

CAPÍTULO IV

**Redacción académica
en las carreras
de Ingeniería Civil, Ingeniería
Automotriz, Eléctrica,
Electrónica y Automatización,
Ingeniería Ambiental y Economía**

Daniela Torres

Paula Galarza

Mishelle Romero

Introducción

El poder expresar las ideas de manera coherente a través de ensayos y/o artículos es indispensable en el ámbito académico y profesional, por lo que los estudios previos a la educación universitaria han quedado relegados. Todos los científicos que han aportado con investigaciones sobre varios hechos guardan registro de sus descubrimientos, que de no haber realizado un buen escrito: entendible y coherente, no habría el avance de una sociedad. Varios

estudiantes universitarios cometen errores al momento de escribir de forma académica, lo cual ha sido el mayor obstáculo en el aprendizaje (Roa Rodríguez, 2014).

Al momento de redactar un artículo académico, es evidente que la gran mayoría de estudiantes universitarios tienen faltas ortográficas, omiten signos de puntuación e incluso cometen errores de gramática: un ejemplo claro son las redes sociales, donde contamos con los auto-correctores, “acortar palabras”, así como el uso de los “signos” o de los “emojis” para enviar un mensaje; fenómeno por el cual la escritura se ha alejado de los entornos de redacción académica. La ausencia del hábito de lectura se ha convertido en una tendencia. De esta manera, la redacción académica ayuda a desarrollar el pensamiento y permite que los y las estudiantes emitan un juicio de valor dentro de una investigación.

Justificación

Este estudio consiste en determinar la importancia y el conocimiento que tienen estudiantes y docentes de la “Universidad Politécnica Salesiana” sobre la redacción académica.

El estudio parte de un concepto en el que se ha evidenciado que en las instituciones de educación superior existen diversas dificultades para trabajar en el proceso de comprensión, redacción y producción de trabajos académicos en los estudiantes (Albán *et al.*, 2022).

Dentro del análisis de la muestra estadística, y debido a factores como: la dificultad de contactar con la muestra

determinada, falta de colaboración con los administrativos estudiantiles de los cursos determinados, conflictos con los directores de carrera y dificultad para acceder a la base de datos de estudiantes mediante el cual se podía administrar la encuesta, la aplicación se redujo a 131 encuestados.

Metodología y muestreo

El estudio propone un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo) que describe los resultados obtenidos en la implementación de encuestas y entrevistas. Estableciendo una muestra de 326 estudiantes de seis carreras y 30 docentes.

Dentro de la muestra, que establece seis carreras de la oferta académica de la “Universidad Politécnica Salesiana” sede Cuenca:

Tabla 1

Muestra de estudiantes matriculados en las carreras mencionadas

POBLACIÓN A ESTUDIARSE	
Carrera	Total de alumnos matriculados
Ingeniería Civil	605
Ingeniería Automotriz	790
Eléctrica	350
Electrónica y automatización	208
Ingeniería Ambiental	82
Economía	105
Total 2140	

Con base en la extensión del universo, se determinó la muestra por medio de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_u^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_u^2 * p * q}$$

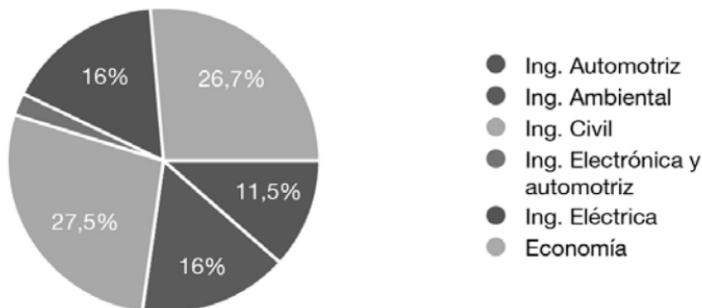
Bajo el criterio de porcentaje de validez del 95 % y margen de error del 5 %.

Interpretación de la muestra

Pregunta 1. ¿Qué carrera cursas actualmente?

Figura 1

Carreras tomadas para las encuestas



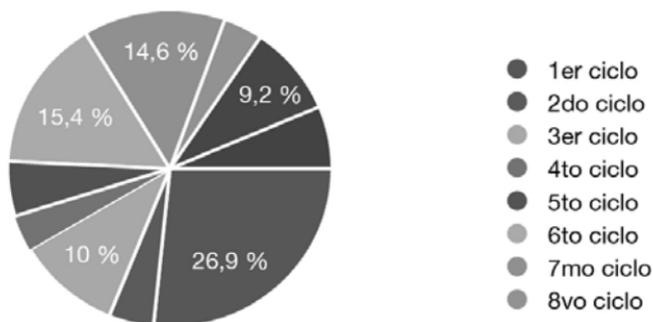
Con el total de respuestas recibidas, en su mayoría fueron Ing. Civil con el 27,5 % que son 36 réplicas, Economía a su vez le sigue con 26,7 % que son 35 réplicas, Ing. Ambiental en conjunto con Ing. Eléctrica están con el 16 % que resultan 21 réplicas por carrera. Le sigue Ing. Automotriz con 11,5 % que son 15 réplicas, y para finalizar

Ing. Electrónica y Automatización con el 2,3 % que resultan tres réplicas.

Pregunta 2. ¿Ciclo que cursas?

Figura 2

Nivel de las carreras

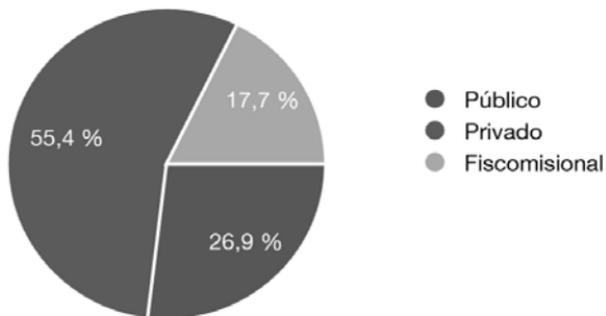


En su mayoría con el 26,9 % están las personas de primer ciclo, quienes recién están comenzando la vida universitaria y saben sobre la redacción académica, le sigue 6to ciclo con el 15,4 % de respuestas, a su vez 7mo ciclo con el 14,6 %. Seguimos con 3er ciclo con el 10 %, 9no ciclo con el 9,2 %, 10mo ciclo con el 6,2 %, 5to ciclo con el 5,4 %, 2do ciclo con el 4,6 %, y empatados están 4to y 8vo ciclo con el 3,8 %.

Pregunta 3. ¿Vienes de un colegio público, privado o fiscomisional?

Figura 3

Colegios provenientes



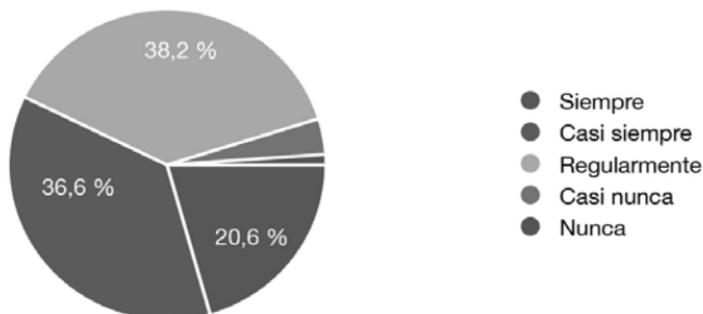
En esta pregunta, terminó ganando la parte pública con un 55,4 %, es decir que 75 estudiantes vienen de un colegio o enseñanza pública; le sigue la parte privada con el 26,9 %, y la fiscomisional con un 17,7 %.

Indicadores de redacción académica

Pregunta 4. ¿Utiliza usted conectores entre párrafos para presentar una o varias ideas de un mismo tema?

Figura 4

Progresión temática

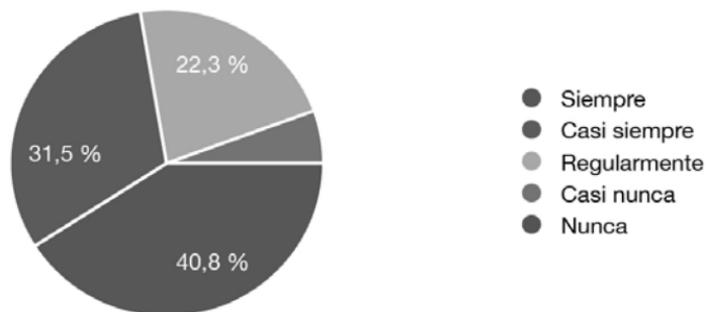


En este tipo de preguntas más inducidas a la redacción académica, nos dimos cuenta que el estudiantado tiene en su mayoría el 38,2 % que representa a la regularidad con 50 personas, es decir que los y las estudiantes regularmente revisan sus ideas para que tengan coherencia. Le sigue el casi siempre con un 36,6 % que son 48 personas, el siempre está representado con el 20,6 % con 27 personas; casi nunca tiene un 3,8 % con cinco personas, y por último el nunca con el 0,8 % que representa a una persona.

Pregunta 5. Una vez terminado de redactar un texto académico ¿usted realiza una revisión para evitar contradicciones en las ideas?

Figura 5

Consistencia de ideas

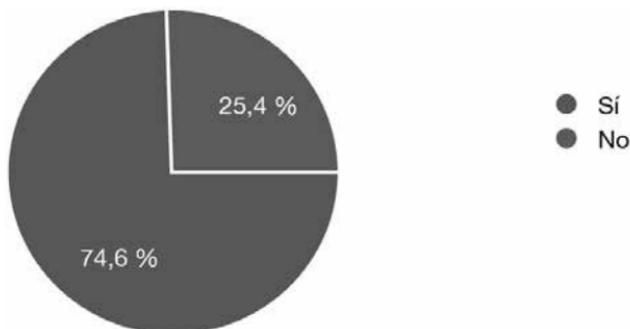


El siempre supera otra vez al resto con un 40,8 % que son 53 personas, le sigue el casi siempre con 31,5 % que son 41 personas, el regularmente en la mitad con un 22,3 % con 29 personas, y el casi nunca con un 5,4 % que son siete personas, finalizando con el nunca con un 0 %.

Pregunta 6. ¿Puede sintetizar un gran número de información en párrafos cortos con ideas claras y concisas?

Figura 6

Densidad informativa

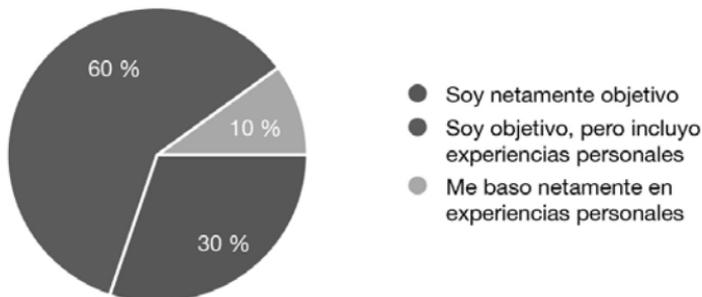


En esta pregunta, la mayoría de personas votaron que Sí con el 74,6 % siendo 97 personas, los cuales pueden sintetizar bastante información en párrafos cortos y que las ideas dentro de las mismas sean claras y concisas, y con el 25,4 % que son 33 personas con el No.

Pregunta 7. ¿Cuál es su postura académica frente a la redacción de textos?

Figura 7

Postura académica

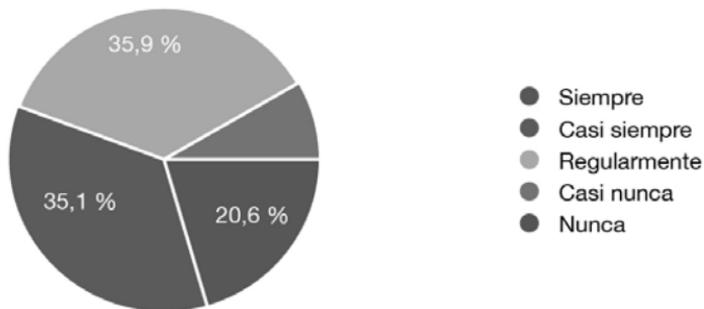


La mayoría de estudiantes son objetivos, pero a su vez incluyen experiencias personales ya que el 60 %, es decir 78 personas hacen eso, con el 30 % son netamente objetivos, y se entiende porque en las ingenierías trabajan con ciencias exactas, y por último con el 10 % que son 13 personas, se basan netamente en experiencias personales, lo cual es un poco ilógico.

Pregunta 8. ¿Con qué frecuencia comprende un texto académico y lo cita en su investigación?

Figura 8

Comprensión del texto fuente

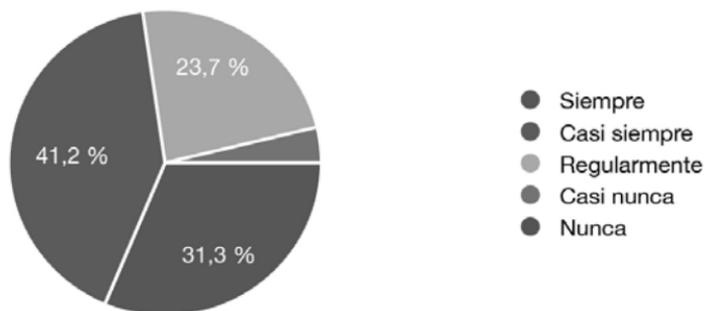


En esta pregunta el 35,9 % que son 47 personas han dicho que regularmente comprenden algún texto académico que lo leen para sus investigaciones, así mismo con el 35,1 % que son 47 personas, dicen casi siempre entender los textos académicos, el siempre tiene un 20,6 %, que son los estudiantes que siempre entienden los textos académicos para sus investigaciones, y con el 8,4 % que son 11 personas, son las que casi nunca lo entienden.

Pregunta 9. ¿Al momento que redacta un texto académico ¿Presenta las ideas con sus propias palabras (parafrasear)?

Figura 9

Integración de las ideas del texto fuente

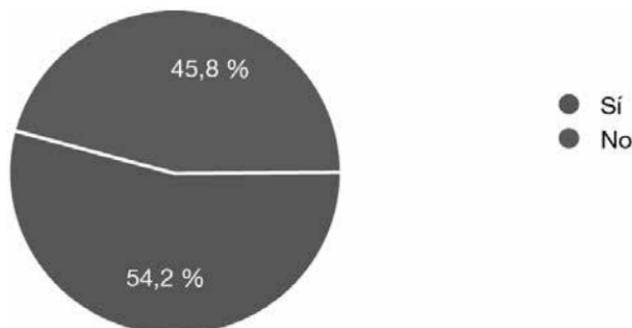


El entendimiento de la anterior pregunta te llevaba a contestar está en dónde si entiendes el texto académico, podrás parafrasear. Por eso gana el Casi siempre con el 41,2 % o 54 personas, le sigue el siempre con el 31,3 % o 41 personas que saben parafrasear, así mismo está el regularmente con el 23,7 % o 31 personas, y el casi nunca con el 3,8 % o cinco personas.

Pregunta 10. ¿Dominas las normas de citación utilizadas en su carrera?

Figura 10

Citación

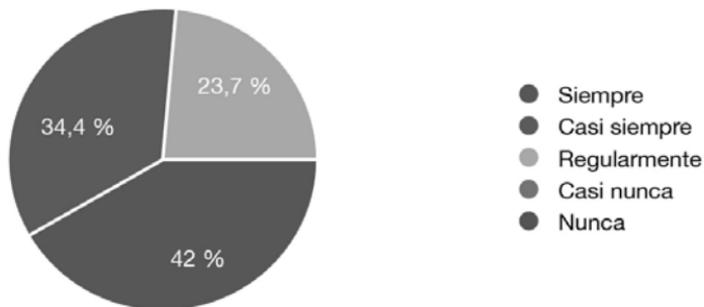


En su mayoría, las carreras que nos fueron dadas son ingenierías o de ciencias exactas, son diferentes a las de ciencias humanas entre otras. Es por eso que el 54,2 % es un Sí en la dominación de la citación que utiliza cada área, mientras que con un 45,8 % son No.

Pregunta 11. Al redactar un texto académico ¿Usa correctamente las reglas de ortografía y puntuación?

Figura 11

Ortografía y puntuación

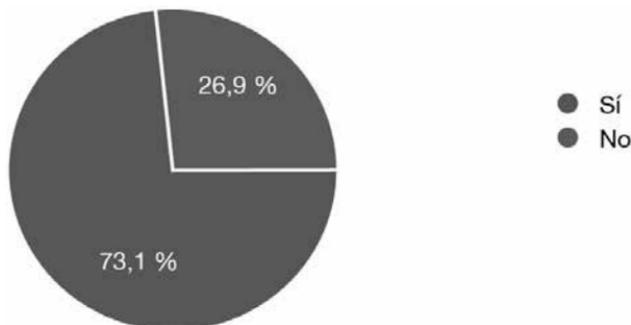


En este caso, dentro de las 131 respuestas dadas por los estudiantes, el que gana es el siempre con un 42 % que son 55 personas, le sigue el 34,4 % que son 45 personas que casi siempre usan las reglas de ortografía y puntuación, y con un 23,7 % que son 31 personas que regularmente lo saben usar.

Pregunta 12. ¿Usa un formato para la redacción de textos académicos en su carrera?

Figura 12

Ajuste de género discursivo

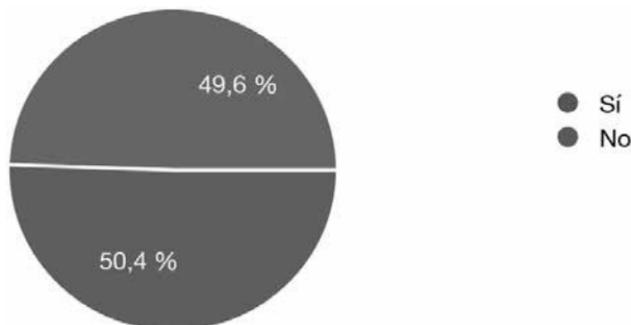


En su mayoría se quedaron con el Sí con un 73,1 % que son 95 personas que usan un formato definido para la creación de sus textos académicos dentro de cada ámbito, mientras que con el 26,9 % que son 35 personas dijeron que No.

Pregunta 13. ¿Se considera usted apto para la correcta redacción y posible publicación de un artículo académico?

Figura 13

Competencias desarrolladas



En este caso, votaron en su mayoría como Sí, con el 50,4 % o 65 personas dijeron que son aptas para escribir artículos académicos, mientras que el 49,6 % o 64 personas dijeron que aún No.

Pregunta 14. ¿Cómo puede mejorarse la redacción académica en su carrera?

Figura 14

Mejoras en la redacción académica

Cursos
Leyendo más
Emitiendo capacitaciones sobre normas de escritura
....
Mediante la lectura
Disponer las materias de escritura académica en ciclos inferiores.
Mayor número de trabajos para practicar
QUE NOS ENSEÑEN EN CLASE
Aprender más sobre cierto temas

J
Teniendo artículos académicos realizados por estudiantes de los últimos ciclos
Con prácticas
Con mayor conocimiento de vocabulario referente a la carrera.
Con la práctica del día a día.
estudiando mas y practicando.
Más explicaciones
Dandonos una breve explicación de cada citación, como se realiza y así poder redactar correctamente.
cursos academicos

Motivando a los estudiantes a querer aprender más
Con la práctica
Que exista más estilos de expresión para definir nuestros límites intelectuales
DANDO CURSO
Poniéndolo mucho más en práctica
Dando un tiempo para la practica de la misma
Guías didácticas.
Con la respectiva capacitación para poder redactar según las normas y parámetros.
Con la elaboración un diario, sobre las cosas aprendidas, y las cosas que más nos a costado comprender.
Ques podemos mejorarla intentando leer más el párrafo e intentar redactar lo mejor posible con ayuda de libros o páginas del internet
Creo que en tal caso sería sabiendo más del tema, y mejorando nuestra redacción
Incentivando el hábito de lectura
Clases
Basándose en las tutorias de cada materia .
CON MAYOR ASESORAMIENTO DE LOS DOCENTES
Incentivar a leer libros
Ayudando con citas bibliográfica
MAYOR ASESORAMIENTO EN ESOS TEMAS

En esta pregunta abierta, las respuestas que más destacaron sobre cómo mejorar la redacción académica en la Universidad están:

- Practicando más.
- Con mayor asesoramiento a los docentes sobre redacción académica.
- Guías didácticas.

- Que exista más estilos de expresión para definir nuestros límites intelectuales.
- Con mayor lectura comprensiva.
- Mayores explicaciones sobre la redacción académica

Interpretación de entrevistas

Luego de realizar entrevistas a 17 docentes de las distintas carreras con las que se trabajó para este proyecto de investigación se pudo evidenciar que uno de los principales problemas que tienen los estudiantes universitarios en la actualidad al momento de redactar en la academia y de manera abierta es la ortografía, la falta de formalidad, mal uso de conectores, mala estructura de oraciones. Confusión dentro de conceptos, formatos de uso de normativas dentro de sus carreras como IEEE, APA, entre otros, dentro de investigaciones, ensayos e informes de prácticas o trabajos realizados.

Los docentes coinciden también que parte de este problema se debe al uso del internet y redes sociales, debido a que dentro de este medio, el objetivo es la inmediatez para comunicarse, se acortan las palabras, las frases, se mezcla el lenguaje, haciendo de esto una práctica diaria, por ello los estudiantes lo han tomado como normal al punto de llegar a responder en una prueba con un “xq” en lugar de escribir la palabra completa.

Otro factor notorio es la pérdida del hábito de lectura, los jóvenes leen poco o nada, prefieren lecturas cortas

y con gráficos, videos o audiolibros, porque han llegado incluso a considerar que leer un libro es una pérdida de tiempo, dentro del área de ingenierías la reacción no es una prioridad, los estudiantes consideran que no lo necesitan o no es útil dentro de su profesión, prefieren otro tipo de actividades ignorando en cómo se perjudica su imagen profesional y dentro de la academia, recordemos que un estudiante que publica sus investigaciones en la academia tiene un valor agregado dentro de su hoja de vida.

Además del desinterés en la redacción, un docente comenta que el error al momento de redactar es el estilo del sistema educativo del colegio, porque no se exige al mismo nivel que en otros tiempos, esto ha hecho que los alumnos no prioricen tener buena ortografía esto desencadena tener varios errores de ortografía al momento de realizar una redacción de cualquier tipo, falta de coherencia y cohesión, un profesional debe ser completo en todos los aspectos, debe saber de su parte técnica, teórica, programar, y redactar, debido a que es algo esencial, es la carta de presentación dentro del mundo laboral, además de ser un plus dentro de las ingenierías.

Tres docentes tenían conocimiento de la existencia del CLEA (Club de lecto escritura de la universidad) y al momento de consultarles que opciones se podrían considerar dentro del campo docente para mejorar la redacción académica de los alumnos responden que se deberían realizar talleres, cursos e incluso tutorías por parte de esta área de ayuda estudiantil de la universidad, inclusive considerarlos al momento de coordinar una malla académica

o programar un sílabo para mejorar la redacción desde los primeros ciclos, para que así al momento de realizar su trabajo de titulación no tengan inconvenientes de este tipo.

Conclusiones

Durante la investigación realizada en la Universidad Politécnica Salesiana, se detectó que estudiantes de las seis carreras que se tomaron como muestra, presentan ciertas falencias al momento de redactar un artículo académico, puesto que, se les complica utilizar las normas para redactar correctamente sin faltas de ortografía y con un lenguaje universitario adecuado.

Esta problemática surge debido a que el alumnado durante sus primeros semestres en la universidad no reciben un refuerzo previo en el área de la redacción académica, también hay que señalar que muchos llegan de distintos colegios con un nivel de conocimiento inferior o superior al de sus compañeros en cuanto a la redacción.

Para autores como Núñez (2019) esto es un problema que no solo afecta a los y las estudiantes de nuevo ingreso, sino también a docentes universitarios, ya que carecen de métodos y estrategias para reforzar los aprendizajes que han recibido durante sus etapas escolares.

Sugerencias para mejorar la redacción académica en la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca

Promover actividades didácticas que refuercen la redacción de textos académicos a estudiantes universitarios, además de buscar un tipo de planificación docente donde se pueda priorizar el mejorar esta área en el alumnado.

Propuesta 1. Manual de aplicación de normas IEEE y APA

Es importante el realizar la socialización general del uso y esquema de las normas IEEE y APA al inicio de ciclo de cada carrera, para informar cambios en los mismos y cuál es el correcto uso al momento de crear un artículo académico, esta charla de socialización sería dentro de la primera semana de clases en un auditorio de la universidad dependiendo de la disponibilidad.

La socialización se realizaría con el apoyo del CLEA (Club de lectoescritura de la universidad) y la rama IEEE de la universidad, con docentes investigadores que puedan explicar de manera correcta el uso, para que de esta manera esta guía, manual de redacción académica, pueda ser aplicada por los alumnos.

La socialización trataría temas como: los procesos básicos que deberían tener un texto, ensayo argumentativo, artículo académico, informes técnicos, ortografía y aplicación de las normas IEEE y APA.

Al final de esta investigación en anexos se encuentra una guía del correcto uso de IEEE para artículos de redacción académica.

Propuesta 2. Talleres de redacción académica

Crear un taller de apoyo en redacción académica, basándose en el programa de tutorías donde estudiantes de ciclos superiores ayudan a estudiantes de ciclos inferiores, mediante pastoral universitaria.

Funcionarán todas las tardes durante dos horas de lunes a viernes durante el ciclo académico, los estudiantes que apoyen en el taller de redacción recibirían un certificado de reconocimiento al final de ciclo por sus horas implementadas en el mismo.

Dentro de los talleres los estudiantes podrán: revisar sus trabajos, artículos y deberes que tengan relación con la redacción académica, revisar uso de las normas que se aplican en sus carreras ya sea APA o IEEE y revisar su ortografía.

Además, el taller podrá realizar cursos de actualización en redacción académica tanto de normas APA e IEEE dependiendo de las actualizaciones que cada uno tenga, serían abiertos para todos los estudiantes y docentes de la universidad. Estos cursos se realizarán en un auditorio de la universidad 1 vez por ciclo o actualización de las normas en caso de ser necesario, durarían horas y sería dictado por profesionales del área, podrían ser docentes o investigadores invitados.

De esta manera los alumnos sabrán cómo manejar una buena redacción académica, dentro de la academia y en su futuro campo laboral.

Propuesta 3. Incentivar la redacción académica

Dialogar con bienestar estudiantil para promover el crear concursos de redacción académica investigativa a nivel universidad dentro de la sede cuenca con premios llamativos como becas de porcentaje de descuento en la pensión de los y las estudiantes.

Esto se realizaría una vez al año, con un tema de investigación propuesto, en el caso de ingenierías el tema se coordinaría con la revista Ingenius y para Humanidades el tema se coordinaría con la revista Utopía, ambas revistas de la Universidad Politécnica Salesiana.

Además de esto sería ideal dar un reconocimiento al mérito investigativo académico a los alumnos al momento de su graduación, esto mediante un certificado de competencias que sumaría a su hoja de vida laboral, el mismo sería firmado por el rector, el CLEA, y un representante de la revista de investigación en la que el alumno o alumna haya publicado sus artículos académicos.

Cambio en malla académica

Sería recomendable el analizar la malla académica de cada carrera incluida en esta investigación, para que se puedan implementar al menos cinco horas en los horarios de los estudiantes para reforzar la reacción académica, por

medio de una materia o refuerzo con docentes de investigación. Esto sería a largo plazo porque necesitaría un previo estudio y análisis de malla.

Referencias bibliográficas

- Albán, G., Balón, G., Campos, M., Clemente, L., Choez, I., Merjildo, E. y Sandoval, C. (2022). Diagnóstico de la redacción académica en estudiantes de la carrera de educación inicial de la universidad estatal península de Santa Elena. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1656
- Roa Rodríguez, P. (2014). Los textos académicos: Un reto para docentes y estudiantes. *Revista Sophia*, 10(2), 75. <https://bit.ly/3lMet6j>