

CAPÍTULO I

**Redacción académica
en las carreras
de Ingeniería Industrial,
Mecánica, Mecatrónica,
Negocios digitales, Desarrollo
Local, Psicología y Veterinaria**

Ángeles Tamay Crespo
Meset Mashingashi
Miriam Ordóñez

Introducción

El proceso de aprendizaje comienza con la construcción de pensamientos e ideas que se expresan en la comunicación verbal o escrita. Redactar es una forma de expresión donde se organiza la información o ideas de manera lógica y entendible. En este sentido, la redacción académica se considera como un estilo de expresión que los investigadores aplican para poder definir los límites intelectuales de sus disciplinas o áreas específicas de especialización.

La redacción académica se refiere a una forma de escritura que se utiliza para expresar sus ideas, investigaciones e información en un solo término o léxico. Es una actividad que ayuda a desarrollar el pensamiento, adquirir conocimiento y organizar ideas que se transmiten por medio de un texto académico a un lector. En la actualidad, el nivel de redacción académica en los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana ha disminuido notoriamente. Sin mencionar la acumulación de información que se encuentra en internet y que cuales podrían llegar a facilitar o perjudicar la redacción académica en los estudiantes.

Hoy en día, la tecnología se ha convertido en una herramienta de ayuda para fortalecer la redacción académica de estudiantes. Sin embargo, su mal uso ha permitido que el nivel de redacción del estudiantado universitario disminuya. Un ejemplo de esta situación es el uso del teléfono móvil por parte de estudiantes. Debido a la variedad de opciones de escritura disponibles en este dispositivo, como un corrector ortográfico, el uso de un léxico peculiar, así como el uso de abreviaturas para acortar escritura.

Esta investigación tiene como finalidad conocer el nivel y el uso apropiado de las prácticas de redacción académica de estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca en las carreras de Ingeniería Industrial, Mecánica, Mecatrónica, Negocios Digitales, Desarrollo Local, Psicología y Veterinaria. A partir de los resultados obtenidos se pretende implementar acciones de mejora para la comunidad universitaria que sirvan de complemento para las asignaturas impartidas.

Justificación

La redacción académica es un factor importante que los estudiantes universitarios deben dominar. Al ser el lenguaje, no únicamente oral, sino escrito, tener una redacción formal implica aprender a desarrollar el pensamiento. A nivel profesional, tener un dominio de las reglas de ortografía, exponer ideas, transmitir y hacer entender los criterios, se convierte en la carta de presentación de los profesionales. En tal sentido, la redacción académica es una destreza lingüística que se convierte en fortaleza y genera impacto dentro del campo laboral en el cual el profesional vaya a laborar.

Sin embargo, se ha visto que las sociedades más jóvenes en la actualidad carecen del dominio de una correcta redacción académica. Existen diversas investigaciones que responden a este problema. Algunos autores mencionan que se debe a la falta de lectura por parte de jóvenes, a la deficiencia del sistema educativo, o quizá por la incursión de las redes sociales en la vida cotidiana de los adolescentes, entre otros. A pesar de esto, la problemática es evidente y el lenguaje escrito o redacción académica para la mayoría de jóvenes universitarios debe ser considerado como indispensable para la formación profesional.

Con base en lo anterior, esta investigación cumple con un enfoque cuantitativo debido a la aplicación de encuestas y entrevistas a profundidad como herramienta de recopilación de datos. El siguiente estudio busca conocer el nivel y el uso apropiado de las prácticas de redacción

académica que tienen los y las estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca con el propósito de implementar acciones de mejora para la comunidad universitaria.

Una vez determinada las herramientas de recopilación de datos, se ha procedido a seleccionar las siguientes carreras de estudio: Ingeniería Industrial, Mecánica, Mecatrónica, Negocios Digitales, Desarrollo Local, Psicología y Veterinaria. Por consiguiente, para la obtención de la muestra en este caso probabilístico, se procedió a utilizar SURVEYMONKEY, web gratuita que permite determinar de una manera precisa la muestra de estudio.

Para la obtención de la muestra se tuvo en consideración las siguientes variables: tamaño de muestra (número total de estudiantes por carrera), margen de error (porcentaje de error en muestra), nivel de confianza (grado de seguridad de toda la población) dando como resultado 217 estudiantes.

Las encuestas a los y las estudiantes y las entrevistas a cinco docentes de las respectivas carreras seleccionadas serán de tipo semiestructurada que consta de cuatro preguntas, las cuales al igual que las encuestas se efectuarán en modalidad presencial y virtual durante la semana del 7 al 10 de noviembre de 2022 considerando posibles cambios de fecha hasta el 12 de noviembre de 2022.

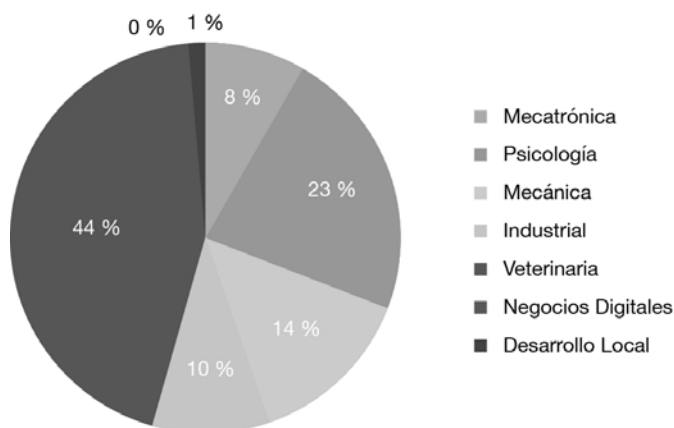
Resultados

Resultados de las entrevistas

Una vez realizada la recolección de datos establecida para el estudio, se obtuvieron los siguientes resultados mediante la aplicación de encuestas:

Figura 1

¿Qué carrera cursas actualmente?

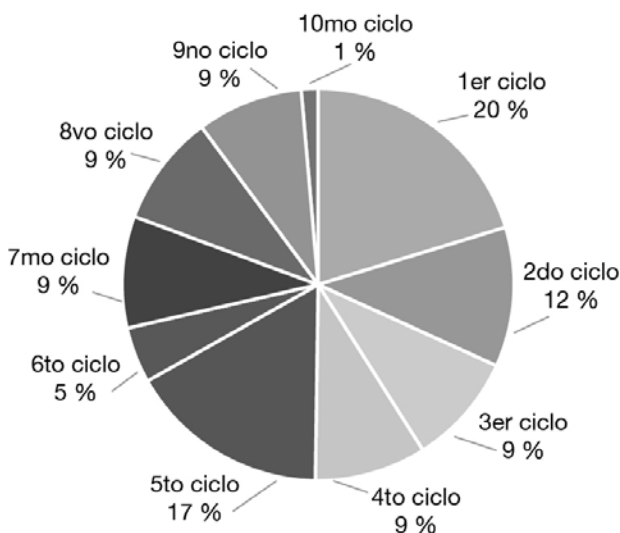


De acuerdo con el gráfico estadístico, el 44 % de encuestados, 96 estudiantes pertenecen a la carrera de Veterinaria. Seguidamente, el 23 % de encuestados; 49 estudiantes corresponden a la carrera de Psicología. Por otro lado, se observa que el 14 % de encuestados; 30 estudiantes son de la carrera de Mecánica. Del mismo modo, se aprecia que el 10 % de encuestados; 21 estudiantes corresponden a la carrera de Ingeniería industrial. También se observa

que el 8 % de encuestados; 18 estudiantes pertenecen a la carrera de Mecatrónica. Finalmente, se observa que el 1 % de encuestados; tres estudiantes son de la carrera de Desarrollo Local. El resultado general es de 217 estudiantes encuestados.

Figura 2

¿Ciclo que cursas?

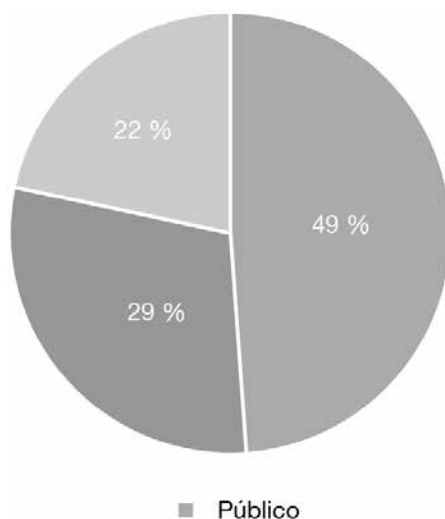


Con respecto al ciclo que cursan los estudiantes se observa que el 20 % de encuestados; 44 estudiantes pertenecen a 1er ciclo. Del mismo modo, se aprecia que el 17 % de encuestados; 36 estudiantes pertenecen al 5to ciclo. De igual forma, se observa que el 12 % de encuestados; 25 estudiantes pertenecen al 2do ciclo. Se llega apreciar que un 9 % de estudiantes; 20 estudiantes pertenecen a 3er, 4to,

7mo, 8vo y 9no ciclo respectivamente. De igual forma, existe un 5 % de encuestados; diez estudiantes de 6to ciclo. Finalmente, el 1 % de encuestados corresponden a diez estudiantes de 10mo ciclo.

Figura 3

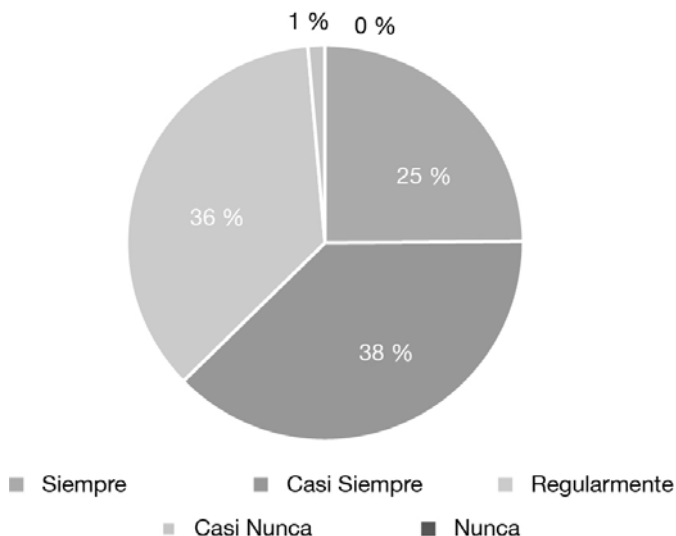
¿Vienes de un colegio público, privado o fiscomisional?



De acuerdo con el gráfico estadístico con relación a los colegios se observa que el 49 % de encuestados; 106 estudiantes afirman provenir de instituciones educativas públicas. Por otro lado, el 29 % de encuestados; 64 estudiantes mencionan venir de colegios privados. Finalmente, el 22 % de los encuestados; 47 estudiantes manifiestan proceder de instituciones fiscomisionales.

Figura 4

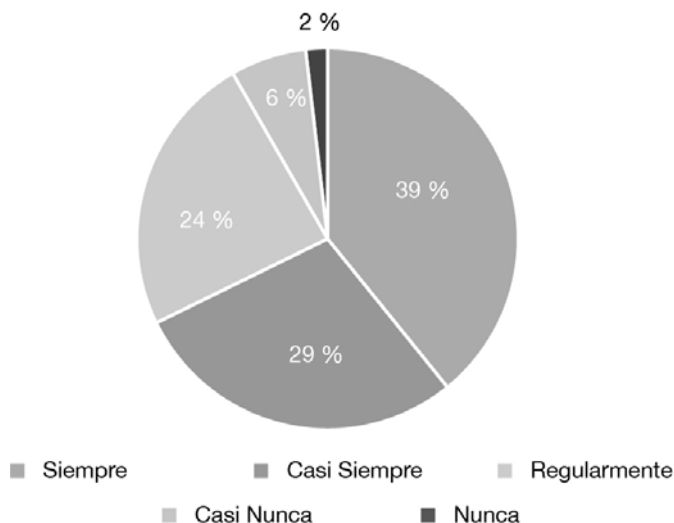
¿Utiliza usted conectores entre párrafos para presentar y unir ideas de un mismo tema?



Con respecto a la utilización de conectores entre párrafos y la unión de ideas, se llega a apreciar que el 38 % de encuestados; 82 estudiantes mencionan que casi siempre utilizan conectores, el 36 % de encuestados; 78 estudiantes comentan que regularmente lo hacen. De igual forma existe un 25 % de encuestados; 54 estudiantes que afirman utilizar siempre conectores. Finalmente, el 1 % de encuestados; tres estudiantes mencionan casi nunca hacerlo.

Figura 5

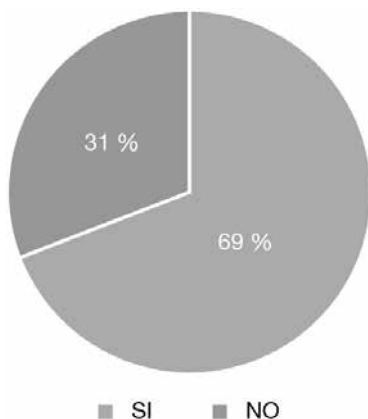
Una vez terminado de redactar un texto académico, ¿Usted realiza una revisión para evitar contradicciones en las ideas?



Sobre la revisión para evitar contradicciones en las ideas al finalizar de redactar el texto académico se observa que el 39 % de encuestados; 85 estudiantes afirman hacerlo siempre, seguidamente el 29 % de encuestados; 63 estudiantes comentan que lo realizan casi siempre. El 24 % de encuestados; 52 estudiantes sostienen que regularmente. De igual forma, existe un 6 % de encuestados; 13 estudiantes que afirman casi nunca realizar revisiones. Finalmente, un 2 % de los encuestados; cuatro estudiantes comentan nunca realizar revisiones al finalizar de redactar un texto académico para evitar contradicciones en las ideas.

Figura 6

¿Puede sintetizar un gran número de información en párrafos cortos con ideas claras y concisas?

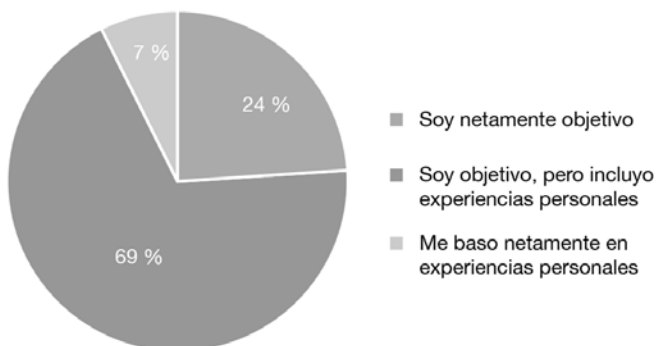


De acuerdo con el cuadro estadístico sobre sintetizar un gran número de información en párrafos cortos con ideas claras y concisas se observa que el 69 % de encuestados; 150 estudiantes mencionan que sí lo realizan. Por otro lado, el 31 % de los encuestados; 67 estudiantes afirman que no sintetizan información en párrafos cortos.

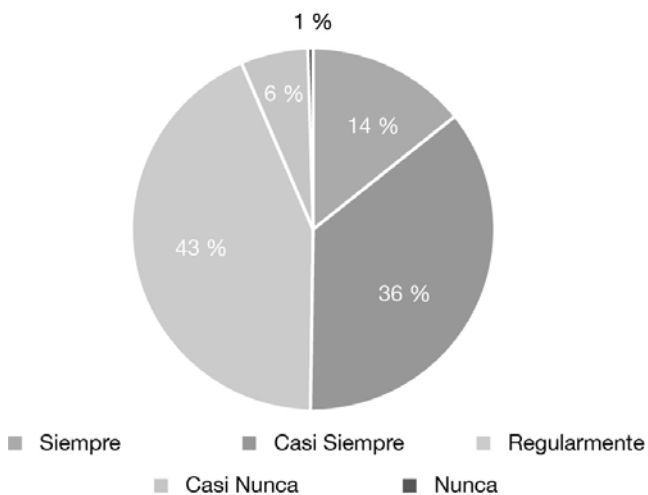
Sobre la postura académica en la redacción de textos se puede observar que el 69 % de encuestados; 149 estudiantes mencionan ser objetivos, pero incluyen experiencias personales al momento de redactar. De igual forma, el 24 % de encuestados; 52 estudiantes afirman ser netamente objetivos. Sin embargo, un 7 % de encuestados; 16 estudiantes comentan que al momento de redactar se basan netamente en experiencias personales.

Figura 7

¿Cuál es su postura académica en la redacción de textos?

**Figura 8**

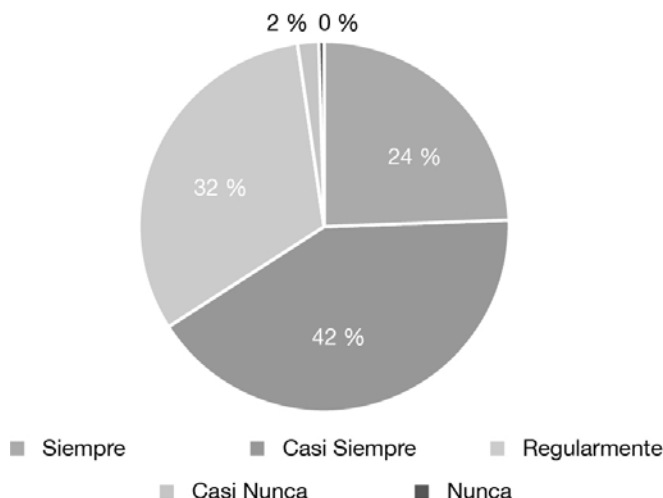
¿Con qué frecuencia comprende un texto y lo cita en su investigación?



Con respecto a la comprensión de un texto y citarlo en la investigación se observa que un 43 % de encuestados; 94 estudiantes mencionan que regularmente lo realizan. De igual forma, el 36 % de encuestados; 78 estudiantes afirman que casi siempre lo hacen. Por otro lado, un 14 % de encuestados; 31 estudiantes sostienen que siempre llegan a comprender un texto académico y citarlo. En ese mismo sentido, se observa que un 6 % de encuestados; 13 estudiantes manifiestan que casi nunca comprenden un texto y lo citan. Finalmente, el 1 % de encuestados; 1 estudiante comenta que nunca lo hace.

Figura 9

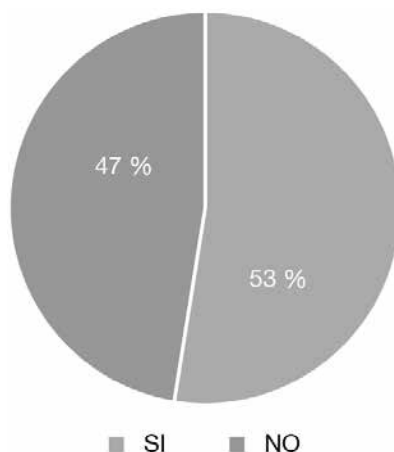
Al momento que redacta un texto académico ¿Presenta las ideas con sus propias palabras (parafrasear)?



Con relación a la presentación de ideas con sus propias palabras (parafraseo) se observa que el 42 % de encuestados; 90 estudiantes mencionan que casi siempre parafrasean. Del mismo modo, el 32 % de encuestados; 69 estudiantes afirman que regularmente lo hacen. Por otro lado, el 24 % de encuestados; 53 estudiantes manifiestan que siempre. En ese mismo sentido, un 2 % de encuestados; cuatro estudiantes comentan que casi nunca parafrasean ideas al momento de redactar un texto académico. Por último, el 1 % de encuestados; 1 estudiante declara que nunca realiza parafraseo.

Figura 10

¿Dominas las normas de citación utilizadas en su carrera?

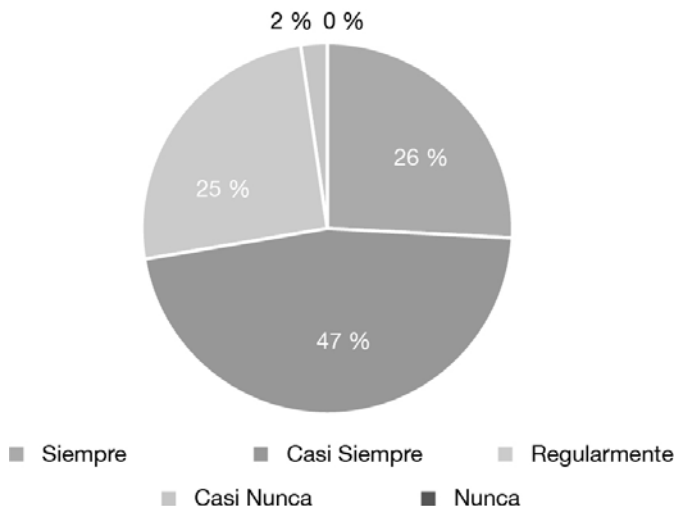


Con respecto al dominio de las normas de citación que utilizan se llega a observar que el 53 % de encuestado; 114 estudiantes mencionan que sí dominan las normas de

citación al momento de redactar un texto académico. Por otro lado, el 47 % de encuestados; 103 estudiantes comentan que no dominan las normas de citación.

Figura 11

Al redactar un texto académico, ¿Usa correctamente las reglas de ortografía y puntuación?

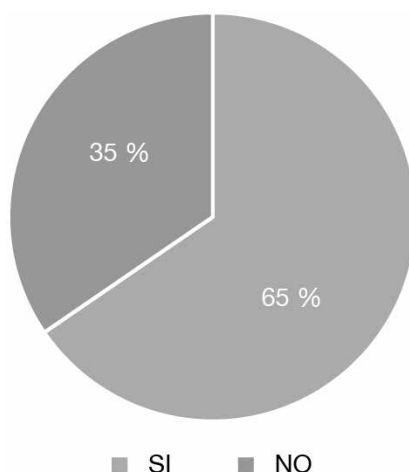


Sobre la utilización correcta de las reglas de ortografía y puntuación según el cuadro estadístico se observa que el 47 % de encuestados; 101 estudiantes mencionan que casi siempre utilizan correctamente las reglas de ortografía y puntuación al momento de escribir un texto académico. De la misma forma, el 26 % de encuestados; 56 estudiantes comentaron que siempre usan correctamente las reglas ortográficas. Por otro lado, un 25 % de encuestados; 55 estu-

diantes manifestaron regularmente lo hace. Finalmente, el 2 % de encuestados; cinco estudiantes explicaron que casi nunca lo realizan.

Figura 12

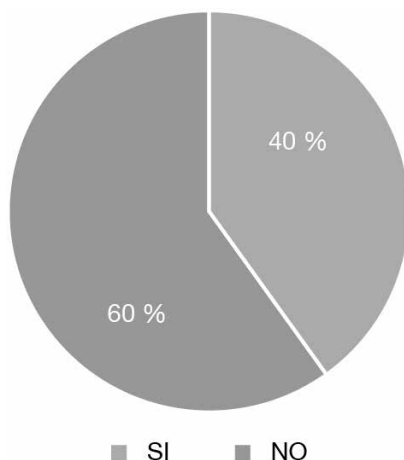
¿Usa un formato para la redacción de textos académicos en su carrera?



Sobre si se usa un formato para la redacción de textos académicos dentro de las carreras se llega a observar que el 65 % de encuestados; 142 estudiantes afirman que sí. Por otro lado, el 35 % de encuestados; 75 estudiantes explican que no utilizan un formato para la redacción de un texto académico.

Figura 13

¿Se considera usted apto para la correcta redacción y posible publicación de un artículo académico?



Con respecto al nivel que tienen los estudiantes para la correcta redacción y posible publicación de un artículo académico, se observa que el 60 % de encuestados; 130 estudiantes manifiestan que no. Por otro lado, el 40 % de encuestados; 87 estudiantes declaran que sí son aptos para la redacción correcta y posible publicación de un artículo académico.

¿Cómo puede mejorar la redacción académica en su carrera?

Finalmente se concluye la última pregunta. Los y las estudiantes mencionan que se debe enfatizar más la lectura

y la lectura comprensiva de textos científicos y académicos. Mencionan que como estrategia sería bueno la aplicación de prácticas de redacción. Crear seminarios, donde los estudiantes puedan participar y potenciar la redacción académica. Se menciona que se debería aprender a leer más, para ello dejar a un lado los textos científicos y empezar a leer textos narrativos del agrado del estudiante.

Resultados de las entrevistas

En esta investigación se realizó cinco entrevistas en cada una de las siete carreras asignadas, en las cuales se eligieron docentes que impartan clases en las carreras designadas sin importar su rango o la asignatura que impartan, esto nos permitió tener una perspectiva más global de la calidad de redacción académica que tienen los estudiantes y opiniones que tienen los entrevistados con relación a la redacción y actividades que mejoran la misma.

Importancia de la redacción académica

La redacción académica es fundamental para el desarrollo tanto en la vida laboral como en la vida personal, una adecuada redacción ayuda a tener la capacidad de transmitir con exactitud lo que desea expresar en un escrito. El lenguaje escrito (redacción académica) es importante en la vida profesional de cada estudiante, ya que tarde o temprano, el estudiante tendrá que asumir y redactar informes, ensayos y artículos.

Nivel de redacción en estudiantes

La mayoría de docentes afirman que el nivel que tienen sus estudiantes con respecto a la redacción académica es media baja. Atribuyen esta deficiencia a la falta de habilidades en la lectura de los estudiantes actuales. Algo a destacar es el nivel de los primeros ciclos que es bastante básico a diferencia de los últimos que cumplen con un nivel medio. Es decir, no existe una buena formación en las instituciones secundarias y ello influye en la formación académica y que al ingresar a la universidad no tienen los conocimientos previos necesarios.

Obstáculos y dificultad de estudiantes

Algunos de los obstáculos o dificultades presentes en los estudiantes principalmente es la falta de interés por la lectura, el desconocimiento de las herramientas o formato adecuado para la redacción de textos académicos. También afirman que los estudiantes tienen falta de coherencia en una oración, las palabras no concuerdan, no tienen conexión con otros párrafos, están mal escritas o son repetitivas.

En las entrevistas, varios docentes plantearon un ejemplo donde si pensamos en un docente que tiene tres grupos y cada uno de estos tiene 35 estudiantes y envía una actividad a cada grupo, leer y retroalimentar una gran cantidad de trabajos es complicado, concluyendo que si el alumno no recibe retroalimentación sobre los errores o aciertos que comete en la redacción, no hay mucho margen

de mejora. Finalmente, mencionan que existe el plagio, los estudiantes no saben citar correctamente.

Actividades que realiza o realizaría para mejorar la redacción académica

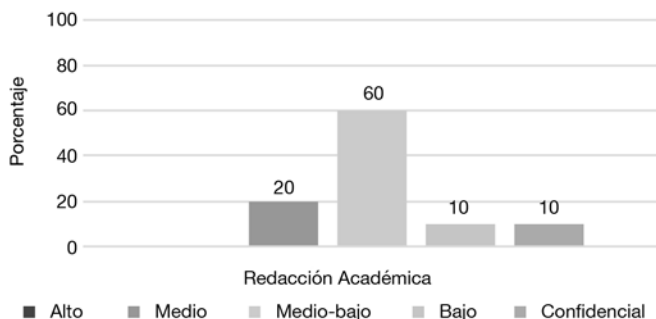
De los docentes entrevistados, todos los profesores, independientemente de las asignaturas o niveles que imparten, consideran que la redacción académica debe ser transversal, y que deben apoyar la buena escritura, verificando adecuadamente los trabajos. Los docentes mencionaron que como estrategias para mejorar la redacción académica de sus estudiantes aplican estrategias como la escritura de textos cortos, críticos o ensayos que permitan al estudiante escribir. Sugieren que la Universidad realice talleres y cursos enfocados a la redacción académica tanto para estudiantes y docentes.

Conclusiones

La redacción académica dentro de la Universidad Politécnica Salesiana tanto para docentes como alumnado es una fuente principal para transmitir conocimiento, ideas e información sobre un tema investigado. Esta forma de escritura no se encuentra evidenciada en su totalidad en los estudiantes de Ingeniería Industrial, Mecánica, Mecatrónica, Negocios Digitales, Desarrollo Local, Psicología y Veterinaria, puesto que de acuerdo con las entrevistas realizadas a docentes de las carreras mencionadas más de 60 % se coloca en un 3 nivel medio-bajo, 20 % en un nivel medio y un 10 % en un nivel bajo.

Figura 14

Nivel de redacción académica



Algo a destacar en la redacción académica es que existe una diferencia entre alumnos de los primeros ciclos y estudiantes de últimos ciclos en cuanto a la calidad de redacción, ya que se evidencia que los estudiantes de ciclos superiores cuentan con una mejor redacción académica debido a que, en el último y/o penúltimo ciclo cuentan con una materia de redacción para la realización de su trabajo de titulación. Mientras que, estudiantes de los primeros ciclos vienen con lo aprendido de los colegios en cuanto a redacción y redacción académica, evidenciando que con el conocimiento que tienen y de acuerdo con la pregunta 13 realizada a estudiantes un 60 % no se considera apto para redactar un artículo académico a pesar de que en otras preguntas como la 10 y 11 evidencian tener un correcto uso de gramática y normas de citación.

El rol de docentes es un papel importante para que los y las estudiantes puedan llegar a ciclos superiores. Es por

ello que, se debería tener presente que el área administrativa de la universidad son los que tienen que dividir mejor los tiempos y roles a cumplir de los docentes. Como lo mencionaban algunos docentes en las entrevistas, existe un extenso número de alumnado dentro de varios de los ciclos que imparten y también deben cumplir con otros roles en la universidad, dándoles como resultado que el tiempo laboral (como docente y personal de la universidad) para revisar los escritos académicos de estudiantes sea corto, es decir, su revisión no llega a ser exhaustiva por cada trabajo sin poder tener una retroalimentación completa de la tarea realizada.

Sugerencias para mejorar la redacción académica en la universidad

Como se mencionó anteriormente, el alumnado de la Universidad Politécnica Salesiana necesita mejorar su nivel redacción académica, por lo que esta investigación plantea sugerencias que pueden contribuir con esta mejora:

El centro de lectoescritura y todas las ciencias

El centro de lectoescritura CLEA es poco conocido por los estudiantes, debido a la poca difusión de publicidad, el cambio de su ubicación o la escasez de actividades dentro del centro. Una solución para aumentar la presencia de estudiantes en el centro es crear grupos de cada ciencia (ciencias formales, naturales y humanas o sociales), donde en cada grupo se realicen lecturas comprensivas y escritos de acuerdo con su ciencia. Además de implementar grupos de lectura y escritura recreativa.

Si estos grupos funcionan se podría llegar a crear nuevos grupos de cada carrera, donde estudiantes y profesores puedan a partir de la lectura crear debates, discusiones o intercambios de ideas y no esperar fechas específicas para crear eventos fuera de los planes de las direcciones de carrera donde convivan todos los estudiantes de una carrera respectivamente.

FASE 1. ESTABLECIMIENTO DE LUGAR E INFRAESTRUCTURA

Buscar un lugar adecuado que brinde confort, comodidad, apto para desarrollar las actividades (iluminación, sonido, mobiliaria, entre otras), recalcando que sea un establecimiento fijo, es decir que la universidad destine un lugar inamovible para desarrollar el CLEA.

FASE 2. ESTABLECER UN PROGRAMA DE FUNCIONAMIENTO

Crear un plan de funcionamiento con profesionales calificados, los cuales se encarguen de guiar las diferentes actividades a desarrollarse en el centro, posteriormente se podría incluir a los estudiantes de manera activa en la coordinación de las actividades. El plan de funcionamiento se desarrollará en diversos horarios para que los y las estudiantes tengan la posibilidad de elección de cualquier actividad sin interferir en su horario académico.

FASE 3. PUBLICITAR LAS ACTIVIDADES

Crear publicidad para las actividades que se vayan a realizar de acuerdo con el cronograma que se establezca y

difundir de manera activa lo que se realizan en el centro. Esta propuesta se puede realizar en un corto plazo de tiempo es decir iniciar con el periodo 63 con las tres fases bien establecidas y mantener las actividades como trabajo constante.

Biblioteca recreativa

Crear un espacio dentro de la biblioteca donde el tipo de literatura a encontrarse no se enfoque en las diferentes ciencias, sino esta sea para recreación, relajación y diversión. Encontrando desde libros como cuentos, literatura de ficción, futurista, romántica, clásica e incluso comics. Además, este espacio debe brindar la comodidad para que los estudiantes se sientan atraídos a utilizar este espacio, teniendo más libertad que la biblioteca común en el cual puedan tener una lectura placentera con un café en mano.

Talleres

Implementar talleres de redacción académica en las cuales se desglose los parámetros que establecen las diferencias normas de citación y técnicas de escritura que se utilizan en las diferentes ciencias. Donde se brinden los recursos necesarios para facilitar la vida de los estudiantes en las cuales se incluye la utilización y el manejo correcto de herramientas digitales como Mendeley, Zotero entre otras.

Tabla 1

Cuadro para dirigir los talleres

Temas	1. Normas de citación: Fundamentos generales. 2. Normas de citación: Manejo de herramientas digitales. 3. Técnicas de escritura: ortografía, gramática, signos de puntuación.
Audiencia	Estudiantes y docentes
Tamaño del taller	Nivel universitario
Tiempo	Cuatro talleres de cada tema por periodo en diferentes horarios.
Actividades	1. Ponencias 2. Actividades prácticas 3. Clases didácticas
Duración	4 horas (dos horas por día)
Materiales	1. Textos (material escrito) 2. Material digital 3. Material didactico
Lugar	Laboratorios de informática Auditorios

REDACCIÓN ACADÉMICA EN LA MALLA CURRICULAR

Otra opción extracurricular es crear una materia de redacción académica en todas las carreras al inicio de la malla curricular. Con la finalidad de que los conocimientos adquiridos sean aplicados durante la carrera universitaria. Estas nuevas materias que se propone se encargarían de ser materias generales con la finalidad de que todos los nuevos

estudiantes tengan conocimiento a cerca de la redacción académica.

La implementación de estas nuevas asignaturas es una sugerencia para futuro puesto que para implementar estas disciplinas primero se debería conseguir docentes que dominen la redacción científica. Con esta sugerencia, no solo se compensarían las falencias de la redacción académica en los estudiantes sino también serviría de ayuda para que los docentes no se detengan a realizar retroalimentaciones sobre errores gramaticales u ortográficos de colegio, sino serían más enfocadas en la investigación que se está realizando.

Biblioteca

La biblioteca universitaria juega un papel fundamental en el desarrollo de la redacción académica, ya que permite al alumnado participar en la lectura, escritura, investigación, realización de trabajos entre otros. Para realizar correctamente estos cometidos, la biblioteca requiere de una serie de cambios para darle más protagonismo y uso, debido a que las instalaciones deben responder a la comodidad y las necesidades del alumnado, lo cual no se está evidenciando en su totalidad en la segunda y tercera planta ya que no cuenta con un ambiente tan acogedor y los cubículos requieren de una cantidad mínima de personas para usarlo, evidenciando así que los espacios no se encuentran correctamente distribuidos.