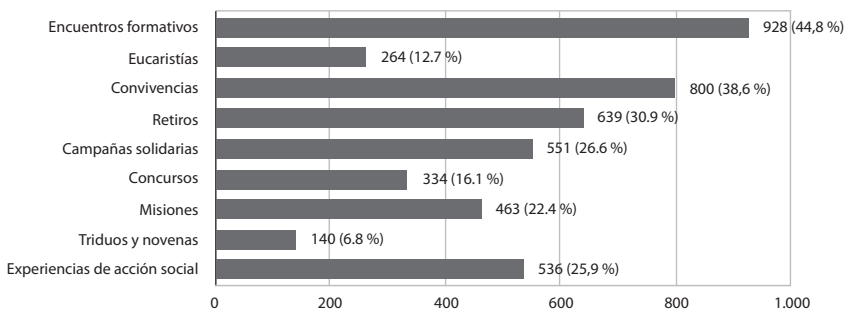
Nota. Fuente: Pastoral nacional UPS.

Interpretación. Se puede apreciar entre las articulaciones que sobresalen las siguientes: Invita a reflexionar y comprometerse con la realidad 57,6 %; Desarrollan valores humanos 53,3 %; El sujeto aprende con la realidad y sus contextos 37,6 %; Centralidad y protagonismo del estudiante 33,9 %; Los contenidos de las materias se van concatenando y fortalecen el perfil de salida del estudiante 25,5 %; Desarrolla asociacionismo y cooperación en los trabajos y tareas propuestas 24,3 %.

Encuentros formativos

Figura 6

De estos eventos experiencias escoge el más significativo para ti

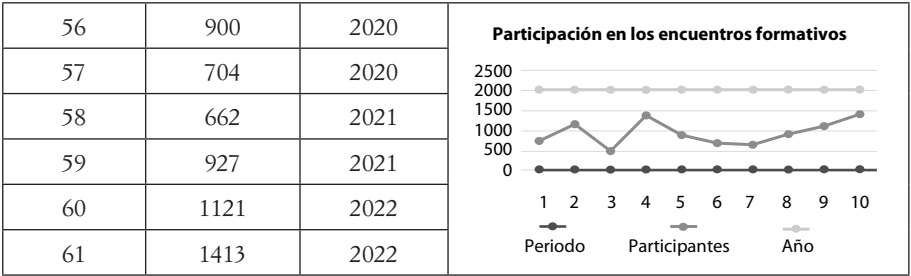


Nota. Fuente: Pastoral nacional UPS.

Interpretación. El gráfico presenta las siguientes experiencias como prioritarias para su formación: Encuentros formativos 44,8 %, Convivencias 36,8 %, Retiros 30,9 %, Campañas solidarias 26,6 %, Experiencias de acción social 25,9 %, Misiones 22,4 %,

Concursos 16,1 %, Eucaristías 12,7 %, Triduos y novenas 6,8 %.

Figura 7
Participación de los encuentros formativos



Nota. Fuente: P. Jaime Chela D. Pastoral.

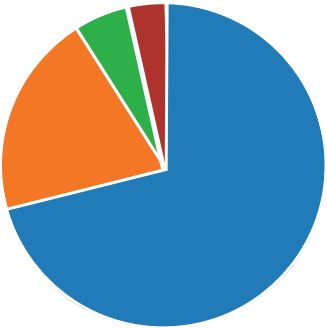
Interpretación. El gráfico muestra en el período 60-61 una mayor participación de los estudiantes en los Encuentros Formativos; en tanto, en los períodos 57-58 se puede apreciar una menor participación en los Encuentros formativos; esto puede deberse al evento de la pandemia COVID-19, pues se tuvo que realizar de manera virtual.

Evaluación encuentros formativos

Figura 8

1. ¿El animador dio a conocer de manera clara el objetivo y desarrollo del encuentro?

Excelente	298
Muy bueno	85
Bueno	25
Regular	8
Insatisfactorio	3



Nota. Fuente: Johanna Armas secretaria Pastoral.

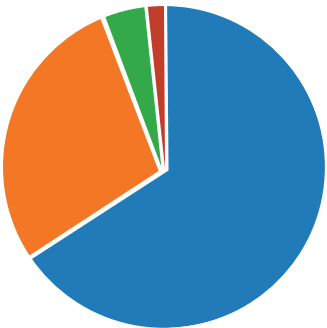
Interpretación. El gráfico indica que quienes llevan los Encuentros Formativos tienen claro el objetivo de trabajo y eso se transmite a los estudiantes, donde 298 participantes han respondido satisfactoriamente. Sólo 3 personas manifiestan estar insatisfechos con el objetivo presentado.

Figura 9

2. Los contenidos compartidos en el encuentro tuvieron relación con las preguntas:

¿Quién soy?, ¿De dónde vengo? y ¿A dónde voy?

Excelente	276
Muy bueno	118
Bueno	18
Regular	4
Insatisfactorio	3



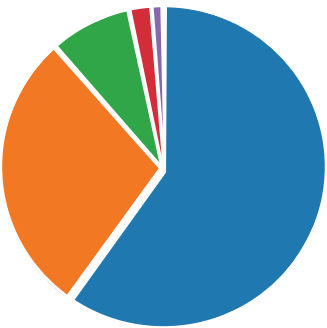
Nota. Fuente: Johanna Armas secretaria Pastoral.

Interpretación. El gráfico deja ver que 276 participantes de los Encuentros Formativos están de acuerdo con los temas de trabajo que complementan lo tratado en clases. Solo 3 personas muestran su insatisfacción con el tema propuesto.

Figura 10

3. ¿El diálogo y la reflexión durante el encuentro contribuyó a su formación personal?

Excelente	250
Muy bueno	120
Bueno	34
Regular	9
Insatisfactorio	5

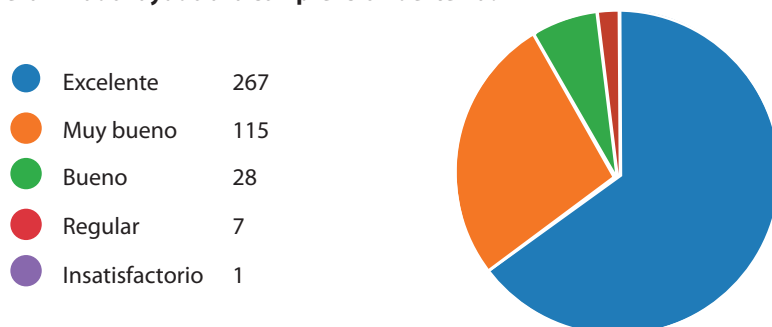


Nota. Fuente: Johanna Armas secretaria Pastoral.

Interpretación. El gráfico muestra que 250 participantes están satisfechos con la contribución de los Encuentros Formativos a su formación personal. En tanto, solo 5 participantes dejan ver su insatisfacción.

Figura 11

4. ¿La metodología: dinámicas, técnicas de trabajo grupal utilizadas por el animador ayudó a la comprensión del tema?

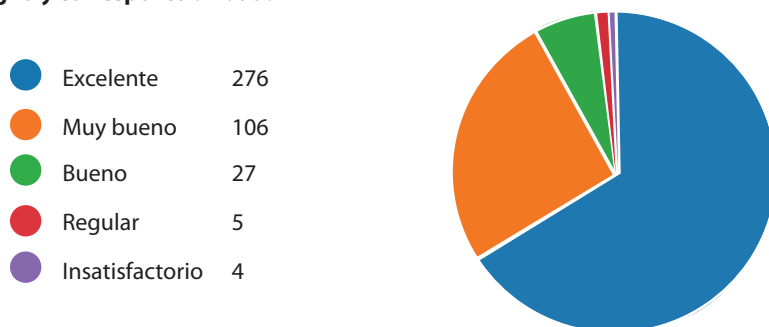


Nota. Fuente: Johanna Armas secretaria Pastoral.

Interpretación. El gráfico indica que 267 participantes están de acuerdo con las actividades lúdicas para mejor comprensión del tema. En tanto, solo 1 persona muestra su insatisfacción.

Figura 12

7. ¿El encuentro se desarrolló en un clima de familiaridad, alegría y corresponsabilidad?



Nota. Fuente: Johanna Armas secretaria Pastoral.

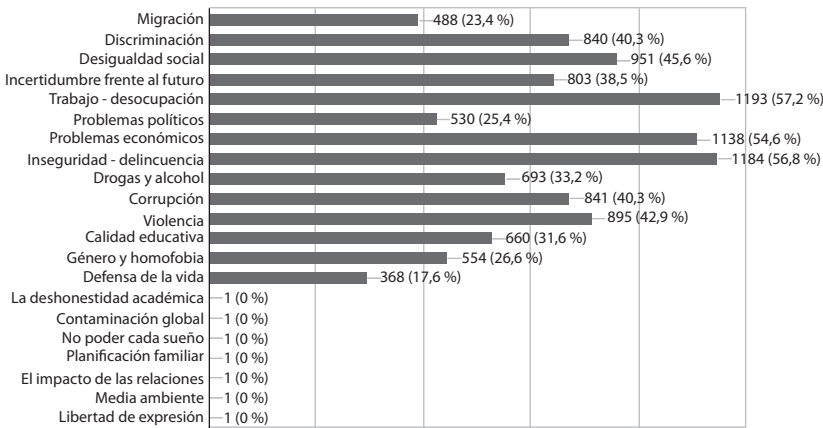
Interpretación. El gráfico deja ver que 276 participantes están conformes con el clima de familiaridad y alegría que se da en los Encuentros

Formativos. En tanto, solo 4 participantes no se encuentran de acuerdo con este ambiente.

Proyecciones Encuentros Formativos

Figura 13

¿Qué les preocupa e inquieta a los y las jóvenes universitarios hoy?



Nota. Fuente: Pastoral nacional UPS.

Interpretación. En el siguiente gráfico se pueden apreciar los siguientes temas de preocupación: El Trabajo-desocupación 57,2 %, Inseguridad-delincuencia 56,8 %, Problemas económicos 54,6 %, Desigualdad social 45,6 %, Violencia 42,9 %, Discriminación 40,3 %, Corrupción 40,3 %, Drogas y alcohol 33,2 %, Migración 23,4 %, Incertidumbre frente al futuro 38,5 %, Calidad educativa 31,6 %, Género y homofobia 26,6 %, Defensa de la vida 17,6 %, Problemas políticos 25,5 % y otros 0 %.

Discusión

La experiencia de los Encuentros Formativos a nivel académico es propia de la Pastoral Universitaria Sede Quito; por tanto, el presente estudio se convierte en original. Al revisar literatura sobre este tema a nivel universitario local e internacional no se la ha encontrado. Por tal motivo, es pertinente dar a conocer a nivel académico esta propuesta innovadora que

permite conjugar la teoría con la praxis de las asignaturas que pertenecen al área básica del conocimiento.

Se debe indicar que existen experiencias formativas de colegios o grupos parroquiales, pero a nivel académico y de manera estructurada no se ha podido recabar información. Por esta razón, no se puede realizar un análisis comparativo con autores que hagan referencia al tema de estudio.

Los resultados muestran de manera clara cómo las asignaturas invitan a reflexionar y promueven el desarrollo de la criticidad, desarrollan valores y confrontan la realidad. La propuesta de formación humana ayuda al proceso de formación personal y profesional del joven. Además, le permite implicarse en el asociacionismo salesiano universitario.

Entre las experiencias formativas más significativos se destacan Encuentros Formativos, convivencias y retiros; en ellos se reconocen los tres pilares del Sistema Preventivo: *Razón, Religión (fe) y la Amorevolezza (familiaridad)* que se desarrollan a lo largo de la planificación de los mismos. La mayoría de los estudiantes se sienten acompañados, el ambiente contribuye al crecimiento en identidad salesiana; la comunidad favorece el protagonismo de los jóvenes (97 %), ayuda a crecer en responsabilidad, honestidad, libertad de expresión, solidaridad, participación y protagonismo juvenil, en ciudadanía y en ser buen cristiano. Se destacan la acogida y familiaridad, la formación para la ciudadanía, el ser valorados e integrados a la comunidad.

Los resultados dejan apreciar las inquietudes de los jóvenes universitarios en lo económico, el trabajo y desocupación, inseguridad y delincuencia. Además, violencia, corrupción, discriminación, drogas y alcohol. Estos requerimientos se vuelven retos a tomar en cuenta en los próximos Encuentros Formativos.

Las metodologías aplicadas en los Encuentros Formativos son valoradas positivamente, dinámicas y prácticas, donde se incluyen los debates académicos. La alegría en estos espacios es parte esencial del sistema preventivo; por tanto, esto no debe faltar en esta propuesta innovadora: abrir la puerta a la pedagogía de la confianza y el acompañamiento, características propias de nuestra identidad salesiana.

En las evaluaciones se puede valorar el alto grado de aceptación de los Encuentros Formativos que se da por parte de sus participantes; la mayoría de ellos indican tener claro el objetivo de trabajo. Es de notar que las relaciones interpersonales que se ejercen en la presencialidad no se comparan con el ambiente virtualizado, a pesar de los grandes esfuerzos realizados durante la pandemia de COVID-19.

Se puede manifestar que a lo largo de este estudio se presentaron dificultades en la recopilación de la literatura sobre el tema, por ser una expe-

riencia académica universitaria; existen algunos elementos, recursos y material de los periodos anteriores que no se pueden mostrar por el requerimiento y las normas establecidas para esta publicación, pero se espera que se puedan trabajar en otro escrito.

Sería importante trabajar, como futura línea de investigación, el impacto del Sistema Preventivo en otras asignaturas que pertenecen al área de la formación básica.

Conclusiones

La experiencia de los Encuentros Formativos llevados a cabo desde el acompañamiento del Sistema Preventivo realizado a lo largo de estos años indica que son un aporte significativo en la formación personal y profesional de los estudiantes.

La pedagogía de la confianza, como el acompañamiento, la familiaridad y el aporte para el crecimiento en la fe son rasgos elementales de esta nueva propuesta académica. A esto se suma la alegría como elemento transversal que se da a lo largo de los Encuentros Formativos y dentro del desarrollo de cada asignatura del Área de Razón y Fe.

Se puede notar cómo los Encuentros Formativos realizados con los estudiantes de Antropología Filosófico-Teológica permiten generar en ellos una actitud de pertenencia a la salesiana y muestran esas ganas de seguir estudiando y formando parte de la misma a través de estos Encuentros Formativos como también de los grupos de Asociacionismo Salesiano Universitario.

Referencias bibliográficas

- Documento Punta de Tralca. (1998). *II Congreso Latinoamericano de Jóvenes*. Punta de Tralca, Chile. https://www.pjlatinoamericana.org/documents/seccion_Juventud_CELAM/II_Congreso_Latinoamericano_de_Jovenes-Memorias_Punta_de_Tralca_octubre_1998.pdf
- Ferreira, C., Garcia, K., Macias, L., Pérez, A. y Tomsich, C. (2014). *Mujeres y hombres del Ecuador en cifras III*. Comisión de Transición hacia la Definición de la Institucionalidad Pública que garantice la Igualdad entre Hombres y Mujeres; Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC; ONU Mujeres. https://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/handle/24000/4470/MUJER_HOMBRE_IIIweb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, R. G., Vallejos, R. M. y Ruiz, P. O. (1997). Aprendizaje cooperativo y desarrollo moral. *Revista Española de Pedagogía*, 55(206), 33-51.

- Merchán Coord. (2017). s/título. s/e.
- Peraza, F. (2012). El sistema preventivo de Don Bosco. En *El sistema preventivo de Don Bosco*. Universidad Católica Silva Henríquez UCSH.
- Pérez, M. (1999). *Don Bosco y la Eucaristía*. https://donbosco.org.ar/uploads/recursos/recursos_archivos_2104_1529.pdf
- Petitclerc, J. M. (2008). Actualización del Sistema Preventivo para los jóvenes en situación de exclusión social. En *la calle: revista sobre situaciones de riesgo social*, (11), 8-12.
- Quishpe, S. y Ruiz Serna, F. R. (2021). Eclesiología de la *Lumen Gentium* en los documentos postconciliares de la Iglesia ecuatoriana. *Revista Internacional de Religión y Espiritualidad En La Sociedad*, 3(2), 1-23. <https://doi.org/10.18848/2689-3053/cgp/v03i02/1-23>
- Rodríguez, J. (2016). Los principios de la doctrina social de la iglesia en el proyecto educativo institucional. In *crecendo*, 7(2), 53-61. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- S.S Juan Pablo II. (1990). *Ex corde Ecclesiae. Constitucion Apostolica Del Sumo Pontifice Juan Pablo II Sobre Las Universidades Católicas (selección)*. 4, nn-1-49. http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae_sp.html
- Universidad Politécnica Salesiana UPS. (2018). *Orientaciones para la Pastoral de la Universidad Politécnica Salesiana*. Abya-Yala.
- Zabala, F. G. S. (2015). El Sistema Preventivo de Don Bosco a la luz del enfoque histórico-cultural. En *Las raíces y presencia de Don Bosco hoy* (pp. 45-60). Abya-Yala.