

Exclusión social y económica en Inicial 2

Un estudio de caso en una institución educativa privada de la ciudad de Quito

María Eloísa Sabando Risco

msabandor@est.ups.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-2442-8915>

María Elena Ortiz-Espinoza

mortize@ups.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8778-9512>

Resumen

El trabajo analiza formas de exclusión social y económica existentes en un centro infantil antes y durante la pandemia. El problema se evidenció en las prácticas preprofesionales en donde se excluía a niños-niñas de Inicial 2 y primero de Básica por factores sociales, económicos, lingüísticos, físicos. La exclusión provenía de la docente, en otras ocasiones de los mismos niños, incluso se pudo observar autoexclusión. Por esta razón se buscó conocer mejor sobre esta problemática, que es un tema que casi nunca se aborda en el nivel Inicial.

En la investigación se utilizó la metodología cualitativa. Para la recopilación de información se usaron técnicas como la entrevista y la observación. Los resultados dan cuenta de lo observado, los puntos de vista de dos docentes y un psicólogo. Se determina que la exclusión educativa se da por factores sociales, lingüísticos y económicos. Además, se muestra cómo esta puede afectar en el proceso de socialización de los infantes. Si bien los docentes saben que sí existe exclusión, no intervienen, ni ayudan para que esta no se dé en el espacio escolar. En las conclusiones se enfatiza en la necesidad de abordar la exclusión social como una problemática que está presente en el nivel Inicial, más generalizada de lo que debería ser, que afecta al proceso de socialización y requiere de intervención oportuna por parte de las maestras.

Palabras clave

Exclusión educativa; socialización, educación infantil

Introducción

En este trabajo se presentan los resultados de la investigación realizada sobre la exclusión que se produce en el espacio educativo y sus consecuencias en el proceso de socialización. La observación se realizó en las prácticas preprofesionales llevadas a cabo en los meses de septiembre a diciembre de 2019, 2020 en plena pandemia ocasionada por el COVID-19 y luego del retorno a la presencialidad. Esta problemática es bastante frecuente en el espacio escolar, sin embargo ha sido poco explorada en el nivel Inicial.

La investigación tuvo como objetivo analizar la exclusión que se genera en el ámbito educativo y las consecuencias que esta tiene en el proceso de socialización. La revisión teórica se centró en la exclusión social y económica en el ámbito educativo, cuáles son los factores y las causas que provocan la exclusión educativa y cómo afecta tal exclusión en el proceso de socialización de los niños y niñas.

La metodología que se utilizó se basó en un paradigma epistemológico naturalista, ya que se da en “espacios naturales” como la escuela. Tiene un alcance descriptivo, porque describe las características y las cualidades de los problemas o temas a investigar (Maturana Moreno, 2015). Se usó una metodología cualitativa con la intención de mostrar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema relacional y su estructura dinámica. La recolección de información se hizo mediante el enfoque etnográfico que, según Esquivel Esquivel *et al.* (2021), se enfoca en examinar la realidad de la manera más cercana posible, buscando una mejor comprensión de las personas, su entorno o las relaciones que establecen, considerando su biografía, personalidad y juicios.

Se observó en tres instituciones educativas, antes de la pandemia, a un grupo de Inicial 2 y de Preparatoria. Durante la pandemia se hizo un proceso de acompañamiento y seguimiento a un niño de Inicial 2 en el desarrollo de las clases de forma virtual. Después de la pandemia se observó a un grupo de primero de Básica. La información se recopiló por medio de diarios de campo (D.C.). Además, se entrevistó a dos docentes de Educación Inicial y a un psicólogo clínico. Para ello se utilizó un guion de entrevista.

Fundamentación teórica

Como se indicó en la introducción, la búsqueda de literatura se centró en el tema de la exclusión económica y social en el ámbito edu-

cativo y cómo esta afecta en el proceso de socialización de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. De la revisión bibliográfica se encontraron varios artículos y tesis que hablan acerca de la exclusión educativa, que a su vez se convierte en exclusión social y, por tanto, en la no posibilidad de utilizar determinados bienes y recursos esenciales para vivir con dignidad y luchar por mejores condiciones de vida (Nigrini, 2017). La mayoría de las investigaciones o publicaciones sobre estos temas hacen referencia a niveles educativos como primaria o secundaria. No hay referencias enfocadas en la educación Inicial.

En los artículos revisados se menciona que la exclusión social no solo conduce a la pobreza y la desigualdad en la pirámide social, sino que, también, en la medida en que una persona tiene o no tiene un lugar en la sociedad para participar y beneficiarse, o viceversa, se le niega e ignora. “Una sociedad excluyente no es solo una sociedad en la que viven los pobres, es también una sociedad en la que van desapareciendo las posibilidades de ejercicio de los derechos fundamentales universales” (Rodríguez, 2009 en Castellanos y Zayas, 2019, p. 2). Otro aspecto que se resalta es la necesidad de que el espacio educativo y la educación contribuyan a la inclusión social, proporcionando a las personas los recursos y las habilidades necesarias para trabajar y cooperar de forma solidaria y respetuosa (Castellanos y Zayas, 2019).

También se afirma que la exclusión entre pares se manifiesta como parte de la dinámica de relaciones en las escuelas. Estas prácticas de rechazo y exclusión del alumnado se basan muchas veces en estereotipos y prejuicios negativos percibidos e intrínsecos desde la infancia a través de un proceso de socialización en que la familia y la escuela juegan un papel fundamental. Además, existen formas de exclusión que se manifiestan no solo en el aislamiento físico, sino también en actitudes y acciones conscientes tendientes a ignorar, ocultar, menospreciar, negar e impedir el cumplimiento de derechos y obligaciones, así como el reconocimiento y la participación de los demás.

En cuanto a la exclusión educativa, esta está íntimamente relacionada con un sistema desfavorable para las personas o grupo de personas y perjudica la integración social y el bienestar de las personas. Sociedades que excluyen a niños, niñas y jóvenes les privan de oportunidades para desarrollar sus habilidades, incluso no les permiten satisfacer sus necesidades básicas y, por ende, generan diferencias e inequidades.

En cuanto a los tipos de exclusión, en la literatura se mencionan aspectos sociales y económicos (Hernández, 2008), por género (Bordi,

2008), por cultura y etnia (Benavides, Valdivia y Torero, 2007). Estos tipos de exclusión fomentan división, segregación y separación, agudizando, principalmente, injusticias y oportunidades diferenciadas de acceso a bienes y servicios, educación, salud, oportunidades laborales, etcétera.

También en la literatura se colocan diferentes situaciones que provocan exclusión educativa: niños y niñas refugiadas y desplazadas (UNICEF, 2019); niños y niñas, trabajadores, indigentes y de la calle (Guillén, 2012); niños y niñas de sobreedad (escolar), de minorías lingüísticas y con discapacidad (UNICEF, 2019). En estas investigaciones se menciona que todos los niños y niñas son los más vulnerables en los centros educativos o fuera de ellos por la situación de pobreza, por la falta de recursos familiares, por la mala alimentación, por las pésimas condiciones de higiene, entre otras condiciones. Todos estos factores ocasionan que los niños sean excluidos de la sociedad. Incluso hay niños de la calle en zonas desfavorables o, en ciertos países, hay una abundancia de niños sin estudiar y sus padres los tienen trabajando por la calle o pidiendo dinero para poder llevar algo a casa y, en la mayoría de las ocasiones, sufren maltrato.

Otro de los aspectos es la relación entre exclusión educativa y proceso de socialización. Se sabe que la exclusión se da de diversas maneras tanto en el ámbito educativo como fuera de este. Estas pueden causar daño psicológico y emocional en el proceso de socialización. Sin embargo, estas formas y consecuencias de exclusión no son tan evidentes en los niños y niñas en el nivel Inicial, tampoco se consideran como aspectos que perjudican a dicho proceso.

Las formas más comunes que provocan la exclusión educativa y las consecuencias que pueden causar en el proceso de socialización en los niños, niñas y jóvenes son:

- *Agresión verbal o maltrato verbal* por medio de palabras hirientes, en forma de insultos o palabras insultantes. En ciertas ocasiones estos ataques verbales pueden hacer que las víctimas se sientan tristes, sufran ansiedad y su autoestima sea baja (Rodas, 2004).
- *Agresión o maltrato físico*. Según Marín (2017) el maltrato físico infantil abarca una serie de formas: agresión física, descuido físico, maltrato emocional, verbal y abuso sexual.
- El *abuso o agresión psicológica* son todas las acciones y conductas que causan daño mental y emocional en los niños, niñas y jóvenes. Como *abuso psicológico* se entienden los insultos, la humilla-

ción, las palabras inadecuadas. Pero lo que más les afecta y les causa daño es sentir la burla, la humillación, el rechazo y hasta el intimidarlos, ya que sus emociones son muy sensibles y les causan daño emocional y psicológico (Ramos, 2014).

Todas estas formas de exclusión provocan consecuencias:

Tristeza/depresión. Cuervo Martínez e Izzedin Bouquet (2007) aducen que la tristeza y la depresión hacen que los niños y niñas vayan teniendo cambios; es cuando los pensamientos, las emociones y acciones van cambiando producto de la tristeza que tiene el niño o niña.

Baja motivación de logro. La baja motivación de logro algunas veces causa frustración interna en los niños, niñas y jóvenes, ya que produce en ellos sentimientos fuertes de frustración y ansiedad.

Miedo/ansiedad. Según Bastida de Miguel (2013) el miedo o la ansiedad es una conmoción que experimentan todos los humanos, niños, niñas, jóvenes y adultos; es normal y saludable sentir ansiedad ante una cierta situación. Nuestro cuerpo los siente y a veces se dan por mucho estrés que aparece como una amenaza o peligro para nuestro cuerpo.

Aislamiento y rechazo. Usualmente se da con los aprendizajes y formas diferentes de pensar: cuando eso no se respeta, se genera aislamiento, o los niños, niñas y jóvenes suelen también sentirse excluidos por la misma razón (Serantes *et al.*, 2021).

En lo que respecta a la educación infantil, no se ha investigado sobre procesos y formas de cómo se da la exclusión. Esto puede deberse a que se tiene una idea muy arraigada de que los niños y niñas son felices y que el ambiente escolar no reproduce lo que sucede en la sociedad, por tanto parecería que en ese espacio no existen procesos de exclusión, o que las consecuencias de estas actitudes no repercuten en sus conductas o comportamientos. Sin embargo, en la investigación se muestra cómo está presente y cómo repercute en los procesos de socialización.

Resultados

Para llevar a cabo el análisis se consideraron tres categorías: factores por los que se da la exclusión, formas de exclusión y proceso de socialización. Además, se presentan extractos de entrevistas a las docentes y al psicólogo de la institución para conocer su punto de vista sobre la exclusión.

Factores de exclusión

Como se indicó anteriormente, la exclusión es el acto y el efecto de rechazar a una persona y quitarla de un lugar, de negar las posibilidades de ser parte de un conjunto de personas. En el grupo de Inicial 2 y de Preparatoria, durante la observación realizada, **antes y durante la pandemia**, se encontraron dos factores: económico y lingüístico.

a) Factor económico en el grupo de Inicial 2 (antes de la pandemia)

En una de las clases se pudo ver que uno de los niños no tenía los recursos necesarios para ir al centro educativo con el uniforme correspondiente. La docente me comentó que la mamá del pequeño fue a hablar a la institución con la rectora, ya que por motivos económicos el niño no se pondría el uniforme de la institución hasta que ellos pudieran comprárselo. Esto provocó que uno de los compañeros, al momento de salir al recreo, no le permitiera al niño que jugara con ellos, ya que decía que él no tenía el uniforme igual a ellos y que no podía jugar porque ya estaban en parejas y él no tenía pareja. El pequeño enseguida se dirigió donde la docente y ella hacía como que no lo escuchaba y no le ponía atención a lo que le decía (D.C., 19-04-2019).

Para comprender más acerca del tema, se presenta el punto de vista de la docente que trabaja con el niño.

Al preguntar a la docente A: “¿Por qué factores se da la exclusión?”, ella mencionó (se transcriben párrafos de la respuesta):

También se da en la institución el factor de exclusión por etnia. Y su consecuencia es que un niño indígena no es recibido en una institución educativa, porque tal vez no le permiten utilizar su vestimenta y el niño se ve obligado a utilizar el uniforme. Es ahí, en ese momento, donde están vulnerando un derecho y también están excluyendo al niño, ya que tal vez, por esa situación, no lo reciben en la institución educativa.

Los niños indigentes, por su situación, son excluidos por la sociedad del sistema educativo, donde se niegan a mejorar y ayudar a su condición de vida. Los niños y niñas de la calle son los que más sufren al ser excluidos de la educación, porque no tienen los recursos necesarios para poder pagar los gastos de la matrícula o no poder cumplir con los criterios requeridos de la escuela, como lo es el uniforme.

Es importante que los docentes cambien su forma de pensar y que reconozcamos los derechos de los niños, que dicta la UNESCO. Y que los padres de familia y las instituciones reconozcan los derechos que tienen cada niño y niña, de recibir una educación de calidad y de ser aceptados en las instituciones. Porque uno de los derechos fundamentales para los niños y niñas, es la educación. (Entrevista docente A, 15-04-2020)

Al preguntar a la docente: “¿Sí nos puede dar un ejemplo de los factores de exclusión que se da en los centros educativos y cómo una docente puede contribuir en ello?”, ella respondió:

En las instituciones educativas los docentes pueden caer en esta situación cuando el niño no puede realizar una actividad, porque tal vez su familia no cumplió con algún material, porque tal vez el niño no puede participar en actividades deportivas, culturales, porque su madre no tiene dinero para cubrir con el uniforme, los trajes y de diversas formas en las que una institución pueda de forma directa o indirecta excluir a un niño. Existen todas esas causas y la más importante es el desconocimiento de los derechos de los niños. Por ejemplo, si yo miro que la docente de cultura física a mi niño le prohíbe la participación, tal vez en un acto deportivo, porque no cuenta con recurso; entonces, una docente no puede permitir eso, ella tendría que buscar la alternativa para que el docente pueda incluir al niño en este tipo de actividades. Mas no por una situación, que ni siquiera es causada por el niño, la docente se niegue a darle la oportunidad de participar. Por consiguiente, es importante que las docentes conozcan los derechos de cada niño y niña, para que ellas como sus guías y protectoras puedan contribuir y hacer respetar sus derechos. (Entrevista docente A, 15-04-2020)

Por otro lado, al preguntarle a la docente: “¿Cómo les puede afectar a los niños que los excluyan de cualquier actividad por no tener el uniforme, por no tener el material de trabajo, etc.?”, la docente destacó mucho la parte emocional de los niños:

Ya que a los niños tal exclusión le puede causar tristeza, miedo, inseguridades y en ocasiones llegan a dejar la institución. Y es aquí donde las docentes deben ayudar a que sus niños y niñas se sientan seguros en su lugar de trabajo y así los niños aprendan a conocerse, a jugar, a compartir ciertas cosas en el centro educativo. Y no olvidemos que como docentes tenemos un papel importante, de no ser solo la docente, sino de ser amiga de los niños, para que ellos tengan confianza y puedan

compartir lo que está pasando o lo que está viviendo cada estudiante. (Entrevista docente A, 15-04-2020)

Al preguntarle a la docente: “¿Cómo les afecta a los niños la exclusión en su proceso de aprendizaje?”, ella expuso:

La exclusión educativa afecta tanto en la enseñanza-aprendizaje como también en lo social, lo cognitivo y afectivo en cada niño y niña. Lo cual, esto hace que, a los niños, se les haga muy difícil aprender. En ocasiones les da miedo a confiar, a socializar con su entorno, y esto puede afectar a la comunidad educativa, ya que es un problema para los que forman parte del proceso de enseñanza de los estudiantes. Todas las comunidades educativas deben dar equidad de oportunidades para todos los niños y niñas, además tienen que respetar el ritmo de aprendizaje de cada infante. Por tal razón, es importante que, como docentes, nos adaptemos al proceso de cada niño y niña, que compartamos nuevas experiencias con ellos, que seamos su maestra y a su vez su amiga, para que ellos puedan confiar en nosotros y puedan así expresar lo que les está pasando y nosotras como sus docentes ayudar junto con sus padres. (Entrevista docente A, 15-04-2020)

Durante el tiempo de pandemia, tal como se indicó anteriormente, se hizo seguimiento a un niño y se lo acompañó en el desarrollo de las clases de forma virtual, y se encontró únicamente exclusión económica. En el desarrollo de las clases virtuales se pudo observar que una de las niñas que asistía a clases, compañera del niño al que se hacía acompañamiento, la docente la excluía por el factor económico. No por la ausencia sino porque la familia de la niña tenía buenos recursos económicos ya que al acompañar al niño en su casa se pudo observar que la situación económica de los padres era bastante buena.

En una de las clases la docente preguntó: “¿Qué día es hoy?” La pequeña respondió y la docente no le puso atención. Pero a continuación respondía otro niño y a él sí le ponía atención, le decía: “Muy bien. Hoy es miércoles”, poniendo atención al niño y no a la pequeña” (D.C., 14-12-2020).

b) Factor lingüístico en el grupo de Preparatoria (antes de la pandemia)

Se pudo observar que en el grupo de Preparatoria existía exclusión lingüística, ya que una niña no podía hablar bien, tenía retraso del

habla. Esto generaba risas entre los compañeros, ya que la niña, cuando se expresaba, no podía pronunciar bien ciertas palabras. La docente no le ponía atención porque no entendía lo que la niña le decía y la ignoraba, prestando atención a los otros estudiantes y a ella no (D. C., 13-12-2019). Para comprender más acerca del tema, daremos a conocer el punto de vista que dio la docente que trabaja con la niña.

La docente B, al preguntarle: “¿Cuáles son los factores de exclusión que se pueden dar en las instituciones?” ella mencionó que los factores por los que se da la exclusión educativa son la condición física y la económica:

[Cuando] un niño con alguna discapacidad intenta ingresar a una institución educativa y no le permiten que pueda desarrollarse de manera normal como sus otros compañeros. En ese momento están excluyéndolo de las actividades y por ende es una exclusión física.

La exclusión económica se puede dar cuando por situación económica la familia del niño o niña no son aceptados en una institución educativa o dentro del contexto del aula con sus compañeros, por no tener el material de trabajo o no poder utilizar el uniforme, y esto causa exclusión económica.

La exclusión se manifiesta cuando vulneramos un derecho a nivel general y a nivel de la escuela o en las aulas, cuando al niño lo aíslan o lo separan y no lo integran para que pueda desarrollar sus habilidades con sus compañeros y que pueda trabajar de igual manera que ellos. (Entrevista docente B, 23-04-2020)

Por tal razón la docente B destacó que el sistema educativo se ve afectado por tales factores en los que se da la exclusión:

Hay niveles por los que se da la exclusión educativa y pueden ser al nivel macro, meso y micro. Macro, en el sentido de que hay exclusión educativa cuando en su condición económica tal vez al niño no lo reciben en una institución educativa por su condición social o su condición cultural. Meso, cuando hablamos de que en las aulas las docentes, tal vez, excluyen a los niños por diferentes circunstancias: porque no trajo el material y no lo hizo trabajar, o porque no cumplió con un requerimiento y no lo hace partícipe de alguna actividad. Y en lo que se refiere al nivel micro, podemos decir que cuando hablamos de la exclusión educativa del niño y la niña, se da en el hogar, cuando los niños observan desigualdad y de esta manera ellos pueden replicar en las aulas.

Puede ser que se excluyan entre compañeros por su condición social económica, por su aspecto físico, incluso ahora cuando hablamos de capacidades diferentes en los niños, no pueden sobrellevar esta situación y puede ser que ellos generen tal exclusión. (Entrevista docente B, 23-04-2020)

Formas de exclusión

La forma de exclusión que se presentó con mayor fuerza en la observación realizada **después de la pandemia** a un grupo de primero de Básica fue la autoexclusión (Gómez, 2012). Esto podría deberse al encierro que vivieron los infantes durante el tiempo de pandemia con escaso o nulo contacto con otros infantes o con personas adultas fuera de su entorno familiar.

Durante la clase se pudo observar como una niña dentro y fuera del aula se auto excluía, ya que no quería jugar con sus amigos. En ocasiones ella salía al recreo y se sentaba sola en una esquina cerca de las gradas donde la rectora de la institución seleccionó para que los niños de primero de básica jueguen en su hora de receso. Esta forma de exclusión se observó los días lunes y jueves que realizaba mis prácticas. En otra ocasión observé que un niño se dirigió donde la pequeña para ver si quería jugar con ellos, donde ella respondió “que no, porque después se cae y la mamá le pega y no tiene gorra para estar en el sol”. (D.C., 5-10-2021)

En otra ocasión todos los niños se dirigieron a misa, donde la niña se sentó sola; a continuación, yo me senté con ella y le pregunté: “¿Por qué te gusta sentarte sola y no con tus amigos?” Ella respondió “que prefiere estar sola y que nadie la moleste”. Por ello, me acerqué donde la docente a preguntar el motivo de porqué la pequeña se porta de esa manera, la docente me manifestó que era porque la niña en tiempo de pandemia pasaba sola y algunas veces con su hermana, ya que su mamá trabajaba. Por eso a la niña en el aula y en el recreo le gusta pasar sola. (D.C., 9-11-2021)

Proceso de socialización

En cuanto a la incidencia que tienen los factores y formas de exclusión en el proceso de socialización, se pudo observar que estos son perjudiciales para dicho proceso. Siempre se ha afirmado que la socialización es uno de los procesos a través del cual los infantes aprenden una serie de aspectos, como su comportamiento y transmitir sus

sentimientos y emociones a las demás personas. Sin embargo, cuando existen procesos de exclusión, se puede causar daño psicológico y emocional en el proceso de socialización, como por ejemplo la tristeza en los niños y el aislamiento (Terceros, 2002). A continuación se expone lo que se encontró en la investigación:

En una de las clases se pudo observar que un niño, al no poder realizar las actividades que la docente le asignaba, se sentía triste y no quería seguir realizando la actividad. Decía: “No puedo y no me sale bonito”. En ciertos momentos se ponía a llorar porque no podía realizar la actividad y se ponía triste todo el día. (D.C., 14-12-2021)

En otra ocasión se pudo observar como una niña se aislaba de sus compañeros, no quería participar con ellos en los juegos o en actividades que la docente proponía a los infantes. Si se acercaba para trabajar, ella no decía nada se quedaba callada, solo si la profesora le preguntaba ella respondía. Profesora: En este grupo quiero que hable ella. ¿Dime los objetos que pegaron con la vocal A? Ella respondió: pegamos un avión, una abeja, un anillo y un armario. Y así era como la niña se aislaba: se sentaba sola en el recreo y no quería hablar con sus compañeros, ni pasar con ellos. (D.C., 9-11-2021)

El punto de vista del psicólogo de la institución educativa sobre la exclusión educativa

A continuación, las respuestas del psicólogo al preguntarle: “¿Cuáles son los factores de exclusión?”:

Existen varios factores de exclusión, pero uno de los factores por los que más se da la exclusión educativa es la parte física o exclusión por discapacidad. Hay estudiantes que tienen necesidades especiales o sufren de desigualdades económicas, físicas y falta de oportunidades para poder tener una educación eficaz y que esa educación se acople a las distintas formas de desarrollar las clases con los diferentes alumnos que llegan a las instituciones. Por ello es importante que los docentes asistan a charlas que en las mismas instituciones se aplican por la parte del DECE [Departamento de Consejería Estudiantil] para que ayuden y realicen sus planificaciones acorde a cada niño y niña, haciendo que todos se integren en las actividades y fortalezcan sus debilidades y su proceso de aprendizaje sea factible. (Entrevista psicólogo, 04-02-2022)

El psicólogo, al preguntarle: “¿De qué manera les puede afectar tal exclusión a los niños y cómo les afecta en su desarrollo emocional?” destacó:

Las emociones en los niños y niñas por ser excluidos o discriminados son afectadas en el desarrollo intelectual de cada uno de ellos. Y, por ello, es importante que los psicólogos de los centros educativos y los encargados del DECE siempre deben estar haciendo capacitaciones para que los docentes puedan estar calificados y puedan trabajar con diferentes tipos de estudiantes.

Y uno de los principales trabajos que realiza el departamento del DECE es la motivación. Si el docente sabe motivar y liderar a un grupo de trabajo, pues sabe motivar al niño para que se sienta seguro y en confianza dentro del aula. (Entrevista psicólogo, 04-02-2022)

Igualmente mencionó que es importante que psicólogos y encargados del DECE estén siempre pendientes de los estudiantes, que les permitan primero generar esa confianza, tener más comunicación y, por supuesto, esa seguridad de que el estudiante no está solo, que cuando necesita o tiene una duda, ellos deben ayudar y fortalecer esa debilidad (Entrevista psicólogo, 04-02-2022). Expresó:

Por ello, también es importante que los docentes y padres de familia asistan a charlas que se dan en las instituciones por parte del DECE, y que a través de las charlas se pueda ayudar a los estudiantes. Y los docentes aprendan que todos los niños y niñas tienen derecho a una educación inclusiva. Aprendan también a trabajar con todos, no de la misma manera, pero sí que se incluya a todos en las planificaciones realizadas, se humanicen y ayuden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los educandos para que así se sientan seguros, confiados y desarrollen sus habilidades eficientemente y se sientan seguros en su lugar de trabajo. (Entrevista psicólogo, 04-02-2022)

De la entrevista se puede ver que los docentes saben que existe exclusión educativa pero no intervienen, no buscan mecanismos para erradicarla. El psicólogo considera que se debe buscar información acerca de lo que puede causar la exclusión en los infantes y cómo ayudar a prevenir la exclusión entre compañeros. Además, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) debería ofrecer charlas para que las docentes conozcan sobre estos aspectos y sepan cómo implementar métodos o

estrategias metodológicas para que no exista exclusión entre los infantes e incluso que las docentes no los excluyan por diferentes motivos.

Conclusiones

La exclusión en el ámbito educativo se da desde la Educación Inicial. Por esta razón debe ser tratada y estudiada, ya que, si no se toma en cuenta, genera dificultades y problemas en los niños, en su entorno y sobre todo en su proceso de aprendizaje y socialización. En el espacio educativo donde se investigó, la exclusión educativa se da por factores económicos y lingüísticos y también existe autoexclusión. Esto afecta en el proceso de socialización de los infantes. De allí la importancia de que las y los docentes consideren estos aspectos en su práctica cotidiana, se actualicen respecto de cuáles son las formas en las que se puede excluir a una persona y busquen formas de erradicarla. Se debe ver la exclusión como un aspecto que requiere ser trabajado en los centros infantiles de tal manera que se fomenten formas de respeto entre compañeros, se valoren las diferentes culturas y, sobre todo, que desde pequeños desarrollen consideración y empatía hacia niños y niñas que viven situaciones de pobreza, marginalidad o algún tipo de necesidad educativa específica.

Es preocupante que en el ámbito educativo las docentes conozcan sobre la existencia de la exclusión, pero que no intervengan para que esta no se dé en el espacio escolar. Es imprescindible que docentes y áreas administrativas conozcan cuáles son las causas internas y externas por las que se genera la exclusión educativa. Esto contribuirá para que al interior de la institución educativa se promueva y fomente la igualdad y el respeto entre todos los alumnos con la finalidad de que se los trate de la misma manera, sin importar las diferencias sociales, económicas, físicas y las creencias que pueda tener cada uno de los infantes.

La autoexclusión es un aspecto que está presente en el cotidiano de los infantes, pues algunos niños o niñas tienden a autoexcluirse, no quieren convivir con sus amigos o en las clases se sientan solos. Por ello es importante que los docentes y padres de familia tengan conocimiento sobre la autoexclusión, de qué manera puede afectar a los niños y las posibles causas que provocan que ellos se excluyan y no quieran participar en los procesos de aprendizaje.

Es importante que las docentes y padres de familia conozcan cuáles son las habilidades y fortalezas de cada infante en su proceso de socialización, para que así los niños y niñas puedan desarrollarse en un ambiente adecuado, puedan expresar sus ideas sin ser excluidos y

puedan compartir con el entorno que los rodea sin temor a equivocarse o a que los ignoren. Por el contrario, se sientan en confianza y libres de expresar lo que sienten.

Referencias bibliográficas

- Bastida de Miguel, A. (2013). *Miedos, ansiedad y fobias: diferencias, normalidad o patologías*. Fundación CADAH. https://www.fundacioncadah.org/j289eghfd7511986_uploads/20130110_wXO2Y-3NkxjVszUYzFP1q_0.pdf
- Benavides, M., Valdivia, N. y Torero, M. (2007). Exclusión, identidad ética y políticas de inclusión social en el Perú: el caso de la población indígena y la población afrodescendiente. En E. Segarra. (ed.), *Investigación, políticas y desarrollo en el Perú* (pp. 603-655). GRADE. <https://bit.ly/3ky2toM>
- Bordi, I. V. (2008). *Entre las desigualdades de género: un lugar para las mujeres pobres en la seguridad alimentaria y el combate al hambre*. Mexico UAEM. <https://www.scielo.org.mx/pdf/argu/v21n57/v21n57a7.pdf>
- Castellanos Pierra, L y Zayas Pérez. F. (2019). La exclusión entre pares: sus implicaciones en la formación de los y las estudiantes. *Revista diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 10(19), 1-17. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i19.531>
- Cuervo Martínez, A e Izzedin Bouquet, R. (2007). Tristeza, Depresión y Estrategias de Autorregulación en Niños. *Tesis Psicológica* (2), 35-47. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139012670004.pdf>
- Esquivel Esquivel, G. N., Benavides Herrera, P. V. y Romero Ortega, A. L. (2021). *Guía Metodológica para el Trabajo Interdisciplinar en Carreras de Educación*. Abya-Yala. <https://bit.ly/3i74Ygs>
- Gómez, M. (2012). *La exclusión educativa de los estudiantes con discapacidad de la jurisdicción de Veracruz en el municipio de Alvarado-Tolima* (Tesis de grado). Universidad del Tolima. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/59be128d-9706-4dde-9a13-265e9dfbc2e5/content>
- Guillén, P. (2012). Niños de la calle: Víctimas de explotación, violencia y crimen. *Revista Mexicana*, 20(1), 1-35. <https://bit.ly/3Z7LYi4>
- Hernández, M. (2008). *Exclusión Social y Desigualdad*. Ediciones de la Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.6018/editum.1286>
- Marín, E. (2017). *Maltrato y violencia: ¿Cómo diferenciarlo?* Ekpa.palek. <https://bit.ly/2UHz08L>

- Maturana Moreno, G. A. (2015). La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. *Revista Educacion y Desarrollo Social*, 9(2), 192-205. <https://doi.org/https://doi.org/10.18359/reds.954>
- Nigrini, C. (2017). Exclusión social en Ecuador. Buen Vivir y modernización capitalista. *Revista Polis latinoamericana*, 16(46), 151-174. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682017000100151>
- Ramos, H. (2014). El maltrato psicológico: causas, consecuencias y criterios jurisprudenciales. *Revista Aequitas*, 23(1), 1-27. <https://bit.ly/2ThGOij>
- Rodas, H. (2004). El abuso verbal dentro de la violencia doméstica. *Revista Analytics*, 21(1), 1-80. <https://bit.ly/3m62Y9X>
- Serantes, J., Lenta, M., Riveros, B. y Zaldúa, G. (2021). Cuidado infantil y lazos sociales: aislamiento social de los niños y niñas durante la pandemia del COVID-19 en la Argentina. *desidades, Revista electrónica de divulgación científica de infancia y juventud*, 29, 16-31. <https://bit.ly/3Y59fA2>
- Terceros, M. (2002). Exclusión Educativa en el proceso de socialización. *Revista Analytics*, 2(1), 23-43.
- UNICEF. (2019). *Niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad deben disfrutar sus derechos sin discriminación de ningún tipo*. UNICEF LACRO. <https://unicef/3IAWTvk>

Lista de entrevistados

- Docente A, docente de Educación Inicial en institución educativa privada, Quito (15-04-2020).
- Docente B, docente de Educación Inicial en institución educativa privada, Quito (23-04-2020).
- Psicólogo, psicólogo clínico en institución educativa privada, Quito (04-02-2022).

Autoras

María Eloísa Sabando Risco

Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial por la Universidad Politécnica Salesiana.

María Elena Ortiz-Espinoza

Doctora en Educación por la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG), Brasil. Docente de las carreras de Educación Básica e Inicial en la Universidad Politécnica Salesiana (UPS). Coordinadora del Grupo de Investigación GIPCYPE. Vicecoordinadora de la Red Estrado-capítulo Ecuador.