DOI: 10.17163/abyaups.2.3

Capítulo III

Redacción académica en las carreras de Comunicación, Biomedicina, Biotecnología, Computación y Administración de Empresas

Nancy Lala
Yomara Ojeda
Gonzalo Padilla

Introducción

Esta investigación tiene como objetivo diagnosticar el nivel de redacción académica existente en las carreras de Comunicación, Biomedicina, Biotecnología, Administración de empresas y Computación de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, con el fin de implementar acciones que permitan mejorar la redacción de textos académicos en la comunidad universitaria.

La redacción académica trata de un proceso teórico metodológico aplicado para la búsqueda a respuestas

de carácter académicamente relevantes, que propone dar como resultado un conocimiento preciso, objetivo, válido, fiable y replicable. Cabe mencionar que utiliza un lenguaje formal o vocabulario rebuscado, y exige una distancia emocional respecto del tema elegido, con la finalidad de no manipular o influir personalmente en los resultados de dicha investigación, es decir, busca ser lo más objetivo posible (Koval, 2013).

Al momento de redactar un texto académico es importante tener en cuenta ciertos parámetros que permitan plasmar de la mejor manera el conocimiento que se desee impartir, para ello atenderemos nueve indicadores principales para evaluar la escritura académica de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, tomados del texto "Evaluación de la escritura académica: construcción y validación de un instrumento integrado basado en tareas para evaluar habilidades específicas de escritura" de la Dra. Alejandra Andueza (Andueza, 2019).

Indicadores para evaluar la escritura académica de los estudiantes:

- Progresión temática.
- Consistencia de las ideas.
- Densidad informativa.
- Postura académica.
- Comprensión del texto fuente.
- Integración de las ideas del texto fuente.
- Citación.
- Ortografía y puntuación.
- Ajuste al género discursivo.

Para llevar a cabo este trabajo de investigación se procedió a utilizar dos herramientas de recopilación de datos, la encuesta dirigida solamente a estudiantes de dichas carreras y la entrevista dirigida a docentes de las mismas, con la finalidad de conocer la postura actual del estudiante a la hora de redactar un artículo académico, y de igual manera ver las acciones que los docentes han implementado para mejoralo.

Justificación

Con el fin de llevar a cabo la investigación se procedió a dirigirse a los departamentos de las carreras antes mencionadas, para hablar personalmente con los directores, con el objetivo de conocer la totalidad de estudiantes en cada carrera, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Muestra de estudiante matriculados en las carreras mencionadas

Carreras	Número de estudiantes
Biomedicina	183
Biotecnología	154
Computación	250
Administración de empresas	260
Comunicación	96
Total	**943**

Nota. En vista que la carrera de Arquitectura no cuenta con estudiantes matriculados, no se la tomó en cuenta para el cálculo de la muestra.

El tipo de muestra que se utilizará en esta investigación es el muestreo probabilístico, que es una técnica de muestreo donde los individuos de la población son elegi-

dos de manera aleatoria y cada uno cuenta con la misma probabilidad positiva de ser elegidos y formar parte de la muestra. Es un tipo de muestreo eficiente, preciso y nos aseguran la representatividad de la muestra extraída, siempre y cuando cada individuo de la población tenga las mismas oportunidades (Parra, 2017).

Cálculo de la muestra

Se utilizó la página web SURVEYMONKEY para determinar la muestra exacta que se debe aplicar en estudiantes de las carreras mencionadas, tomando en cuenta tres variables indispensables como son:

- Tamaño de la muestra: representa al número total de personas que componen el universo de estudio.
- Margen de error: es el porcentaje de error que puede existir en la muestra.
- Nivel de confianza: indica el grado de seguridad de la que los datos son representativos de toda la población.

Figura 1

Tamaño de la muestra de los estudiantes de las carreras de Comunicación, Biomedicina, Biotecnología, Administración de empresas y Computación de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca

Una vez obtenida la muestra, la encuesta fue enviada por correo institucional a cada director de carrera para ser remitida a los diferentes grupos de WhatsApp de las respectivas carreras, para conocer el nivel de redacción académica existente en estudiantes.

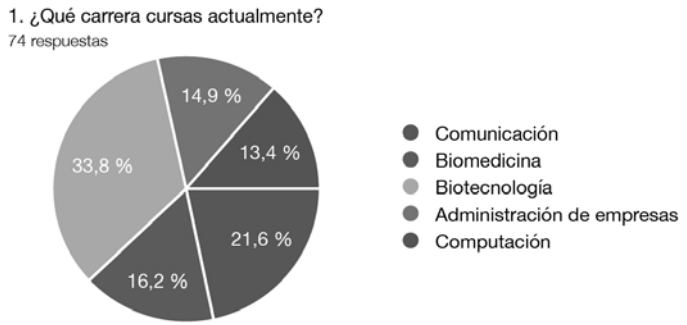
Resultados

A continuación se presentan los resultados de la encuesta realizada a estudiantes de las carreras de Comunicación, Biomedicina, Biotecnología, Administración de empresas y Computación de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, con el fin de diagnosticar su nivel de redacción académica.

Cabe mencionar que, a pesar de los esfuerzos realizados para que el total de estudiantes incluidos en la muestra llenaran la encuesta, solo se obtuvieron 74 respuestas, a partir de los cuales se realizó el análisis correspondiente.

Figura 2

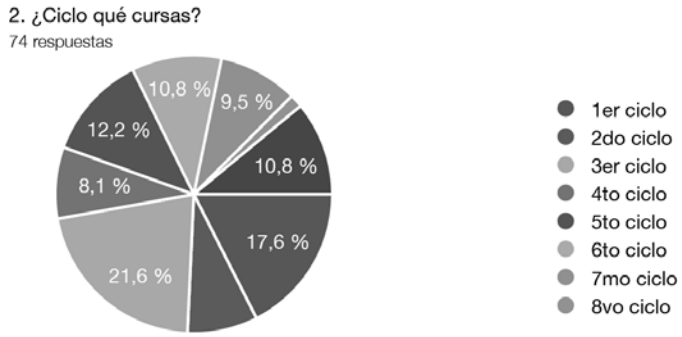
Carreras de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca



Como se evidencia en la imagen, un 33,8 % de estudiantes pertenecientes a la carrera de Biotecnología llenaron la encuesta, 25 estudiantes para ser más precisos, 16 estudiantes de la carrera de Comunicación, 12 de Biomedicina, 11 de Administración de Empresas y 10 de la carrera de Computación.

Figura 3

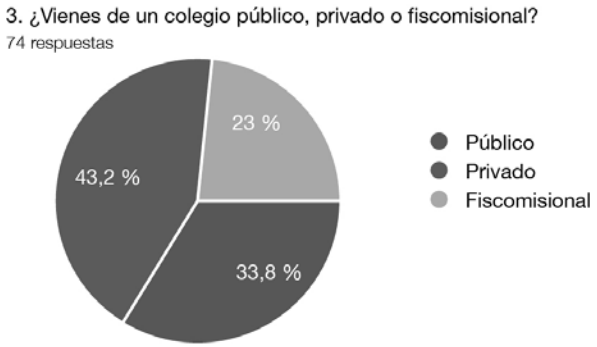
Nivel de carrera



La imagen muestra que, el mayor número de estudiantes que llenaron la encuesta son de 3er ciclo, 16 estudiantes exactamente, 13 estudiantes de 1er ciclo, nueve de 5to ciclo, ocho de 6to ciclo, ocho de 9no ciclo, siete de 7mo ciclo, seis de 4to ciclo, seis de 2do ciclo, uno de 8vo ciclo y finalmente cero de 10mo ciclo.

Figura 4

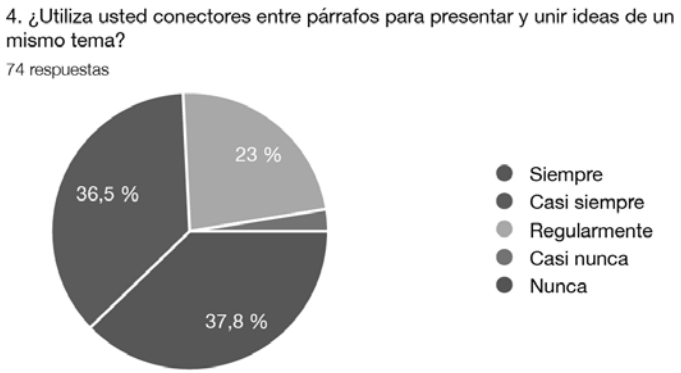
Colegios provenientes



El siguiente gráfico muestra que el 43,2 % de estudiantes provienen de colegios privados, un 33,8 % de colegios públicos, y un 23 % de instituciones fiscomisionales.

Figura 5

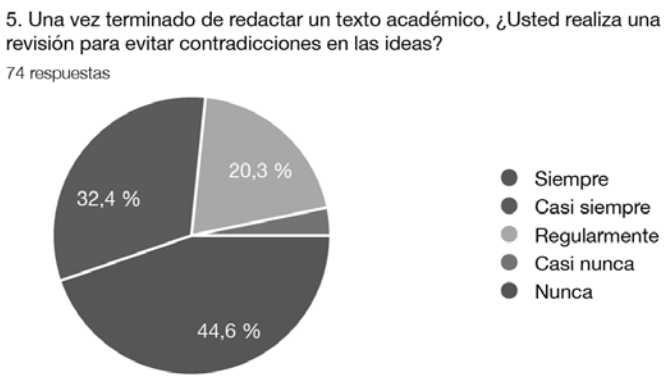
Progresión temática



La progresión temática consiste en utilizar una misma línea temática a lo largo de todo el texto a la hora de redactar un texto académico, es decir, agregar información relevante que conecte con la idea central del trabajo, y crear así un texto que trasmita coherentemente el conocimiento que se desee impartir. Para ello, es muy útil hacer uso de conectores verbales, que permitan unir ideas de un mismo tema. El gráfico muestra que un 37,8 % de estudiantes siempre hacen uso de dichos verbos para presentar y unir ideas de un mismo tema, un 36,5 % casi siempre y un 23 % los utiliza regularmente.

Figura 6

Consistencia de las ideas

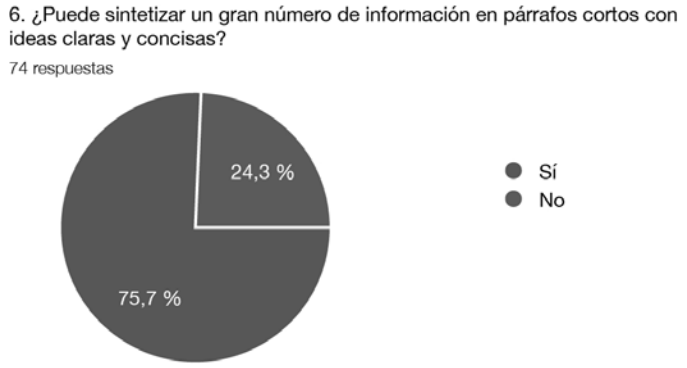


La consistencia de las ideas, básicamente reside en no contradecir las ideas entre los párrafos del texto. En la imagen se evidencia que, un 44,6 % de estudiantes, siempre al terminar de redactar un texto académico, realiza una revisión total del trabajo para evitar contradicciones en las

ideas. Mientras que un 32,4 % de estudiantes casi siempre lo realiza, y un 20,3 % lo efectúan regularmente.

Figura 7

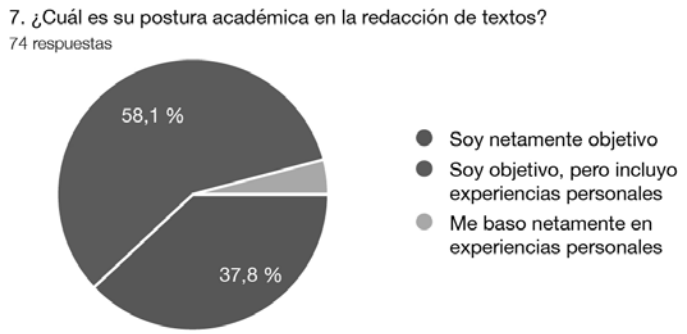
Densidad informativa



La densidad informativa sintetiza una gran cantidad de información en ideas claras y concisas, evitando la ambigüedad y la redundancia. La gráfica muestra que, el 75,7 % de estudiantes posee la capacidad de sintetizar un gran número de información en párrafos cortos con ideas claras y concisas, mientras que, un 24,3 % de estudiantes no tiene esa capacidad.

Figura 8

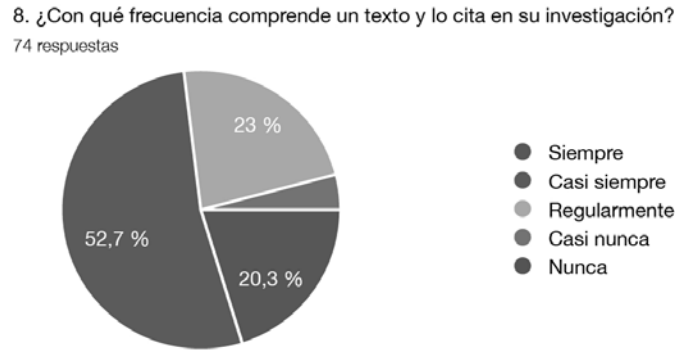
Postura académica



La postura académica consiste en la forma en que el autor trasmite sus juicios y opiniones dentro del texto. La redacción académica exige una distancia emocional entre el tema a tratar y las experiencias emocionales, esto con la finalidad de no manipular o influir personalmente en los resultados de dicha investigación, es decir, al momento de redactar un texto de carácter académico se debe busca ser lo más objetivo posible, sin embargo, en el caso de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, se muestra que un 58,1 % de estudiantes son objetivos, pero incluyen experiencias personales en sus escritos, mientras que un 37,8 % son netamente objetivos, y un 4,1 % se basan netamente en experiencias personales.

Figura 9

Comprensión del texto fuente



Para que un trabajo alcance el nivel académico, debe sustente bajo fundamentos sólidos y datos que aseguren la veracidad del trabajo, para ello, es necesario incorporar referencias a obras de otros autores, validando la información que se presenta en el texto académico y evidenciando la credibilidad del mismo. El gráfico muestra que un 52,7 % de estudiantes casi siempre comprende un texto y lo cita en su investigación, mientras que un 23 % lo efectúa regularmente y finalmente un 20,3 % lo realiza siempre.

La integración de las ideas de un texto fuente consiste en incorporar las ideas de obras académicas en los textos propios, con el objetivo de dar veracidad y sustento teórico al trabajo. En el caso de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, se observa que, un 54,1 % de estudiantes casi siempre tiene la habilidad de presentar las ideas de un texto fuente con sus propias palabras al momento de redactar un texto académico, por otro lado, el 24,3 % de

estudiantes siempre efectúa dicha habilidad, mientras que el 20,3 % lo realiza regularmente.

Figura 10

Integración de las ideas del texto fuente

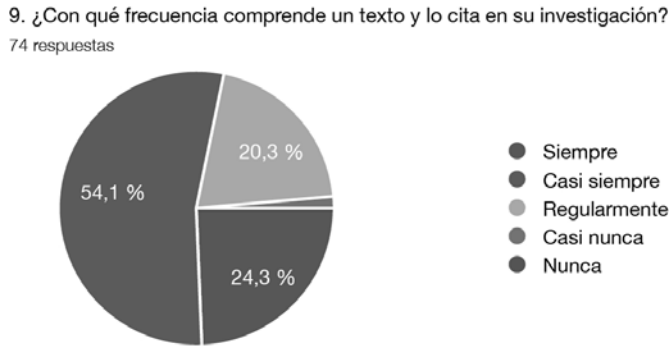


Figura 11

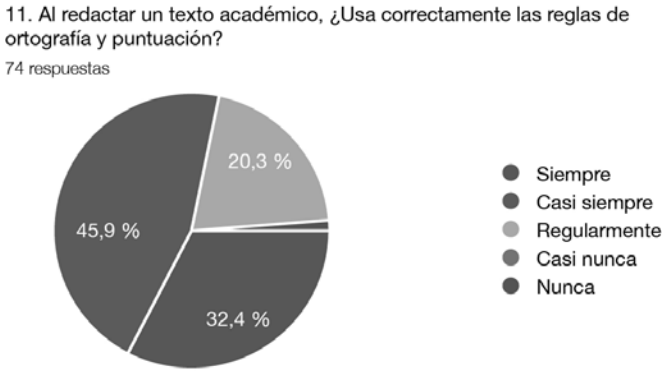
Citación

Las normas de citación o referencias de documentos son importantes en la redacción académica porque evitan

el plagio de documentos e ideas, defendiendo la propiedad intelectual y construyendo de manera respetuosa y comunitaria el conocimiento (Universidad Alberto Hurtado). En el gráfico se evidencia que el 51,4 % de estudiantes de las carreras mencionadas dominan las normas de citación utilizadas en su carrera, mientras que, el 48,6 % de estudiantes no dominan estas normas.

Figura 12

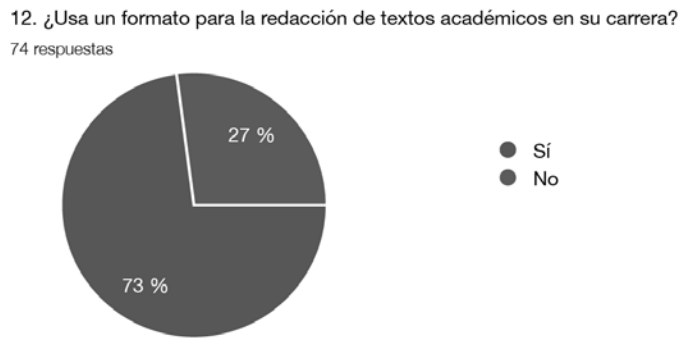
Ortografía y puntuación



El correcto uso de la gramática permite al autor comunicar de manera adecuada y comprensible lo que se desea expresar, una palabra o signo mal usado puede cambiar por completo el sentido de lo que se desea enunciar (de la Rosa, 2015). El gráfico muestra que, el 45,9 % de estudiantes utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación al momento de redactar un texto académico, mientras que el 32,4 % siempre usa las reglas correctamente al momento de redactar un texto académico, y un 20,3 % lo realiza regularmente.

Figura 13

Ajuste al género discursivo



El ajuste al género discursivo le permite al autor desarrollar y seguir una línea de razonamiento sólida, es decir, un formato que lo ayude a plasmar de la mejor manera su postura y seguir con una argumentación organizada, con el objetivo de construir conclusión adecuadamente justificado. De manera positiva, el gráfico evidencia que, el 73 % de estudiantes utilizan un formato para la redacción de textos académicos en su carrera correspondientes, mientras que, el 27 % no lo usan.

El gráfico muestra que el 54,1 % de estudiantes no se considera apto para la correcta redacción y posible publicación de un artículo académico, mientras que, con un porcentaje ligeramente inferior, el 45,9 % de estudiantes sí se considera apto para dicha acción.

Figura 14

Aptitud para redactar y publicar un artículo académico

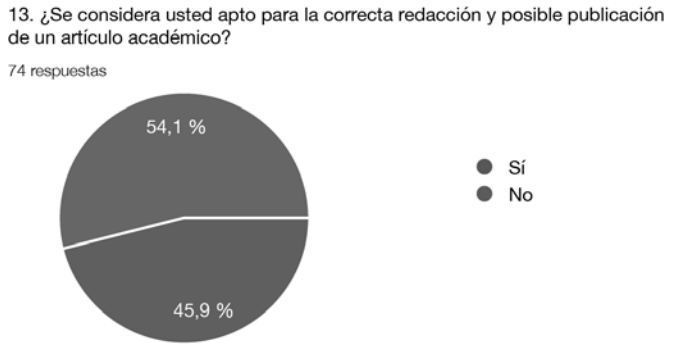
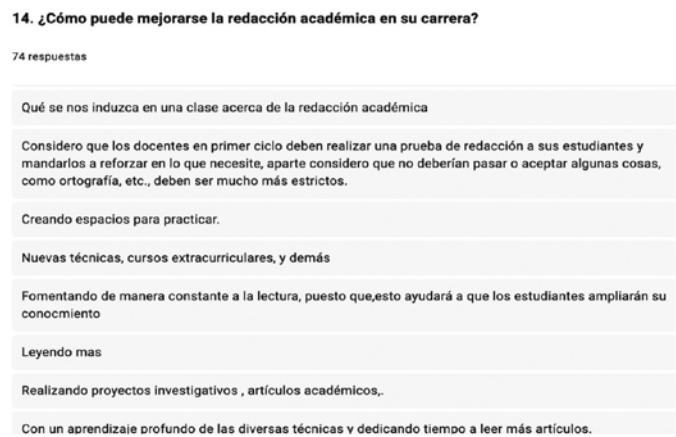


Figura 15

Actividades a desarrollarse para mejorar la redacción académica



Se les preguntó a los y las estudiantes ¿Cómo puede mejorarse la redacción académica en su carrera? Y las respuestas más repetitivas fueron:

- Talleres sobre redacción académica.
- Practicando la lectura.
- Investigación profunda sobre el tema.
- Respetando las normas de escritura y redacción.
- Realizando proyectos investigativos.
- Implementando maneras de difusión masiva acerca de la correcta forma de redactar académicamente.
- Enriqueciendo el vocabulario.

A continuación, se plasmarán los resultados obtenidos en las entrevistas efectuadas a los docentes de las carreras de Comunicación, Biomedicina, Biotecnología, Administración de empresas y Computación de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, con el fin de conocer las acciones que han implementado para la mejora de la redacción académica en los estudiantes.

Es importante destacar que, a todos los docentes se les ejecutó las mismas preguntas, con la finalidad de evaluar los mismos aspectos en las diferentes careras de la universidad. Por otro lado, cabe mencionar que, a pesar de los esfuerzos realizados para que el número total de entrevistas se ejecutaran, solo se obtuvo 11 entrevistas, de las cuales se precederá a realizar el análisis correspondiente.

Preguntas de la entrevista

1. Presentación del docente

Nombre completo:
Carrera:
Máximo título académico:
Asignatura que imparte:

2. ¿Qué tan importante cree usted que es la redacción académica en su campo de conocimiento?

3. ¿Qué nivel cree usted que tienen sus estudiantes respecto a la redacción académica?

4. ¿Qué obstáculos/ dificultad tienen los estudiantes en la redacción académica?

5. ¿Qué actividades realiza/realizaría para mejorar la redacción académica?

Respuestas de la entrevista

Carrera de Biotecnología
PhD. Juan Gerardo Molina Illescas
Psicopatología y ecología

Es fundamental que todos sepamos llegar a los procesos académicos a través de detección adecuada para poder ayudar y hacer entender lo que queremos expresar o manifestar. Para la parte investigativa generar documentos con respaldo académico.

- Un nivel bajo.
- La formulación de las ideas a través de la oración.
- Manejar más términos en idioma, tener mayor capacidad de análisis y expresarse correctamente.

Mag. Hernán Avilés Landívar
Botánica, estadística, trabajo de titulación

- Es importante, ya que trabajamos con diversos artículos científicos y también lo que es la redacción de artículos y todo eso considero que es de suma relevancia conocer las técnicas y métodos de redacción académica.
- Un porcentaje bastante bajo.
- Considero que la falta de práctica por ejemplo es uno de los factores limitantes y la no costumbre de manejarse con reglas de escritura.
- En el caso de la materia de trabajo de titulación nos enfocamos en tener normas y establecer parámetros para presentar el documento que es público entonces ahí utilizamos este tipo de tema, pero ya en los últimos niveles.

Mag. Jessup Enrique Romero Romero
Áreas de matemáticas

- En mi campo es muy importante, es necesario saber expresarse en un escrito académico donde se pueda plasmar ideas donde la gente pueda entender, entonces en todas las carreas considero que es de vital importancia la redacción académica.

- Mis estudiantes por lo general son de ciclos básicos y como son ciclos básicos llegan con bajos conocimientos, muy bajos.
- Cuando les pides que realicen un escrito académico los estudiantes por lo general no saben concatenar ideas y no saben sintetizar y no saben un método sistémico entonces se les dificulta mucho este procedimiento.
- Yo como docente lo que yo puedo hacer es enviarles trabajos investigativos, pero yo como docente no tengo la competencia para enseñar redacción académica yo tengo conocimiento de redacción académica y trato de darles ciertos tips en clase como manejar normas APA como redactar como citar correctamente además les suelo pedir en formatos IEEE o en formatos de APA los trabajos investigativos.

Carrera de Biomedicina
Mag. Pablo Andrés Zalamea Cordero
Ingeniería clínica hospitalaria y cruzamiento de señales e imágenes biomédicas

- Es importantísimo ya que muchos artículos al menos sobre mi carrera se necesita bastante escritura académica y más que todo que sepan escribir, explicar y decir bien todo lo que se pueda realizar en un artículo.
- Mis estudiantes si están en un nivel medio les falta bastante mejorar el tema de la escritura ya que utilizan palabras muy seguidas a veces redundan en explicar sobre un tema no utilizan sinónimos y no parafrasean las frases en la escritura de artículos.

- Yo creería que los más importante es leer bastante creo que estamos en una situación en la que los estudiantes no les gusta leer mucho y creo que uno fortalece la lectura, su vocabulario solo leyendo sus artículos leyendo noticias, leyendo artículos eso les va ayudar bastante parafrasear utilizar sinónimos para explicar sobre un tema en específico.
- Lo que generalmente les estoy incentivando a los chicos es que escriban artículos sobre un tema, principalmente que lean y escriban artículos con eso y la práctica constante se les va hacer mucho más fácil la escritura de los artículos ya que les va ayudar para la presentación de un papel o para su creación de su trabajo de titulación así que eso es primordial.

Carrera de Computación
PhD. Erling Jairo Sacoto Cabrera
Redes de computadoras 2 y auditoría informática

- La redacción académica es uno de los pilares dentro de la formación de un estudiante debido a que no solamente aprende a escribir textos para que el público los pueda entender, sino que también les ayuda a entender y poder estar capacitado en redactar cualquier otro tipo de documento y ya en su vida laboral por lo cual es muy importante la redacción científica en varios ámbitos de la profesión como importante en la investigación.

- Bueno yo creo que todos los estudiantes están en un proceso de formación y están teniendo un aprendizaje continuo de tal forma podemos decir que son neófitos en el tema de la redacción científica, sin embargo, se va mejorando cada vez que los estudiantes van haciendo más trabajos y eso se relaciona directamente con la cantidad de documentos que pueden ir leyendo la cantidad de artículos científicos que pueden ir leyendo o cualquier tipo de difusión científica que pueden tener acceso que les va a permitir mejorar los aspectos de tanto la redacción científica.
- El primero poder elaborar frases cortas como se suele hacer en artículos científicos, lo otro es poder buscar las palabras correctas o el hacer diferentes frases y lo otro es un tema bastante complejo que es la ortografía y gramática.
- Bueno eso está delineado con las diferentes cátedras el desarrollar artículos o trabajos de investigación que estén relacionados con la materia pero que estén conectados con la materia para la redacción científica en cuanto a la ortografía nen cuanto, a las citas, para establecer condiciones y que la redacción sea directa.

Ph.D. Omar Gustavo Bravo Quesada
Gamificación, cálculo diferencial, álgebra lineal, trabajo de titulación

- Extremadamente importante.
- En términos generales mal porque no leen porque la falta de lectura se ve reflejado en su escritura.

- No saben expresar sus ideas de manera correcta y piensan que como piensa se escribe y no tienen idea de las reglas gramaticales.
- Todos los ciclos para motivarles les tomo como lecciones noticias que pertenecen a su área y también les incentivo al uso de nuevas herramientas tecnológicas y dan.

PhD. Gabriel Alejandro León Paredes
Computación paralela computación móvil y programación a la multimedia

- En mi campo es muy importante.
- Los estudiantes tienen un nivel básico.
- En redacción académica como tal no saben escribir no saben expresar las ideas.
- En una materia específica que es computación paralela que se imparte en ciclos superiores normalmente el examen es la escritura de un artículo académico entonces que hago yo les explico cómo está estructurado un artículo como se debe escribir y luego les digo que hagan un artículo.

Carrera de Comunicación
PhD. Andrea de Santis
Planificación de la comunicación. Diseño de proyectos de investigación Comunicación organizacional de Relaciones públicas. Teoría de la Comunicación

- Muy importante.
- Un nivel regular, se necesita más experiencia.
- La formación que reciben en la educación secundaria.

- Planificación de la comunicación. Diseño de proyectos de investigación. Comunicación organizacional de Relaciones públicas. Teoría de la Comunicación.

Mag. Luis Antonio Araneda
Derechos de la comunicación, política de opinión pública

- Es importante en el plano científico y académico.
- Un nivel regular.
- Falta de apego a la lectura y formación en la redacción académica.
- Realización de talleres, tener espacios definidos para la redacción académica independiente de las actividades ya desarrolladas.

PhD. Luz Marina Castillo Astudillo
Sociología de la comunicación/Arte y comunicación

- Es importante porque nos permite dar a conocer lo que tenemos en nuestro celebro, para manifestar lo que cada uno tiene como sus conocimientos, sus habilidades sociales.
- Un nivel regular, porque no saben de citación, no saben expresar sus ideas utilizando las palabras de forma correcta.
- No conocen las normativas y reglas de citación, y otro no haber leído una variable literatura para discriminar sobre el tema.
- Ejercicios de análisis de textos, desarrollo de pensamientos críticos, argumentos y más.

PhD. Mirian Gioconda Beltrán Narváez
Planificación de la comunicación/ Proyectos de comunicación.

- Es clave y fundamental para expresar nuestros conocimientos, experiencias, investigaciones.
- Nivel básico.
- Se han olvidado de las reglas básicas de redacción, y de la estructura.
- Orientar a los estudiantes sobre la redacción académica y ortografía.

Análisis de las entrevistas

Importancia de la redacción académica en el campo del conocimiento

Con respecto a la primera pregunta sobre la importancia de la redacción académica dentro de su área de conocimiento, la mayoría de los docentes de la institución de las carreras antes mencionadas, están de acuerdo en que, es de suma importancia y fundamental que los estudiantes tengan la capacidad de redactar adecuadamente los textos científicos, con la finalidad de impartir y promover de manera correcta y coherente los conocimientos e investigaciones que se haga dentro del campus universitario.

Nivel del alumnado respecto a la redacción académica

Por otro lado, cuando se les pregunto a los docentes sobre el nivel de redacción académica de sus estudiantes,

gran parte de los profesores entrevistados opinan que sus estudiantes tienen un nivel regular a la hora de redactar sus trabajos académicos, pues aún carecen del conocimiento sobre ciertas reglas que permiten la correcta redacción de la misma. Como, por ejemplo: las normas de citación, no expresan las ideas de manera organizada y coherente, falta de experiencia, no leen lo suficiente, redundan en explicar sobre un tema, no utilizan sinónimos, no poseen la habilidad de parafrasean correctamente los artículos.

Obstáculos de los estudiantes frente a la redacción académica

Sin embargo, respecto a la pregunta ¿qué obstáculos o dificultades tienen los estudiantes a la hora de redactar un artículo o ensayo de carácter académico? La mayoría de los profesores opinan que: los estudiantes desconocen totalmente las normativas de citación y las reglas gramaticales para redactar adecuadamente un texto científico. Además, carece el apego hacia la lectura de textos en las diferentes áreas, no pueden expresar ni trasmitir correctamente sus ideas en los textos, se les dificulta sintetizar y parafrasear eficazmente el conocimiento de otros autores y, por último, pero no menos importante, los estudiantes desconocen metodologías de redacción científica.

Actividades a realizarse para mejorar la redacción académica en el alumnado

No obstante, respeto a la pregunta sobre las actividades que realiza o realizarían los docentes dentro sus áreas

de conocimiento para mejorar la redacción académica en sus alumnos, la mayoría sugiere que se realice talleres relacionados a la redacción académica en horas extracurriculares. Además, sugerir ejercicios de análisis de textos, motivar el apego hacia la lectura, desarrollar el pensamiento crítico y orientar a los estudiantes hacia la estructura, por otro lado, proponen utilizar rúbricas y normas de citación dentro de la redacción académica.

Conclusiones

En la encuesta realizada a los estudiantes de las carreras de Comunicación, Biomedicina, Biotecnología, Administración de empresas, Computación y Arquitectura de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, con la finalidad de identificar su nivel de redacción académica, se pudo identificar las siguientes conclusiones:

La mayoría de los estudiantes que llenaron la encuesta pertenecen a ciclos inferiores, mientras que la otra mitad con una ligera desventaja pertenecen a los ciclos superiores. Dicho esto, se puede establecer que:

- Los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca de las carreras antes mencionadas poseen un nivel medio en cuanto a la redacción académica, debido a que, el 50 % de los estudiantes encuestados responden positivamente a los nueve indicadores planteados para la correcta redacción de textos académicos.
- Siempre y casi siempre hacen uso de conectores verbales para presentar y unir ideas de un mismo

tema, realiza una revisión total del trabajo para evitar contradicciones en las ideas, el 75,7 % de los estudiantes posee la capacidad de sintetizar un gran número de información en párrafos cortos con ideas claras y concisas.

- Los estudiantes casi siempre comprenden un texto y lo citan en su investigación, posee la habilidad de presentar las ideas de un texto fuente con sus propias palabras al momento de redactar un texto académico, el 45,9 % de los estudiantes utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación al momento de redactar un texto académico, mientras que el 32,4 % siempre usa las reglas correctamente, y un 20,3 % lo realizan regularmente.
- El 73 % de estudiantes utilizan un formato para la redacción de textos académicos en su carrera correspondientes, mientras que, el 27 % no lo usan. Sin embargo, la mitad de los encuestados, el 51,4 % de estudiantes para ser más precisos, de las carreras antes mencionadas, dominan las normas de citación utilizadas en su carrera, mientras que, la otra mitad, el 48,6 % de estudiantes, no dominan dichas normas.
- Es curioso que la mayoría de los encuestados pertenecen a ciclos inferiores, y poseen un nivel regular en cuando a la correcta redacción académica, cabe mencionar que la mitad de los estudiantes pertenecen a colegios privados, y la otra mitad a públicos. Sin embargo, pese a las

positivas respuestas, el 54, 1% de estudiantes no se consideran aptos para la correcta redacción y posible publicación de un artículo académico, mientras que, con un porcentaje ligeramente inferior, el 45,9 % de los estudiantes sí se consideran aptos para dicha acción. Es evidente que la encuesta está dividida en dos partes, el 50 % de los estudiantes que poseen un nivel adecuado y se consideran aptos para la correcta redacción de textos académicos y el otro 50 % no lo hacen.

- Cabe mencionar las carreras de administración de empresas, comunicación y biotecnología casi siempre realizan una revisión textos o corrección de estilos para evitar que sus ideas se contradigan en el proceso de redacción académica, aunque las carreras de computación y biomedicina regularmente lo hacen. Además, a los estudiantes de las carreras de biotecnología y comunicación se les dificulta aún más la sinterización de textos largos a cortos.

Recomendaciones

Con el fin de mejorar la redacción académica dentro del campus universitario se presentan las siguientes actividades o estrategias a desarrollarse en la misma.

Propuesta 1: Lee y escribe conmigo

La primera acción que sin duda es importante y necesaria, busca fomentar y promover el hábito de la lectura y escritura de libros, ensayos y artículos académicos, me-

diante un taller llamado "lee y escribe conmigo" dirigido por el Dr. Ángel Torres y la Dra. Carmen Álvarez, expertos en el área de redacción académica, con una duración de dos meses, el taller contará con temas sobre la forma de escritura, comprensión lectora, normas de citación, diferencias entre textos académicos y divulgativos. Al final del taller, para evaluar el nivel de redacción académica de los estudiantes, tendrán que elaborar un texto creativo, con un tema relevante y de interés académico, con todos los elementos impartidos en el taller, el mejor texto expuesto tendrá la oportunidad de ser publicado en revista de alto impacto asociada a la universidad.

Propuesta 2: Concurso de ensayos

Además, para la semana del estudiante en la universidad se puede realizar concursos de ensayos académicos, críticos, literarios y argumentativos de temas abiertos dirigido por CLEA, siguiendo parámetros ya establecidos y los mejores ensayos recibirán una premiación económica, evaluando la creatividad, gramática, ortografía y puntuación dentro de los textos.

Propuesta 3: Visitas técnicas para mejorar la redacción

Sin embargo, en asignaturas relacionadas con la redacción académica se pueden realizar visitas de campo, es decir, dirigirse junto con su docente del área a visitar museos, bibliotecas y librerías alrededor de la ciudad, y como trabajo final pedirles que escriban su experiencia en for-

ma de ensayo, poema, noticia o artículo de divulgación. Sin duda, la práctica hace al maestro, y que mejor forma de incentivar la redacción académica en los jóvenes, que exponerlos a actividades estimulantes que desarrollen su conocimiento y creatividad, este apartado le permitirá al estudiante desarrollar una actividad que ponga en práctica su redacción académica exponiendo un tema de interés a partir de una experiencia enriquecedora.

Propuesta 4: PESLA "Piensa en silencio y lee en voz alta"

Por otro lado, se recomienda abrir espacios en diferentes edificios llamado PESLA "Piensa en silencio y lee en voz alta" dedicado a la lectura de cuentos, fabulas, revistas y libros, pero leídos en voz alta, esto debido a que en la biblioteca de la universidad se requiere de absoluto silencio para hacer ciertas tareas o acciones. No obstante, este espacio estará abierto solo días jueves de cada semana alrededor de 4 horas.

Las recomendaciones que sugerimos dentro de este trabajo investigativo es definir bien el público objetivo al que vamos a llegar con nuestro texto, además, es importante revisar la ortografía y puntuación dentro del texto, para evitar incoherencias en las oraciones y párrafos, ya que, estos saberes brindarán un gran aporte a la hora de redactar y generar nuevos conocimientos científicos como su tesis o trabajos aplicados en el campo laboral.

Propuesta 5: Ajuste a malla curricular para mejorar la redacción en la UPS

Por último, se propone realizar un ajuste en la malla curricular en UPS para mejorar el nivel de redacción académica de los estudiantes de las carreras de Biomedicina, Biotecnología, Computación y Administración de empresas. Sin duda, se tiene claro que esto no sucederá de la noche a la mañana, reajustar una malla curricular todo su tiempo, sin embargo, ejecutar las actividades expuestas anteriormente estimulará tanto en los jóvenes, maestros y autoridades a darle la atención debida que esta merece, debido a que, estimular la redacción académica, es estimular al estudiante a razonar, a tener la capacidad de generar nuevos conocimientos, a plantear de forma coherente y clara sus ideas, no se trata solo de redactar un texto para que quede en papel, se trata de generar crecer profesionales y de generar desarrollo en la sociedad.

Referencias bibliográficas

Andueza, A. (2019). Evaluación de la escritura académica: construcción y validación de un instrumento integrado basado en tareas para evaluar habilidades específicas de escritura. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 25*(2).

Koval, S. (2013). *Introducción a la redacción académica. Pautas formales y temáticas para el desarrollo de trabajos científico-académicos.* [Doctorando en Sociedad de la Información y el Conocimiento]. Universidad Oberta de Catalunya https://bit.ly/3tsLV2s

De la Rosa, N. (2015). *La importancia de la Ortografía en la producción de textos.* Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. http://bit.ly/3I4b9uK

Universidad Alberto Hurtado. Normas de citación. Uah/ Biblioteca.

Vásquez, M. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico.* [Licenciatura en Ciencias Empresariales]. Universidad del Istmo. https://bit.ly/3Af2fYd

Anexos

Encuesta

Descripción de lo que estamos analizando-Redacción académica

1. ¿Qué carrera cursas actualmente?

a. Comunicación
b. Biomedicina
c. Biotecnología
d. Administración de empresas
e. Computación

2. ¿Ciclo que cursas?

a. 1er ciclo
b. 2do ciclo
c. 3ser ciclo
d. 4to ciclo
e. 5to ciclo
f. 6to ciclo
g. 7to ciclo
h. 8vo ciclo

i. 9no ciclo
j. 10mo ciclo

3. ¿Vienes de un colegio público, privado o fiscomisional?

a. Público
b. Privado
c. Fiscomisional

4. ¿Utiliza usted conectores entre párrafos para presentar y unir ideas de un mismo tema?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. Regularmente
d. Casi nunca
e. Nunca

5. Una vez terminado de Redactar un texto académico, ¿Usted realiza una revisión para evitar contradicciones en las ideas?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. Regularmente
d. Casi nunca
e. Nunca

6. ¿Puede sintetizar un gran número de información en párrafos cortos con ideas claras y concisas?

a. Sí
b. No

7. ¿Cuál es su postura académica en la redacción de textos?

a. Soy netamente objetivo
b. Soy objetivo, pero incluyo experiencias personales
c. Me baso netamente en experiencias personales

8. ¿Con qué frecuencia comprende un texto y lo cita en su investigación?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. Regularmente
d. Casi nunca
e. Nunca

9. Al momento que redacta un texto académico ¿presenta las ideas con sus propias palabras (parafrasear)?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. Regularmente
d. Casi nunca
e. Nunca

10. ¿Dominas las normas de citación utilizadas en su carrera?

a. Sí
b. No

11. Al redactar un texto académico, ¿usa correctamente las reglas de ortografía y puntuación?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. Regularmente
d. Casi nunca
e. Nunca

12. ¿Usa un formato para la redacción de textos académicos en su carrera?

a. Sí
b. No

13. ¿Se considera usted apto para la correcta redacción y posible publicación de un artículo académico?

a. Sí
b. No

14. ¿Cómo puede mejorarse la redacción académica en su carrera?

Preguntas de la entrevista

1. Presentación del docente

Nombre completo:
Carrera:
Máximo título académico:
Asignatura que imparte:

2. ¿Qué tan importante cree usted que es la redacción académica en su campo de conocimiento?

3. ¿Qué nivel cree usted que tienen sus estudiantes respecto a la redacción académica?

4. ¿Qué obstáculos/ dificultad tienen los estudiantes en la redacción académica?

5. ¿Qué actividades realiza/realizaría para mejorar la redacción académica?