

La Educación Inicial en crisis en tiempos de pandemia

Alternativas de solución desde la academia

Ruth Páez Granja

repaez5g@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7169-6821>

Resumen

El presente trabajo es un informe de una experiencia educativa aplicada desde la academia, específicamente desde la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, carrera de Educación Inicial, en la cual se forman las/os futuras/os docentes para el Nivel Inicial del sistema educativo nacional. Consiste en una investigación acción aplicada, en tiempos de pandemia, por la docente y las estudiantes del segundo y séptimo semestre de la carrera, en las asignaturas de Investigación Acción y de Proyectos Educativos respectivamente, las mismas que constan en el currículo correspondiente. Es una investigación bibliográfica, diagnóstica y aplicada. El objetivo fundamental consistió en conocer la realidad de las familias que tenían niños y niñas de primero o segundo año de Educación Inicial y contribuir en la solución de varios de los problemas que atravesaban por el confinamiento y la nueva modalidad de estudios a la que, obligadas por las circunstancias, debían acogerse para poder continuar con los procesos educativos. La metodología aplicada fue levantar una investigación diagnóstica y, en base a esos resultados, planificar, ejecutar y evaluar un proyecto de investigación acción participativa. Los resultados obtenidos a través de la evaluación a todos los actores educativos determinaron el cumplimiento de los objetivos planteados.

Palabras clave

Educación inicial, virtualidad, proyectos ABP

Introducción

La pandemia

El año 2020 quedará marcado en la historia de la humanidad como una época de cambios abruptos, de crisis severas, de desigualdades sociales y económicas profundas. Los problemas están más evidenciados en América Latina, originados en un sistema político-económico y social que ha fracasado, con consecuencias nefastas para la sociedad y multiplicadas por efectos de la pandemia.

En una publicación de la UNESCO (2022) se manifiesta que:

América Latina es una región caracterizada por registrar altos niveles de desigualdad y una gran proporción de la población bajo la línea de pobreza, por lo que dos de los desafíos más importantes en materia educativa son la inclusión y la consecuente construcción de equidad. (p. 6)

En el caso del Ecuador se afectó aún más a las familias de bajos recursos económicos, especialmente de comunidades rurales, y a familias en situación de vulnerabilidad social, ya que por el confinamiento prolongado y la movilización restringida, como medidas de seguridad para evitar el incremento del contagio del COVID-19, se determinó que desde el 15 de marzo 2020 se suspendieran las clases presenciales, las mismas que fueron reemplazadas por una modalidad llamada híbrida, mixta, virtual en la no presencialidad, (aclarando que no se trata de una modalidad *on line*, pues no tiene las características y contextos correspondientes).

Al respecto, Porlán (2020) dice:

En todos los niveles educativos, docentes, familias, estudiantes y responsables académicos han tenido que responder de manera urgente a una situación nueva: la imposible presencialidad en los centros educativos. Este hecho inevitable ha puesto en evidencia también profundas carencias del sistema educativo y diferentes alternativas para afrontarlas. (p. 2)

Esta modalidad virtual emergente trasladó la escuela a los hogares de los estudiantes, en aplicación de la Fase 1 del Ministerio de Educación del Ecuador denominada “Aprendemos juntos en casa”. De esta manera, se profundizaron aún más las desigualdades por la inexistencia de las condiciones mínimas de recursos, especialmente tecnológicos, con los que deben contar las comunidades y las familias

para asumir este nuevo reto. Adicionalmente, los padres y madres de familia, en muchos casos analfabetos o con estudios incompletos de primaria, analfabetos digitales en la mayoría de los casos, no podían orientar ni guiar a sus hijos/as en las actividades escolares propias de la nueva modalidad.

En esta época, la crisis económica, social y sanitaria ya daba las primeras consecuencias graves, entre ellas: familias afectadas por un sistema de salud deficiente, desempleo, reducción de salarios y jornadas laborales extendidas, exceso de labores domésticas sumadas al teletrabajo, en casa dos y más hijos e hijas con necesidad de conexión de internet y equipos tecnológicos para las clases, entre otros inconvenientes. Esto hacía que día a día se vivieran problemas en el proceso educativo, en medio de la incertidumbre.

La modalidad adoptada en las instituciones educativas debido a la emergencia era desconocida tanto para estudiantes, docentes y padres de familia, lo que determinó una serie de problemas que se debían solucionar inmediatamente, estableciendo estrategias para la capacitación a docentes, a padres de familia y a los estudiantes en el manejo pedagógico de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

De manera particular al analizar la situación de la Educación Inicial, el panorama fue más crítico: a más de los problemas antes mencionados, se añade la poca importancia que la sociedad da a la educación en los primeros años de vida del ser humano, por lo que los padres y madres de familia, en algunos casos, tomaron la decisión de retirar a los infantes del sistema educativo; en otros casos, se priorizó la educación de hijas e hijos de educación básica o bachillerato, pues consideraban que ellos sí debían continuar con sus estudios. No se concientiza que la Educación Inicial es la base de la construcción de una sociedad más justa, que permitirá a futuro el desarrollo de una sociedad.

Adicionalmente, los/as docentes de Educación Inicial no estuvieron preparados para el cambio de modalidad de la presencialidad a la virtualidad y se vieron en la necesidad de improvisar programas y cursos virtuales. La eliminación del contacto físico en el proceso de aprendizaje determinó serios problemas en el desarrollo integral de niños y niñas y es contraria a lo planteado en el currículo de Educación Inicial, en el que se manifiesta: “Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas” (Ministerio de Educación, 2014, p. 16). Sin duda, la

virtualidad impide cumplir con este enfoque, pues el afecto, la calidez, la interacción no se pueden manifestar por medios exclusivamente virtuales, los mismos que se limitaron, por la restringida o nula posibilidad de acceso a internet en los hogares, a uno o dos encuentros semanales de modo sincrónico o asincrónico.

El proceso educativo en este nivel continuó a pesar de las dificultades de las familias, que no disponían de tiempo ni equipos tecnológicos suficientes ni de los conocimientos en el manejo de plataformas; en el caso de los/as docentes, tuvieron que auto capacitarse e innovar de manera inmediata, crear estrategias, programas y cursos virtuales para atender la escolaridad y llegar de la mejor manera a los infante: con videos de cuentos, inventando juegos, etcétera, sin dejar el juego y el arte como estrategias metodológicas básicas en este nivel.

Las maestras desarrollaron todo cuanto en sus manos estaba para llegar a los hogares y no privar a los infantes del derecho a la educación, pero también se vieron en la necesidad de aplicar lo que constaba en los textos escolares, lo cual hacía que el proceso se tornara escolarizado e incluso tedioso, que no motivara a los infantes ni a la familia.

Con esta nueva modalidad de estudios finalizó el año lectivo 2019-2020 e inició el 2020-2021 (ciclo Sierra y Oriente). Al respecto, Martínez (2022) manifiesta: “Ante la actual pandemia, que nos ha mantenido confinados y distanciados, las tecnologías han posibilitado el encuentro entre la gente con una intensidad nunca antes vista” (p. 131). Únicamente en casos excepcionales el Ministerio de Educación Autorizó, previa aprobación de los planes de retorno, acogerse a la Fase 2 “Juntos aprendemos y juntos nos cuidamos”, lo cual fue necesario para continuar con el desarrollo educativo de los niño/as y adolescentes pertenecientes a hogares que tenían dificultades para seguir las clases a través de medios virtuales u otras modalidades, situación que les creaba más incertidumbre por las consecuencias que podía traer consigo la pandemia.

Las consecuencias de la crisis existente son muy preocupantes, las cifras presentadas por la UNICEF de la investigación realizada a raíz de la pandemia y publicadas el 21 de octubre del 2020, revelan que 2,9 millones de niñas, niños y adolescentes viven en condiciones de pobreza, es decir que la brecha y la desigualdad aumentan en la población vulnerable (UNICEF, 2020). Y surge la pregunta: ¿Qué sucede con la nueva realidad en la que viven los hogares con niños, niñas y adolescentes (NNA) y cuáles son las consecuencias presentes y futuras?

Es evidente que el Índice de Pobreza Multidimensional se ha elevado considerablemente, el número de años estimados para salir de la pobreza pasa de 8 a 19 años, es decir, aumenta el porcentaje de población pobre y las condiciones de los más pobres se deterioran aún más, lo cual significa que se incrementan los niveles de: deserción estudiantil en todos los niveles educativos, trabajo infantil y de adolescentes en condiciones precarias, hacinamiento, violencia, entre otros.

En el caso de niños y niñas que asisten a la Educación Inicial e incluso a los primeros años de la Educación General Básica (EGB) se notó un fenómeno, el cual, sin duda, demuestra cómo las brechas de desigualdad crecían de manera acelerada: los anuncios en redes sociales y otros medios de comunicación sobre la oferta de servicios de maestras particulares para brindar apoyo escolar dos o tres veces a la semana en casa eran una realidad, pues los padres y madres sentían la necesidad de que una profesional brindara atención a los infantes mientras ellos ya retornaban a sus actividades laborales o continuaban con teletrabajo. Pero esto es un privilegio de pocos, que podían garantizar que la formación integral de sus hijos/as no se viera afectada o que se minimizaran los efectos en el contexto de la pandemia, considerando que podían cubrir los gastos presupuestarios que ello implicaba. El resto de la población continuaba con la modalidad emergente, modalidad híbrida, etc., y con todas las dificultades que aún no se habían superado: muchos infantes no ingresaron a los Centros de Desarrollo Infantil (CEI) durante el año lectivo, en otros casos, era irregular la asistencia a las reuniones virtuales; en conclusión, resultó un año lectivo lleno de incertidumbre para las familias, y más aún para aquellas que son de los sectores de recursos económicos más limitados.

Surgen, frente a esta problemática, nuevas iniciativas desde las comunidades y especialmente desde los docentes, quienes creativamente llegaron a los estudiantes a través de varias alternativas que les permitieron realizar un acompañamiento, orientación, guía de las diferentes clases que van desarrollándose en cada uno de los niveles educativos.

Sobre el cambio en educación, Rama (2015) expresa:

En general, el nivel de cambios en los procesos educativos y en los mercados laborales actúa como un terremoto sobre la forma de funcionar en los sistemas educativos, creando cambios necesarios y por ende oportunidades de inversión, de innovación y de desarrollo de nuevos modelos de gestión. (p. 23)

Desarrollo

Alternativas desde la academia frente a este problema

Desde la academia, específicamente desde la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador (UCE), en las cátedras de Investigación Acción, de Proyectos Educativos y de las actividades de Vinculación con la Sociedad, las mismas que forman parte del diseño curricular de la carrera (aprobado por el Consejo de Educación Superior CES), se presentaron alternativas de acompañamiento y de capacitación tanto a docentes como a familiares de los niños y niñas durante el período de clases, y adicionalmente varios proyectos de apoyo en el período de vacaciones, que se desarrollaron en agosto de los años 2020 y 2021.

En este proceso, las estudiantes de la carrera de Educación Inicial previamente realizaron investigaciones de tipo documental y de diagnóstico, lo que les permitió conocer y priorizar los problemas que en esa época atravesaban algunas instituciones educativas y comunidades.

Una vez que el problema era seleccionado, se fundamentó científicamente y se constituyó en el marco teórico del proyecto, lo que permitió diseñar las alternativas de solución más adecuadas y efectivas para el problema, las mismas que fueron consensuadas con los grupos de personas que participaron en la investigación diagnóstica, previo la planificación y aprobación del Proyecto de Investigación Acción.

Aprobado el Proyecto de Investigación Acción, se lo ejecutó de manera activa-participativa en tiempos y espacios previstos; de tal manera que las tareas y acciones desarrolladas constituyeron propuestas factibles para la solución al problema seleccionado.

Al término de la aplicación del proyecto se evaluaron sus resultados de manera conjunta con la comunidad participante y las investigadoras y se concluyó que las metas previstas se cumplieron, lo cual significaba que se eliminó o disminuyó el problema puntual detectado a través de la investigación diagnóstica.

Entre los proyectos de Investigación Acción se exponen tres de los más relevantes y son los siguientes:

Capacitación a Docentes de Centros de Desarrollo Infantil

Título: El gran Motor del Cambio, las TIC en Educación

Lugar: Centro de Desarrollo Infantil Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha.

Participantes: 25 docentes.

Objetivo: Fortalecer los conocimientos sobre TIC en educación a maestras y Autoridades, mediante una capacitación sobre el uso de plataformas virtuales, para crear material novedoso y de esta forma poder realizar sus clases más interactivas con los infantes.

Procedimiento:

- Elaboración de la propuesta.
- Preparación de los materiales.
- Capacitación a través de la plataforma Zoom, sobre el manejo de Google Drive y Powerpoint (a solicitud de las docentes).
- Técnicas: lluvia de ideas, dinámicas grupales, juego dinámico, plataforma *genially* para un aprendizaje interactivo. Foros de discusión.

Evaluación: Se realizó a las docentes y estudiantes investigadoras de manera grupal, a través de técnicas como el sociodrama, ensayo, *collage*, que permitieron evidenciar los resultados del aprendizaje alcanzado.

Conclusiones: Se citan textualmente dos de las principales conclusiones presentadas en el proyecto por las estudiantes (Facebook de la carrera de Educación Inicial de la UCE):

- La elaboración del proyecto permitió, tanto a las estudiantes investigadoras como a las docentes de la institución con la cual se trabajó, ampliar sus conocimientos sobre nuevas plataformas digitales, específicamente Google Drive, una herramienta muy útil para los estudiantes, docentes, investigadores, administrativos, etc., porque permite crear documentos en diferentes formatos, trabajar en línea desde cualquier dispositivo simplemente accediendo a la nube a través de nuestro correo electrónico.
- La capacitación estuvo basada en crear material digital acorde a la edad de los destinatarios, por lo que se compartió los pasos para crear cuentos animados utilizando las diferentes animaciones que se encuentran en Powerpoint, permitiendo crear en las docentes conocimientos significativos, como producto de la innovación de nuevas tecnologías, los cuales despiertan curiosidad e

interés por seguir aprendiendo y actualizándose, pues se debe buscar herramientas que sean de gran utilidad para desarrollar o planificar una clase.

Se adjunta el *link* del curso de capacitación realizado por las estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la UCE, dirigido a docentes del Centro Infantil Carlos Cueva Tamariz del cantón Cayambe, Provincia de Pichincha:

<https://drive.google.com/drive/folders/1BeTUzcgML3xEnM7OCw0n8dcMPCfUCT?usp=sharing>

Capacitación a Padres y Madres de Familia de Centros de Desarrollo Infantil:

Título: Acompañar y educar con Amor: sugerencias de acompañamiento para padres, madres y adultos responsables, durante la modalidad virtual en Educación Inicial

Participantes: 70 padres y madres de familia y/o personas responsables de niños/as de 3 a 5 años de las comunidades de Carapungo, Guamaní y Guajaló.

Lugares: Carapungo, Guamaní, y Guajaló.

Objetivo: Compartir con padres, madres y adultos responsables de niños/as en los procesos educativos virtuales.

Procedimientos (actividades):

- Selección del tema.
- Elaboración de videos para capacitación sobre: tarro del aburrimiento, uso de la aplicación WhatsApp, espacios para el estudio en casa, uso de la pizarra, uso de la aplicación para videoconferencias Zoom, rincones de aprendizaje, consejos para clases virtuales con niños y niñas, juego simbólico y afectación de la pantalla en niños y niñas.
- Diseño del sitio web en la red social Facebook.
- Creación de infografías, *storyboards*, *posts* para Facebook, *flyers* y posters para las publicaciones con diseños atractivos y llamativos mediante la aplicación Canva.
- Grabación del video de forma individual.

- Publicación cotidiana de frases referentes a la infancia.
- Publicación de los diferentes temas de contenido previamente establecidos y creados.
- Comunicación de reuniones y transmisiones en vivo mediante *flyers*.
- Publicación de videos (28) y espacios destinados específicamente para comentarios (2).
- Actividades de evaluación. Realizadas mediante la cuantificación de las interacciones en la página de Facebook creada para este proyecto.

Técnicas: Lluvia de ideas, conversatorios, tutoriales, investigación, *gamificación*, *storyboard*, *flyers*, *posts*, infografías.

Evaluación: Se realizó la evaluación a los padres y madres de familia, a los niños/as y a las estudiantes investigadoras de manera grupal, a través de evidenciar los resultados del aprendizaje alcanzado.

Conclusiones: Se citan textualmente tres de las principales conclusiones presentadas en el proyecto por las estudiantes (Facebook de la carrera de Educación Inicial de la UCE):

- Durante la investigación diagnóstica se evidenció que el Gobierno, Ministerio de Educación y la mayoría de las instituciones educativas obviaron los problemas de conexión para la modalidad virtual, uno de los grupos más afectados fue el nivel de Educación Inicial.
- De acuerdo a las estadísticas registradas en la página virtual, todos los padres, madres y adultos responsables de los sectores investigados accedieron a la solución planteada por las investigadoras; esto evidencia la preocupación y responsabilidad por querer ayudar en el desarrollo de sus niños/as a cargo.
- El proyecto llegó como solución no solo a padres, madres y adultos responsables, sino también a los niños y niñas en casa, ya que ellos disfrutaron de las actividades recreadas por los adultos, afirmando así que la aplicación del proyecto pudo cumplir el objetivo de generar un cambio, el cual se manifestó a nivel familiar y, por ende, en el desarrollo socioafectivo del niño o niña.

Se adjuntan varios *links* del curso de capacitación realizado por las estudiantes de la carrera:

<https://www.facebook.com/acomponamor>
https://www.facebook.com/101790191944201_posts/102980751825145/
<https://www.facebook.com/acomponamor/photos/pcb.102022145254339/102021291921091/>
<https://www.facebook.com/101790191944201/posts/102901945166359/>
<https://www.facebook.com/101790191944201/posts/103049408484946/>
<https://www.facebook.com/101790191944201/posts/104219721701248/>
<https://www.facebook.com/101790191944201/posts/104969111626309/>
<https://www.facebook.com/101790191944201/posts/105240831599137/>
<https://www.facebook.com/101790191944201/posts/105582128231674/>
<https://www.facebook.com/101790191944201/posts/105590088230878/>

Desarrollo de la autonomía en niños/as a través del juego-trabajo

Título: ¡Desarrollo mi autonomía mientras me divierto!

Participantes: 34 niñas/os de primero C de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina.

Lugar: Quito.

Objetivo: Desarrollar destrezas y habilidades a través del juego-trabajo reforzando la autonomía.

Procedimientos (actividades):

- Capacitación de las investigadoras sobre la IAP (Investigación de Acción Participativa).
- Selección de la institución educativa.
- Reuniones virtuales con docentes (plataforma Zoom).
- Aplicación del proyecto.

Técnicas: Lluvia de ideas, Powerpoint, trabajo grupal, encuesta.

Evaluación: Se realizó la evaluación a los padres y madres de familia, a los niños/as y a las estudiantes investigadoras de manera grupal, a través de técnicas como la encuesta a padres y madres de familia y la lista de cotejo a los niños/as, lo que permitió evidenciar los resultados del aprendizaje alcanzado.

Conclusiones: Se citan textualmente tres de las principales conclusiones presentadas en el proyecto por las estudiantes (Facebook de la carrera de Educación Inicial de la UCE):

- En base a los resultados obtenidos a través del análisis de datos por medio de la encuesta que se realizó a los Padres de Familia de la UEGAF de Nivel Inicial y Preparatoria, se obtuvo un insólito resultado sobre la cantidad de padres de familia que proveen una baja retroalimentación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo/a a causa de diversas actividades que tienen que realizar, como por ejemplo: su trabajo, actividades del hogar, otros hijos y demás, que influyen directamente en el rendimiento de los infantes puesto que ellos requieren de atención permanente, dado que necesitan ayuda en la realización de sus actividades académicas.
- En conclusión, gracias los resultados obtenidos mediante la lista de cotejo, en su mayoría favorables, se pudo verificar que los niños y niñas del nivel de Preparatoria cuentan con las habilidades necesarias para desarrollar las actividades propuestas por las investigadoras en la alternativa de solución; esto a la vez supone un panorama favorable en el proceso de adquisición y mejoramiento de su autonomía.
- De igual forma, es comprensible que debido al rango de edad en el que se encuentran los niños y niñas, aún dependen de una ayuda externa y estén en constante búsqueda de una retroalimentación, sin embargo, pudieron obtener una perspectiva diferente de ellos mismos al momento de recibir la atención adecuada por parte de sus padres o cuidadores en el proceso de la actividad, pero sin su intervención directa, reafirmando su potencial.

Se adjunta varios *links* del curso de capacitación, realizado por las estudiantes de la carrera.

Link de la entrevista a las docentes:

<https://www.youtube.com/watch?v=XpmoGb8I8ww&feature=youtu.be>

Link de la entrevista a padres y madres de familia:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeX_pQkKeol6qx_GVNeSw43flark11cjDrM_ur8KqMZgbJjeCA/viewform

Link de la preexposición:

<https://www.youtube.com/watch?v=WiMlru8nbCQ>

Video de aplicación de la propuesta:

https://drive.google.com/file/d/1la7SdmsS_PiwtUg5KBsChzWFBZvqoOCI/view?usp=sharing

Cabe mencionar que, adicionalmente, se realizaron múltiples proyectos de Investigación Acción; se citan los títulos de los principales:

- Juega con nosotros en el período vacacional.
- Manitas en movimiento y una felicidad en el rostro.
- El juego en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 a 4 años.
- La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de 3 a 5 años.
- Jugando en casa en tiempos de pandemia.
- La importancia del juego cooperativo fuera del aula utilizado como medio de expresión y comunicación para niños y niñas de Educación Inicial.
- Las tecnologías de la información y comunicación como estrategia metodológica en el fortalecimiento del aprendizaje en niños y niñas.
- La literatura infantil en el proceso de iniciación a la lectoescritura en niños y niñas del subnivel 2 de Educación Inicial.
- Los materiales didácticos y su incidencia en la narración de cuentos infantiles en niños y niñas de 3 a 5 años.

- Las artes visuales y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia viso-espacial en los infantes de primero de Preparatoria.
- La música como estrategia metodológica en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas.
- Los juegos verbales como estrategia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años.
- La grafo-motricidad en el desarrollo de la iniciación a la lecto-escritura en niños y niñas del subnivel 2.
- El esquema corporal y su influencia en el proceso de iniciación a la lecto-escritura en los niños y las niñas del nivel de Preparatoria
- Uso de los juegos de mesa como estrategia metodológica para afianzar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños/as de 5 a 6 años.
- Los juegos sensoriales y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños y niñas del subnivel 1.
- Desarrollo mi autonomía mientras me divierto.
- La técnica del teatro de luz negra en el desarrollo de la expresión corporal en niños y niñas de 4 a 5 años.
- El método Kumon como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en niños y niñas.

Todos ellos llegaron a las familias y les ofrecieron alternativas de actividades lúdicas y artísticas para el desarrollo de la creatividad y, especialmente, propendieron a conseguir la unión familiar y la comunicación, ya que intervino la familia.

Conclusiones generales

Se presentan a continuación las principales conclusiones de esta experiencia educativa aplicada desde la academia:

- El objetivo fundamental de este trabajo investigativo se cumplió, es decir que, en base al conocimiento de las diferentes realidades de las familias y de los Centros de Desarrollo Infantil, se aplicaron proyectos de investigación que permitieron coadyuvar en la solución de problemas puntuales que estos enfrentan en tiempos de pandemia por la nueva modalidad de estudios.

- Se contribuyó a elaborar y aplicar proyectos recreativos para la época de vacaciones de los niños y niñas durante dos períodos escolares.
- La formación profesional de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial se fortaleció con el aprendizaje de nuevos procesos educativos que responden a las condiciones y circunstancias determinadas por los cambios que se van operando en una sociedad producto de la dinámica social.
- La elaboración del proyecto de investigación para la capacitación a las docentes de los CDI permitió, tanto a las estudiantes investigadoras como a las docentes, ampliar sus conocimientos sobre nuevas plataformas digitales, específicamente Google Drive, una herramienta muy útil pues permite crear documentos en diferentes formatos para trabajar en línea desde cualquier dispositivo, simplemente accediendo a la nube a través de nuestro correo electrónico.
- La capacitación se relaciona principalmente con crear material digital acorde a la edad de los destinatarios, como cuentos animados utilizando las diferentes actividades en Powerpoint, y permite crear conocimientos significativos.
- La investigación diagnóstica realizada evidenció que el Gobierno, el Ministerio de Educación y la mayoría de las instituciones educativas obviaron los problemas de conexión para la modalidad virtual, y que uno de los grupos más afectados fue el nivel de Educación Inicial.
- Los padres, madres y adultos responsables de los niños y niñas de la investigación accedieron a participar en los proyectos presentados como alternativas válidas para solucionar los diferentes problemas detectados, evidenciando la preocupación y la decisión de ser actores en los procesos de desarrollo de los/as niños/ as a su cargo.
- Los diferentes proyectos fueron parte de la solución no solo para padres y madres de familia, sino también para los niños y niñas en casa, ya que disfrutaron de actividades divertidas y recreadas por los adultos, generando un cambio a nivel familiar y, por ende, en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas.
- La investigación diagnóstica realizada, en la que se aplicó una encuesta a padres y madres de familia, determinó que las familias no realizan actividades de retroalimentación durante el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos/as, debido a las diversas

actividades que tienen que realizar por su trabajo, responsabilidades del hogar, cuidado de los otros hijos y muchas veces de personas enfermas o con discapacidades, entre otros motivos, lo cual influye directamente en el rendimiento de los infantes, ya que ellos requieren de una atención permanente y ayuda en la realización de sus actividades escolares.

- Las diferentes estrategias programadas, creadas y aplicadas por las estudiantes universitarias, favorecieron a los niños y niñas del nivel de Preparatoria en el desarrollo de sus habilidades para cumplir con las actividades propuestas por las investigadoras, permitiendo un favorable proceso de adquisición y mejoramiento de su autonomía y reafirmando su potencial.

Referencias bibliográficas

- Martínez, A. B. (2022). Espacios desiertos y nueva temporalidad. La educación superior virtual en tiempos del COVID-19. *Acción y Reflexión Educativa - Revista Especializada*, 47, 129-146. Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación (ICASE) de la Universidad de Panamá. <https://doi.org/10.48204/j.are.n47.a2586>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Porlán, R. (2020). El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 2(1), 1502~1-1502~7. http://dx.doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2020.v2.i1.1502
- Rama, C. (2015). *La universidad sin fronteras: la internacionalización de la educación superior de América Latina*. Universidad Ricardo Palma-Editorial Universitaria.
- UNESCO. (2022). *La formación inicial de docentes de primera infancia: Bolivia, Ecuador, Paraguay y Uruguay desde una mirada regional*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383592/PDF/383592spa.pdf.multi>
- UNICEF. (2020). *Una inversión de 2,4% del PIB podría mitigar el impacto del COVID-19 en 715 mil hogares con niñas, niños y adolescentes*. Comunicado de prensa. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/una-inversi%C3%B3n-de-24-del-pib-podr%C3%ADa-mitigar-el-impacto-del-covid-19-en-715-mil>

Autora

Ruth Páez Granja

Exdecana y docente de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Central del Ecuador. Miembro de la Red Estrado Ecuador.