

**Universidad
Politécnica
Salesiana**

Julio Barreto Quilli
Paula Galarza
Nancy Lala
Meset Mashingashi
Micaela Mayancela González
Julio Merchán Romero
Yomara Ojeda
Miriam Ordóñez
Gonzalo Padilla
Mishelle Romero
Ángeles Tamay Crespo
Ángel Torres-Toukourmidis
Daniela Torres

LLIKA / RED

La redacción académica en la educación superior

**Propuestas para una sociedad
hiperdigitalizada**

Ángel Torres-Toukourmidis
(Coordinador)



Carrera de Comunicación
Grupo de Investigación Gamelab-UPS
Edición General UPS

La Edición General de la Universidad Politécnica Salesiana, junto con los estudiantes de último ciclo de la Carrera de Comunicación de la sede Cuenca-Ecuador, se unen para solventar una problemática que concierne a estudiantes y docentes: la redacción académica. Al cursar el último ciclo conocen de primera mano las principales dificultades didáctico-pedagógicas y también los escollos gramaticales que pudieran influir en el desarrollo práctico de una escritura académica-científica eficiente. Por ello, este trabajo pretende responder preguntas como: ¿Saben nuestros jóvenes redactar? ¿Qué piensa el profesorado sobre las competencias de redacción académica? ¿Existe alguna forma de beneficiar su aprendizaje? ¿Qué piensan los jóvenes sobre la vinculación entre la redacción académica y la inteligencia artificial? En definitiva, se trata de un trabajo de reflexión, autocritica y mejoramiento de actitudes de lectoescritura científica-académica escrito por el estudiantado. Deseamos que recuerden sus nombres y apellidos cuando se ponga en práctica alguna de las propuestas presentadas.



La redacción académica en la educación superior

Propuestas para una sociedad
hiperdigitalizada

Ángel Torres-Toukoumidis (Coordinador)

La redacción académica en la educación superior

Propuestas para una sociedad
hiperdigitalizada



ABYA
YALA | **UPS**

2023

La redacción académica en la educación superior

Propuestas para una sociedad hiperdigitalizada

©Ángel Torres-Toukourmidis (Coordinador)

*Julio Barreto Quilli / Paula Galarza / Nancy Lala / Meset Mashingashi /
Micaela Mayancela González / Julio Merchán Romero / Yomara Ojeda /
Miriam Ordóñez / Gonzalo Padilla / Mishelle Romero / Ángeles Tamay Crespo /
Ángel Torres-Toukourmidis / Daniela Torres*

1ra edición:

© Universidad Politécnica Salesiana
Av. Turuhayco 3-69 y Calle Vieja
Cuenca-Ecuador
P.B.X. (+593 7) 2050000
e-mail: publicaciones@ups.edu.ec
www.ups.edu.ec

CARRERA DE COMUNICACIÓN
Grupo de Investigación Gamelab-UPS
Edición General UPS

Diseño, diagramación
e impresión:

Editorial Universitaria Abya-Yala
Quito-Ecuador

ISBN UPS:

978-9978-10-788-1

ISBN digital:

978-9978-10-789-8

Doi:

<https://doi.org/10.17163/abyaups.2>

Tiraje:

300 ejemplares

Impreso en Quito-Ecuador, marzo de 2023

Publicación arbitrada de la Universidad Politécnica Salesiana

El contenido de este libro es de exclusiva responsabilidad
de los autores y las autoras.



Índice

Introducción.....	7
-------------------	---

Ángel Torres-Toukourmidis

CAPÍTULO I

Redacción académica en las carreras de Ingeniería Industrial, Mecánica, Mecatrónica, Negocios digitales, Desarrollo Local, Psicología y Veterinaria	11
---	----

Ángeles Tamay Crespo / Meset Mashingshi / Miriam Ordóñez

CAPÍTULO II

Redacción académica en las carreras de Pedagogía de la actividad Física y Deporte, Telecomunicaciones, Contabilidad y Auditoría, Derecho, Diseño Multimedia, Educación Básica, Educación Inicial, Gestión de Riesgos y Desastres	37
--	----

Julio Merchán Romero / Julio Barreto Quilli /

Micaela Mayancela González

CAPÍTULO III

Redacción académica en las carreras de Comunicación, Biomedicina, Biotecnología, Computación y Administración de Empresas	63
---	----

Nancy Lala / Yomara Ojeda / Gonzalo Padilla

CAPÍTULO IV

Redacción académica en las carreras de Ingeniería Civil, Ingeniería Automotriz, Eléctrica, Electrónica y Automatización, Ingeniería Ambiental y Economía	99
---	----

Daniela Torres / Paula Galarza / Mishelle Romero

CAPÍTULO V

Propuesta para implementar semilleros de investigación en la Universidad Politécnica Salesiana	125
--	-----

Ángel Torres-Toukoudidis / Julio Merchán / Julio Barreto /
Gonzalo Padilla / Ángeles Tamay / Paula Galarza /
Yomara Ojeda / Daniela Torres

CAPÍTULO VI

Reflexiones de estudiantes sobre la Inteligencia Artificial y la redacción académica	129
---	-----

Julio Merchán Romero / Mishelle Romero / Nancy Lala Tenelema /
Julio Barreto / Gonzalo Padilla / Ángeles Tamay / Paula Galarza /
Yomara Ojeda / Daniela Torres

Introducción

Ángel Torres-Toukourmidis

En esta obra realizada por los y las estudiantes de 9no ciclo de la carrera de Comunicación de la sede Cuenca, el objetivo fue conocer la situación de la redacción académica en la Universidad Politécnica Salesiana, incluyendo un panorama estático de la percepción del estudiantado, las necesidades de los y las docentes y exponer nuevas propuestas para su mejora. Como colofón a esta obra, se añadieron reflexiones sobre la transición prospectiva que puede acontecer en la redacción académica a partir del uso gradual de la inteligencia artificial.

Para la elaboración de esta primera sección denominada “Redacción académica y carreras universitarias” se establecieron en consenso tanto el cuestionario como las preguntas de las entrevistas. El cuestionario aplicado se fundamentó en los indicadores expuestos por Andueza (2019) en el que se presentan nueve indicadores sobre redacción y escritura académica, mismos que fueron adaptados al contexto donde se aplicó la muestra. En cambio, para las entrevistas realizadas a docentes, se diseñaron

preguntas abiertas sobre importancia, nivel, obstáculos y actividades vinculadas a la redacción académica. En complemento a esta actividad y en consonancia a los datos obtenidos, los grupos formularon propuestas para mejorar la redacción, algunas tan llamativas como PESLA “Piensa en silencio y lee en voz alta” expuesta en el capítulo 3, intentando así aportar con dinámicas y formas para coadyuvar al desarrollo de la escritura académica dentro del recinto universitario.

Particularmente, el capítulo 1 realizado por Ángeles Tamay, Meset Mashingashi y Miriam Ordoñez basan su estudio en las carreras de Ingeniería industrial, Mecánica, Mecatrónica, Negocios digitales, Desarrollo local, Psicología y Veterinaria; en el capítulo 2, Julio Merchán Romero, Julio Barreto Quilli y Micaela Mayancela González laboran con las carreras de Pedagogía de la actividad física y deporte, Telecomunicaciones, Contabilidad y Auditoría, Derecho, Diseño multimedia, Educación básica, Educación inicial, Gestión de riesgos y desastres; seguidamente, el capítulo 3, donde participan Nancy Lala, Yomara Ojeda y Gonzalo Padilla toman en cuenta las carreras de Comunicación, Biomedicina, Biotecnología, Bcomputación y Administración de empresas; para ir cerrando esta sistematización, el capítulo 4 realizado por Daniela Torres, Paula Galarza y Mishelle Romero aplican los respectivos cuestionarios y entrevistas en Ingeniería civil, Ingeniería automotriz, Eléctrica, Electrónica y automatización, Ingeniería ambiental y Economía.

Para culminar esta sección, siete estudiantes junto con el docente de la asignatura determinan de manera propositiva la creación de semilleros de investigación debido a que se formalizan como un espacio propicio para involucrar la redacción académica presentando una serie de criterios mínimos para ponerlo en práctica a nivel nacional.

La siguiente sección “Reflexiones de los estudiantes sobre la inteligencia artificial y la redacción académica” sirvió de dinámica para conocer su efecto disuasorio sobre la nueva tendencia de uso del GPT3 y otros sistemas de inteligencia artificial para la redacción académica. Los estudiantes recibieron dos preguntas: ¿Cambiará la forma para redactar ciencia? y ¿Cómo puede afectar el uso de estas plataformas en la redacción de textos científicos? A partir de allí se organizaron dos grupos, el primero que debía responder positivamente la primera pregunta y negativamente a la segunda pregunta, mientras que el segundo grupo tenía que responder a la inversa. El objetivo de aprendizaje de dicha dinámica busca comprender esta nueva realidad de la redacción científica.

Referencia bibliográfica

Andueza, A. (2019). Evaluación de la escritura académica: construcción y validación de un instrumento integrado basado en tareas para evaluar habilidades específicas de escritura. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(2).

CAPÍTULO I

Redacción académica en las carreras de Ingeniería Industrial, Mecánica, Mecatrónica, Negocios digitales, Desarrollo Local, Psicología y Veterinaria

Ángeles Tamay Crespo
Meset Mashingashi
Miriam Ordóñez

Introducción

El proceso de aprendizaje comienza con la construcción de pensamientos e ideas que se expresan en la comunicación verbal o escrita. Redactar es una forma de expresión donde se organiza la información o ideas de manera lógica y entendible. En este sentido, la redacción académica se considera como un estilo de expresión que los investigadores aplican para poder definir los límites intelectuales de sus disciplinas o áreas específicas de especialización.

La redacción académica se refiere a una forma de escritura que se utiliza para expresar sus ideas, investigaciones e información en un solo término o léxico. Es una actividad que ayuda a desarrollar el pensamiento, adquirir conocimiento y organizar ideas que se transmiten por medio de un texto académico a un lector. En la actualidad, el nivel de redacción académica en los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana ha disminuido notoriamente. Sin mencionar la acumulación de información que se encuentra en internet y que cuales podrían llegar a facilitar o perjudicar la redacción académica en los estudiantes.

Hoy en día, la tecnología se ha convertido en una herramienta de ayuda para fortalecer la redacción académica de estudiantes. Sin embargo, su mal uso ha permitido que el nivel de redacción del estudiantado universitario disminuya. Un ejemplo de esta situación es el uso del teléfono móvil por parte de estudiantes. Debido a la variedad de opciones de escritura disponibles en este dispositivo, como un corrector ortográfico, el uso de un léxico peculiar, así como el uso de abreviaturas para acortar escritura.

Esta investigación tiene como finalidad conocer el nivel y el uso apropiado de las prácticas de redacción académica de estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca en las carreras de Ingeniería Industrial, Mecánica, Mecatrónica, Negocios Digitales, Desarrollo Local, Psicología y Veterinaria. A partir de los resultados obtenidos se pretende implementar acciones de mejora para la comunidad universitaria que sirvan de complemento para las asignaturas impartidas.

Justificación

La redacción académica es un factor importante que los estudiantes universitarios deben dominar. Al ser el lenguaje, no únicamente oral, sino escrito, tener una redacción formal implica aprender a desarrollar el pensamiento. A nivel profesional, tener un dominio de las reglas de ortografía, exponer ideas, transmitir y hacer entender los criterios, se convierte en la carta de presentación de los profesionales. En tal sentido, la redacción académica es una destreza lingüística que se convierte en fortaleza y genera impacto dentro del campo laboral en el cual el profesional vaya a laborar.

Sin embargo, se ha visto que las sociedades más jóvenes en la actualidad carecen del dominio de una correcta redacción académica. Existen diversas investigaciones que responden a este problema. Algunos autores mencionan que se debe a la falta de lectura por parte de jóvenes, a la deficiencia del sistema educativo, o quizá por la incursión de las redes sociales en la vida cotidiana de los adolescentes, entre otros. A pesar de esto, la problemática es evidente y el lenguaje escrito o redacción académica para la mayoría de jóvenes universitarios debe ser considerado como indispensable para la formación profesional.

Con base en lo anterior, esta investigación cumple con un enfoque cuantitativo debido a la aplicación de encuestas y entrevistas a profundidad como herramienta de recopilación de datos. El siguiente estudio busca conocer el nivel y el uso apropiado de las prácticas de redacción

académica que tienen los y las estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca con el propósito de implementar acciones de mejora para la comunidad universitaria.

Una vez determinada las herramientas de recopilación de datos, se ha procedido a seleccionar las siguientes carreras de estudio: Ingeniería Industrial, Mecánica, Mecatrónica, Negocios Digitales, Desarrollo Local, Psicología y Veterinaria. Por consiguiente, para la obtención de la muestra en este caso probabilístico, se procedió a utilizar SURVEYMONKEY, web gratuita que permite determinar de una manera precisa la muestra de estudio.

Para la obtención de la muestra se tuvo en consideración las siguientes variables: tamaño de muestra (número total de estudiantes por carrera), margen de error (porcentaje de error en muestra), nivel de confianza (grado de seguridad de toda la población) dando como resultado 217 estudiantes.

Las encuestas a los y las estudiantes y las entrevistas a cinco docentes de las respectivas carreras seleccionadas serán de tipo semiestructurada que consta de cuatro preguntas, las cuales al igual que las encuestas se efectuarán en modalidad presencial y virtual durante la semana del 7 al 10 de noviembre de 2022 considerando posibles cambios de fecha hasta el 12 de noviembre de 2022.

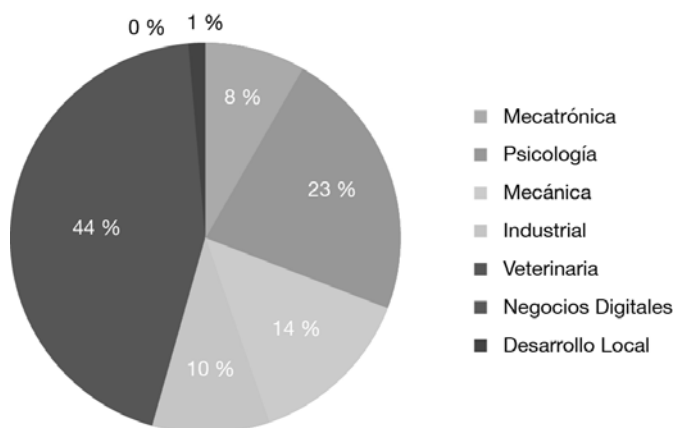
Resultados

Resultados de las entrevistas

Una vez realizada la recolección de datos establecida para el estudio, se obtuvieron los siguientes resultados mediante la aplicación de encuestas:

Figura 1

¿Qué carrera cursas actualmente?

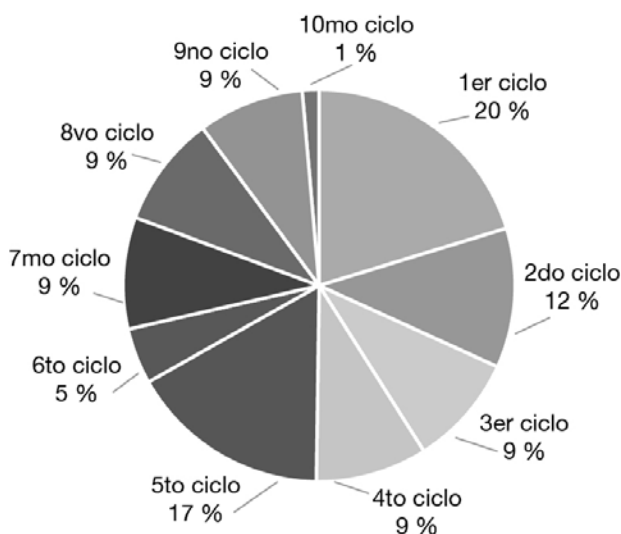


De acuerdo con el gráfico estadístico, el 44 % de encuestados, 96 estudiantes pertenecen a la carrera de Veterinaria. Seguidamente, el 23 % de encuestados; 49 estudiantes corresponden a la carrera de Psicología. Por otro lado, se observa que el 14 % de encuestados; 30 estudiantes son de la carrera de Mecánica. Del mismo modo, se aprecia que el 10 % de encuestados; 21 estudiantes corresponden a la carrera de Ingeniería industrial. También se observa

que el 8 % de encuestados; 18 estudiantes pertenecen a la carrera de Mecatrónica. Finalmente, se observa que el 1 % de encuestados; tres estudiantes son de la carrera de Desarrollo Local. El resultado general es de 217 estudiantes encuestados.

Figura 2

¿Ciclo que cursas?

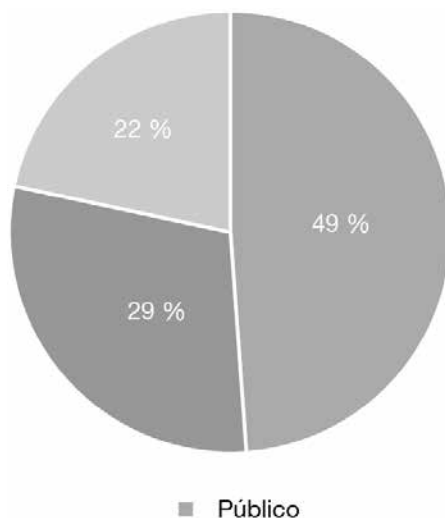


Con respecto al ciclo que cursan los estudiantes se observa que el 20 % de encuestados; 44 estudiantes pertenecen a 1er ciclo. Del mismo modo, se aprecia que el 17 % de encuestados; 36 estudiantes pertenecen al 5to ciclo. De igual forma, se observa que el 12 % de encuestados; 25 estudiantes pertenecen al 2do ciclo. Se llega apreciar que un 9 % de estudiantes; 20 estudiantes pertenecen a 3er, 4to,

7mo, 8vo y 9no ciclo respectivamente. De igual forma, existe un 5 % de encuestados; diez estudiantes de 6to ciclo. Finalmente, el 1 % de encuestados corresponden a diez estudiantes de 10mo ciclo.

Figura 3

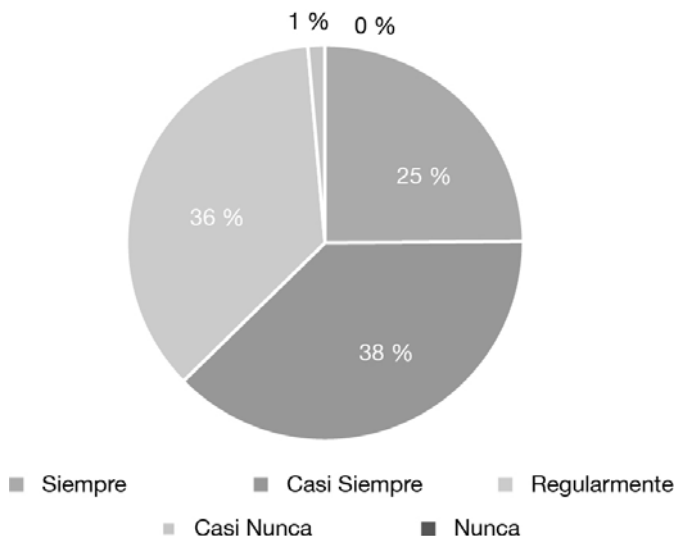
¿Vienes de un colegio público, privado o fiscomisional?



De acuerdo con el gráfico estadístico con relación a los colegios se observa que el 49 % de encuestados; 106 estudiantes afirman provenir de instituciones educativas públicas. Por otro lado, el 29 % de encuestados; 64 estudiantes mencionan venir de colegios privados. Finalmente, el 22 % de los encuestados; 47 estudiantes manifiestan proceder de instituciones fiscomisionales.

Figura 4

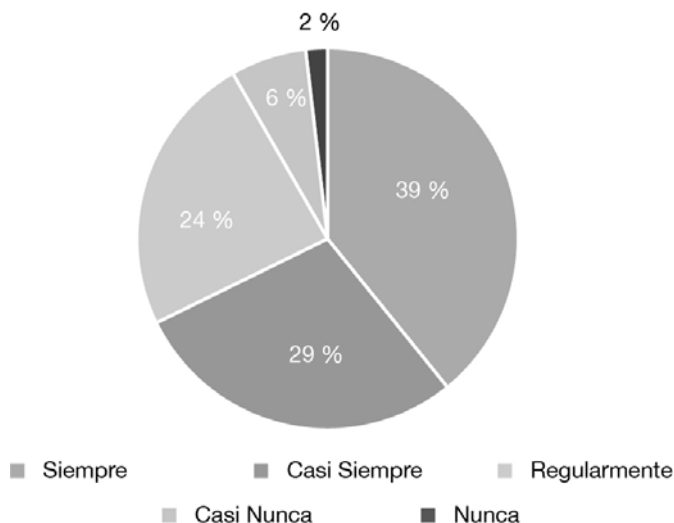
¿Utiliza usted conectores entre párrafos para presentar y unir ideas de un mismo tema?



Con respecto a la utilización de conectores entre párrafos y la unión de ideas, se llega a apreciar que el 38 % de encuestados; 82 estudiantes mencionan que casi siempre utilizan conectores, el 36 % de encuestados; 78 estudiantes comentan que regularmente lo hacen. De igual forma existe un 25 % de encuestados; 54 estudiantes que afirman utilizar siempre conectores. Finalmente, el 1 % de encuestados; tres estudiantes mencionan casi nunca hacerlo.

Figura 5

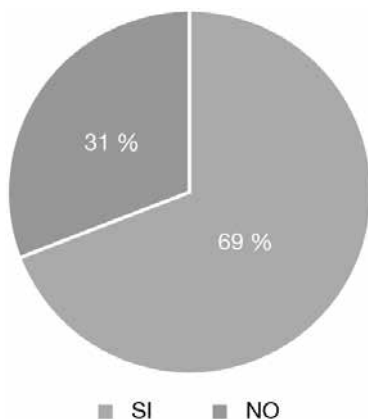
Una vez terminado de redactar un texto académico, ¿Usted realiza una revisión para evitar contradicciones en las ideas?



Sobre la revisión para evitar contradicciones en las ideas al finalizar de redactar el texto académico se observa que el 39 % de encuestados; 85 estudiantes afirman hacerlo siempre, seguidamente el 29 % de encuestados; 63 estudiantes comentan que lo realizan casi siempre. El 24 % de encuestados; 52 estudiantes sostienen que regularmente. De igual forma, existe un 6 % de encuestados; 13 estudiantes que afirman casi nunca realizar revisiones. Finalmente, un 2 % de los encuestados; cuatro estudiantes comentan nunca realizar revisiones al finalizar de redactar un texto académico para evitar contradicciones en las ideas.

Figura 6

¿Puede sintetizar un gran número de información en párrafos cortos con ideas claras y concisas?

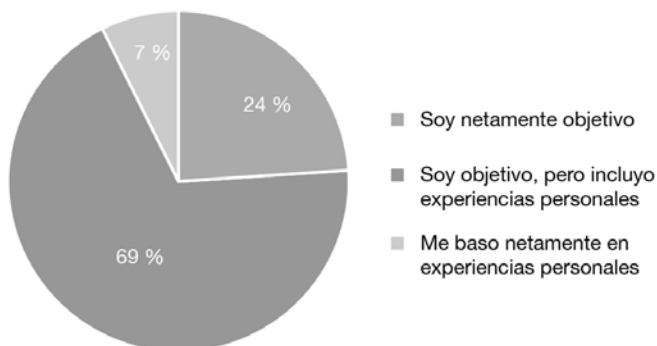


De acuerdo con el cuadro estadístico sobre sintetizar un gran número de información en párrafos cortos con ideas claras y concisas se observa que el 69 % de encuestados; 150 estudiantes mencionan que sí lo realizan. Por otro lado, el 31 % de los encuestados; 67 estudiantes afirman que no sintetizan información en párrafos cortos.

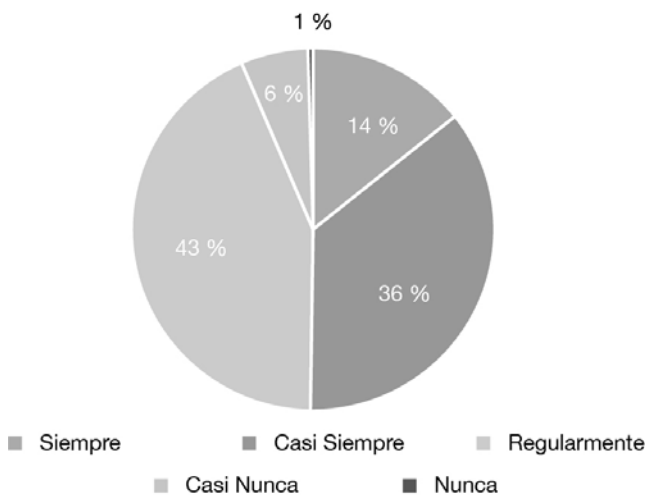
Sobre la postura académica en la redacción de textos se puede observar que el 69 % de encuestados; 149 estudiantes mencionan ser objetivos, pero incluyen experiencias personales al momento de redactar. De igual forma, el 24 % de encuestados; 52 estudiantes afirman ser netamente objetivos. Sin embargo, un 7 % de encuestados; 16 estudiantes comentan que al momento de redactar se basan netamente en experiencias personales.

Figura 7

¿Cuál es su postura académica en la redacción de textos?

**Figura 8**

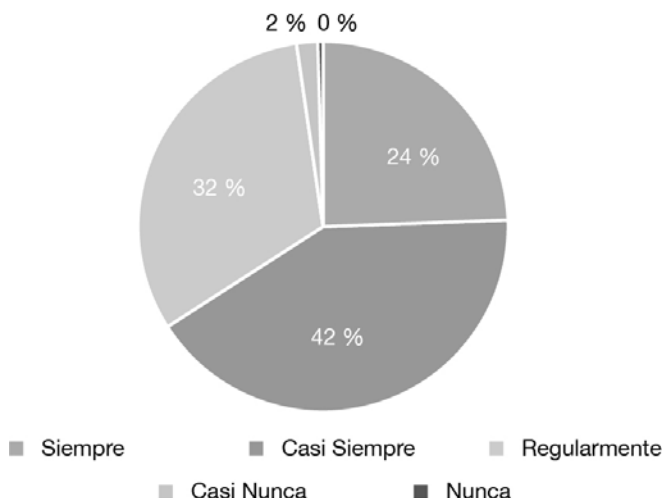
¿Con qué frecuencia comprende un texto y lo cita en su investigación?



Con respecto a la comprensión de un texto y citarlo en la investigación se observa que un 43 % de encuestados; 94 estudiantes mencionan que regularmente lo realizan. De igual forma, el 36 % de encuestados; 78 estudiantes afirman que casi siempre lo hacen. Por otro lado, un 14 % de encuestados; 31 estudiantes sostienen que siempre llegan a comprender un texto académico y citarlo. En ese mismo sentido, se observa que un 6 % de encuestados; 13 estudiantes manifiestan que casi nunca comprenden un texto y lo citan. Finalmente, el 1 % de encuestados; 1 estudiante comenta que nunca lo hace.

Figura 9

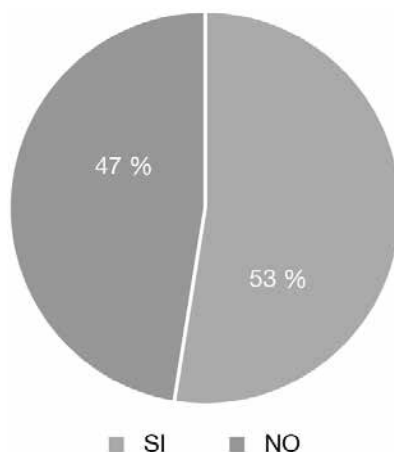
Al momento que redacta un texto académico ¿Presenta las ideas con sus propias palabras (parafrasear)?



Con relación a la presentación de ideas con sus propias palabras (parafraseo) se observa que el 42 % de encuestados; 90 estudiantes mencionan que casi siempre parafrasean. Del mismo modo, el 32 % de encuestados; 69 estudiantes afirman que regularmente lo hacen. Por otro lado, el 24 % de encuestados; 53 estudiantes manifiestan que siempre. En ese mismo sentido, un 2 % de encuestados; cuatro estudiantes comentan que casi nunca parafrasean ideas al momento de redactar un texto académico. Por último, el 1 % de encuestados; 1 estudiante declara que nunca realiza parafraseo.

Figura 10

¿Dominas las normas de citación utilizadas en su carrera?

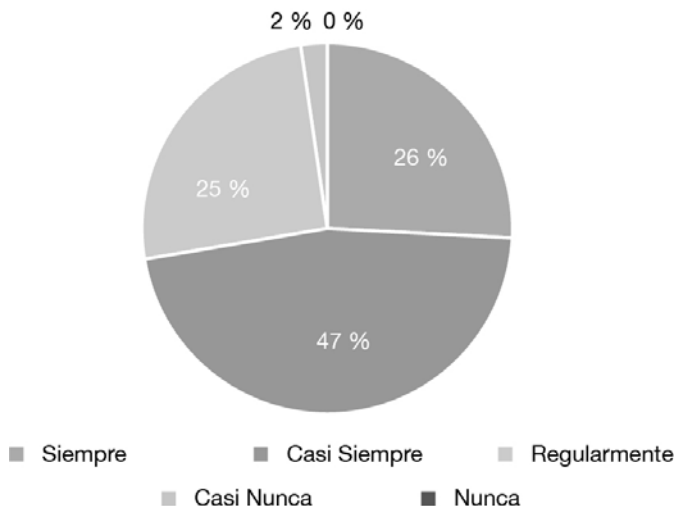


Con respecto al dominio de las normas de citación que utilizan se llega a observar que el 53 % de encuestado; 114 estudiantes mencionan que sí dominan las normas de

citación al momento de redactar un texto académico. Por otro lado, el 47 % de encuestados; 103 estudiantes comentan que no dominan las normas de citación.

Figura 11

Al redactar un texto académico, ¿Usa correctamente las reglas de ortografía y puntuación?

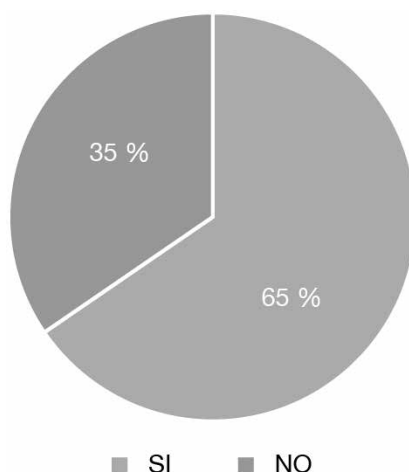


Sobre la utilización correcta de las reglas de ortografía y puntuación según el cuadro estadístico se observa que el 47 % de encuestados; 101 estudiantes mencionan que casi siempre utilizan correctamente las reglas de ortografía y puntuación al momento de escribir un texto académico. De la misma forma, el 26 % de encuestados; 56 estudiantes comentaron que siempre usan correctamente las reglas ortográficas. Por otro lado, un 25 % de encuestados; 55 estu-

diantes manifestaron regularmente lo hace. Finalmente, el 2 % de encuestados; cinco estudiantes explicaron que casi nunca lo realizan.

Figura 12

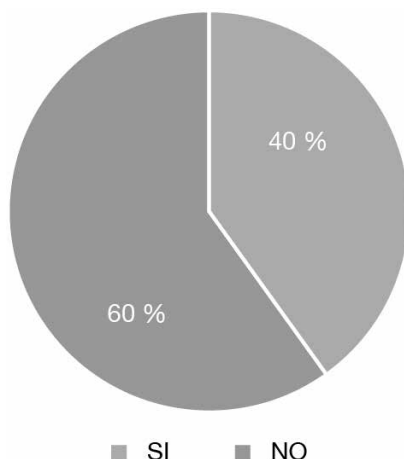
¿Usa un formato para la redacción de textos académicos en su carrera?



Sobre si se usa un formato para la redacción de textos académicos dentro de las carreras se llega a observar que el 65 % de encuestados; 142 estudiantes afirman que sí. Por otro lado, el 35 % de encuestados; 75 estudiantes explican que no utilizan un formato para la redacción de un texto académico.

Figura 13

¿Se considera usted apto para la correcta redacción y posible publicación de un artículo académico?



Con respecto al nivel que tienen los estudiantes para la correcta redacción y posible publicación de un artículo académico, se observa que el 60 % de encuestados; 130 estudiantes manifiestan que no. Por otro lado, el 40 % de encuestados; 87 estudiantes declaran que sí son aptos para la redacción correcta y posible publicación de un artículo académico.

¿Cómo puede mejorar la redacción académica en su carrera?

Finalmente se concluye la última pregunta. Los y las estudiantes mencionan que se debe enfatizar más la lectura

y la lectura comprensiva de textos científicos y académicos. Mencionan que como estrategia sería bueno la aplicación de prácticas de redacción. Crear seminarios, donde los estudiantes puedan participar y potenciar la redacción académica. Se menciona que se debería aprender a leer más, para ello dejar a un lado los textos científicos y empezar a leer textos narrativos del agrado del estudiante.

Resultados de las entrevistas

En esta investigación se realizó cinco entrevistas en cada una de las siete carreras asignadas, en las cuales se eligieron docentes que impartan clases en las carreras designadas sin importar su rango o la asignatura que impartan, esto nos permitió tener una perspectiva más global de la calidad de redacción académica que tienen los estudiantes y opiniones que tienen los entrevistados con relación a la redacción y actividades que mejoran la misma.

Importancia de la redacción académica

La redacción académica es fundamental para el desarrollo tanto en la vida laboral como en la vida personal, una adecuada redacción ayuda a tener la capacidad de transmitir con exactitud lo que desea expresar en un escrito. El lenguaje escrito (redacción académica) es importante en la vida profesional de cada estudiante, ya que tarde o temprano, el estudiante tendrá que asumir y redactar informes, ensayos y artículos.

Nivel de redacción en estudiantes

La mayoría de docentes afirman que el nivel que tienen sus estudiantes con respecto a la redacción académica es media baja. Atribuyen esta deficiencia a la falta de habilidades en la lectura de los estudiantes actuales. Algo a destacar es el nivel de los primeros ciclos que es bastante básico a diferencia de los últimos que cumplen con un nivel medio. Es decir, no existe una buena formación en las instituciones secundarias y ello influye en la formación académica y que al ingresar a la universidad no tienen los conocimientos previos necesarios.

Obstáculos y dificultad de estudiantes

Algunos de los obstáculos o dificultades presentes en los estudiantes principalmente es la falta de interés por la lectura, el desconocimiento de las herramientas o formato adecuado para la redacción de textos académicos. También afirman que los estudiantes tienen falta de coherencia en una oración, las palabras no concuerdan, no tienen conexión con otros párrafos, están mal escritas o son repetitivas.

En las entrevistas, varios docentes plantearon un ejemplo donde si pensamos en un docente que tiene tres grupos y cada uno de estos tiene 35 estudiantes y envía una actividad a cada grupo, leer y retroalimentar una gran cantidad de trabajos es complicado, concluyendo que si el alumno no recibe retroalimentación sobre los errores o aciertos que comete en la redacción, no hay mucho margen

de mejora. Finalmente, mencionan que existe el plagio, los estudiantes no saben citar correctamente.

Actividades que realiza o realizaría para mejorar la redacción académica

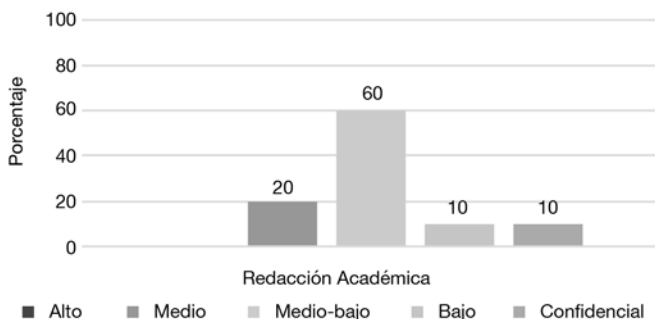
De los docentes entrevistados, todos los profesores, independientemente de las asignaturas o niveles que imparten, consideran que la redacción académica debe ser transversal, y que deben apoyar la buena escritura, verificando adecuadamente los trabajos. Los docentes mencionaron que como estrategias para mejorar la redacción académica de sus estudiantes aplican estrategias como la escritura de textos cortos, críticos o ensayos que permitan al estudiante escribir. Sugieren que la Universidad realice talleres y cursos enfocados a la redacción académica tanto para estudiantes y docentes.

Conclusiones

La redacción académica dentro de la Universidad Politécnica Salesiana tanto para docentes como alumnado es una fuente principal para transmitir conocimiento, ideas e información sobre un tema investigado. Esta forma de escritura no se encuentra evidenciada en su totalidad en los estudiantes de Ingeniería Industrial, Mecánica, Mecatrónica, Negocios Digitales, Desarrollo Local, Psicología y Veterinaria, puesto que de acuerdo con las entrevistas realizadas a docentes de las carreras mencionadas más de 60 % se coloca en un 3 nivel medio-bajo, 20 % en un nivel medio y un 10 % en un nivel bajo.

Figura 14

Nivel de redacción académica



Algo a destacar en la redacción académica es que existe una diferencia entre alumnos de los primeros ciclos y estudiantes de últimos ciclos en cuanto a la calidad de redacción, ya que se evidencia que los estudiantes de ciclos superiores cuentan con una mejor redacción académica debido a que, en el último y/o penúltimo ciclo cuentan con una materia de redacción para la realización de su trabajo de titulación. Mientras que, estudiantes de los primeros ciclos vienen con lo aprendido de los colegios en cuanto a redacción y redacción académica, evidenciando que con el conocimiento que tienen y de acuerdo con la pregunta 13 realizada a estudiantes un 60 % no se considera apto para redactar un artículo académico a pesar de que en otras preguntas como la 10 y 11 evidencian tener un correcto uso de gramática y normas de citación.

El rol de docentes es un papel importante para que los y las estudiantes puedan llegar a ciclos superiores. Es por

ello que, se debería tener presente que el área administrativa de la universidad son los que tienen que dividir mejor los tiempos y roles a cumplir de los docentes. Como lo mencionaban algunos docentes en las entrevistas, existe un extenso número de alumnado dentro de varios de los ciclos que imparten y también deben cumplir con otros roles en la universidad, dándoles como resultado que el tiempo laboral (como docente y personal de la universidad) para revisar los escritos académicos de estudiantes sea corto, es decir, su revisión no llega a ser exhaustiva por cada trabajo sin poder tener una retroalimentación completa de la tarea realizada.

Sugerencias para mejorar la redacción académica en la universidad

Como se mencionó anteriormente, el alumnado de la Universidad Politécnica Salesiana necesita mejorar su nivel redacción académica, por lo que esta investigación plantea sugerencias que pueden contribuir con esta mejora:

El centro de lectoescritura y todas las ciencias

El centro de lectoescritura CLEA es poco conocido por los estudiantes, debido a la poca difusión de publicidad, el cambio de su ubicación o la escasez de actividades dentro del centro. Una solución para aumentar la presencia de estudiantes en el centro es crear grupos de cada ciencia (ciencias formales, naturales y humanas o sociales), donde en cada grupo se realicen lecturas comprensivas y escritos de acuerdo con su ciencia. Además de implementar grupos de lectura y escritura recreativa.

Si estos grupos funcionan se podría llegar a crear nuevos grupos de cada carrera, donde estudiantes y profesores puedan a partir de la lectura crear debates, discusiones o intercambios de ideas y no esperar fechas específicas para crear eventos fuera de los planes de las direcciones de carrera donde convivan todos los estudiantes de una carrera respectivamente.

FASE 1. ESTABLECIMIENTO DE LUGAR E INFRAESTRUCTURA

Buscar un lugar adecuado que brinde confort, comodidad, apto para desarrollar las actividades (iluminación, sonido, mobiliaria, entre otras), recalcando que sea un establecimiento fijo, es decir que la universidad destine un lugar inamovible para desarrollar el CLEA.

FASE 2. ESTABLECER UN PROGRAMA DE FUNCIONAMIENTO

Crear un plan de funcionamiento con profesionales calificados, los cuales se encarguen de guiar las diferentes actividades a desarrollarse en el centro, posteriormente se podría incluir a los estudiantes de manera activa en la coordinación de las actividades. El plan de funcionamiento se desarrollará en diversos horarios para que los y las estudiantes tengan la posibilidad de elección de cualquier actividad sin interferir en su horario académico.

FASE 3. PUBLICITAR LAS ACTIVIDADES

Crear publicidad para las actividades que se vayan a realizar de acuerdo con el cronograma que se establezca y

difundir de manera activa lo que se realizan en el centro. Esta propuesta se puede realizar en un corto plazo de tiempo es decir iniciar con el periodo 63 con las tres fases bien establecidas y mantener las actividades como trabajo constante.

Biblioteca recreativa

Crear un espacio dentro de la biblioteca donde el tipo de literatura a encontrarse no se enfoque en las diferentes ciencias, sino esta sea para recreación, relajación y diversión. Encontrando desde libros como cuentos, literatura de ficción, futurista, romántica, clásica e incluso comics. Además, este espacio debe brindar la comodidad para que los estudiantes se sientan atraídos a utilizar este espacio, teniendo más libertad que la biblioteca común en el cual puedan tener una lectura placentera con un café en mano.

Talleres

Implementar talleres de redacción académica en las cuales se desglose los parámetros que establecen las diferencias normas de citación y técnicas de escritura que se utilizan en las diferentes ciencias. Donde se brinden los recursos necesarios para facilitar la vida de los estudiantes en las cuales se incluye la utilización y el manejo correcto de herramientas digitales como Mendeley, Zotero entre otras.

Tabla 1

Cuadro para dirigir los talleres

Temas	1. Normas de citación: Fundamentos generales. 2. Normas de citación: Manejo de herramientas digitales. 3. Técnicas de escritura: ortografía, gramática, signos de puntuación.
Audiencia	Estudiantes y docentes
Tamaño del taller	Nivel universitario
Tiempo	Cuatro talleres de cada tema por periodo en diferentes horarios.
Actividades	1. Ponencias 2. Actividades prácticas 3. Clases didácticas
Duración	4 horas (dos horas por día)
Materiales	1. Textos (material escrito) 2. Material digital 3. Material didactico
Lugar	Laboratorios de informática Auditorios

REDACCIÓN ACADÉMICA EN LA MALLA CURRICULAR

Otra opción extracurricular es crear una materia de redacción académica en todas las carreras al inicio de la malla curricular. Con la finalidad de que los conocimientos adquiridos sean aplicados durante la carrera universitaria. Estas nuevas materias que se propone se encargarían de ser materias generales con la finalidad de que todos los nuevos

estudiantes tengan conocimiento a cerca de la redacción académica.

La implementación de estas nuevas asignaturas es una sugerencia para futuro puesto que para implementar estas disciplinas primero se debería conseguir docentes que dominen la redacción científica. Con esta sugerencia, no solo se compensarían las falencias de la redacción académica en los estudiantes sino también serviría de ayuda para que los docentes no se detengan a realizar retroalimentaciones sobre errores gramaticales u ortográficos de colegio, sino serían más enfocadas en la investigación que se está realizando.

Biblioteca

La biblioteca universitaria juega un papel fundamental en el desarrollo de la redacción académica, ya que permite al alumnado participar en la lectura, escritura, investigación, realización de trabajos entre otros. Para realizar correctamente estos cometidos, la biblioteca requiere de una serie de cambios para darle más protagonismo y uso, debido a que las instalaciones deben responder a la comodidad y las necesidades del alumnado, lo cual no se está evidenciando en su totalidad en la segunda y tercera planta ya que no cuenta con un ambiente tan acogedor y los cubículos requieren de una cantidad mínima de personas para usarlo, evidenciando así que los espacios no se encuentran correctamente distribuidos.

CAPÍTULO II

**Redacción académica
en las carreras
de Pedagogía de la actividad
Física y Deporte,
Telecomunicaciones,
Contabilidad y Auditoría, Derecho,
Diseño Multimedia, Educación
Básica, Educción Inicial, Gestión
de Riesgos y Desastres**

Julio Merchán Romero

Julio Barreto Quilli

Micaela Mayancela González

Introducción

Desde la postura de la academia, las habilidades de redacción son fundamentales para los estudiantes universitarios y conceptualizan una parte de la educación la cual, bajo la percepción subjetiva de los públicos, se interpreta

como lo mencionan Ñañez y Lucas (2017), al categorizar el nivel de redacción universitaria como preocupante.

El interés del alumnado universitario por la redacción se establece con base en estudios parecidos como una tendencia a la baja, como lo explica Bianchi (2009), en cuyo estudio determinó que los estudiantes universitarios de primeros años y los que estaban a punto de graduarse de estos, tenían un conocimiento similar o incluso una tendencia a la baja en los últimos años, hacia las habilidades relacionadas con la redacción académica.

Según Céspedes (2021), el planteamiento pedagógico impartido por las universidades está centrado en la explicación teórica fundamentada por la práctica, pero al mismo tiempo no muestra un avance a nivel general al evaluar los conocimientos adquiridos. Esto se interpreta como un resultado de la falta de implementación por encima del perfil de una materia en específico, bajo esta premisa se presentan artículos con pocos cambios en los resultados como los presentados por Albán-Zamora *et al.* (2022), en los cuales sus resultados muestran un deterioro en el interés de los estudiantes que incluso puede interpretarse como contradictorio por la naturaleza de la carrera a la que pertenece la muestra de estudio de este artículo, la cual está enfocada a la pedagogía inicial.

Con estos antecedentes, se puede iniciar un estudio con relación al conocimiento que poseen estudiantes universitarios sobre la redacción académica en la ciudad de Cuenca, establecido por la interpretación de los estudiantes hacia su educación en cuanto a la redacción académica y la de docentes.

Justificación

El estudio de caso relacionado con la Universidad Politécnica Salesiana, se plantea como una investigación de carácter deductivo en el cual se abarca un conocimiento teórico preexistente con estudios relacionados a la temática dentro de diferentes universidades en distintos periodos de tiempo. En la que, en nuestro caso, finalizará con la aplicación de encuestas y entrevistas en un marco aislado de selección por segmentación de carreras. Estas se determinaron a partir de la necesidad de análisis a las carreras que, en este caso, son consideradas las más jóvenes en cuanto a su historia en la universidad.

El listado de carreras:

- Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
- Telecomunicaciones
- Contabilidad y Auditoría
- Derecho
- Diseño Multimedia
- Educación Básica
- Educación Inicial

Gestión de Riesgos y Desastres

El cálculo de la muestra se determinó utilizando la plataforma de SurveyMonkey para determinar el número de la muestra así como el nivel de confianza y el margen de error el cual se estableció con el 95 % y 5 % respectivamente. Para el estudio se analizó un universo de 491 estudiantes, que al analizarlo con el nivel de confianza especificado

se determinó una muestra de 215 estudiantes, de los cuales a causa de la dificultad de distribución de la encuesta el número se redujo a 201 encuestados durante las fechas del 1 al 11 de noviembre de 2022.

La forma en la que se estableció la muestra para las encuestas es del tipo bola de nieve, en la cual, al inicio de la investigación se estableció en cuanto se refiere a estudiantes, a presidentes de curso de todos los niveles de cada carrera, esto con el fin de localizar a los sujetos de la muestra que, por su disponibilidad de tiempo, asistencia a un sitio común no está completamente disponible de forma fácil y causar el mejor resultado posible, debido al funcionamiento de este tipo de muestreo.

La aplicación de entrevistas está establecida a un muestreo no probabilístico por conveniencia durante las fechas del 13 de octubre al 8 de noviembre de 2022, en el caso de los docentes que al entrevistar a cinco docentes por carrera establece una muestra sin considerar una representación total de la población, pero se fundamenta en la versatilidad de usar una muestra pequeña para entrevistas y recopilar información subjetiva para su posterior análisis de una manera mucho más simple.

Resultados

Los resultados de la encuesta aplicada se interpretan a partir de los criterios de la encuesta, las preguntas fueron realizadas como un estándar para la identificación del conocimiento sobre la redacción académica de estudiantes de ocho carreras de la Universidad Politécnica Salesiana.

Tabla 1

Cuestionario de encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca

Pregunta	Subcategoría	Respuesta	Porcentaje de respuesta
¿Qué carrera cursas actualmente?	Demográficas	Telecomunicaciones	23,40 %
		Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	17,40 %
		Contabilidad y Auditoría	15,40 %
		Educación Básica	12,40 %
		Diseño Multimedia	11,40 %
		Educación Inicial	9,50 %
		Derecho	6,00 %
		Gestión Riesgos y Desastres	4,50 %
		Total	100 %
¿Ciclo que cursas?		1ro	48,30 %
		2do	15,40 %
		3ro	11,40 %
		4to	8,00 %
		7mo	6,50 %
		5to	4,50 %
		6to	4,50 %
		9no	1,00 %
		8vo	0,50 %
		Total	100 %
¿Vienes de un colegio público, privado o fiscomisional?		Fiscomisional	41,30 %
		Privado	33,80 %
		Público	24,90 %
		Total	100 %

¿Utiliza usted conectores entre párrafos para presentar y unir ideas de un mismo tema?	Indicadores de redacción académica	Regularmente	38,80 %
		Casi siempre	33,30 %
		Siempre	12,90 %
		Casi nunca	12,90 %
		Nunca	2,00 %
		Total	100 %
Una vez terminado de redactar un texto académico, ¿Usted realiza una revisión para evitar contradicciones en las ideas?		Casi siempre	32,80 %
		Regularmente	26,90 %
		Casi nunca	21,40 %
		Siempre	16,40 %
		Nunca	2,50 %
		Total	100 %
¿Puede sintetizar un gran número de información en párrafos cortos con ideas claras y concisas?		Sí	56,70 %
		No	43,30 %
		Total	100 %
¿Cuál es su postura académica en la redacción de textos?		Soy objetivo, pero incluyo experiencias personales	79,60 %
		Soy netamente objetivo	14,40 %
		Me baso netamente en experiencias personales	6,00 %
	Total	100 %	
¿Con qué frecuencia comprende un texto y lo cita en su investigación?	Regularmente	43,80 %	
	Casi siempre	36,30 %	
	Casi nunca	15,90 %	
	Siempre	3,00 %	
	Nunca	1,00 %	
	Total	100 %	

Al momento que redacta un texto académico ¿Presenta las ideas con sus propias palabras (parafrasear)?		Regularmente	40,30 %
		Casi siempre	36,30 %
		Casi nunca	15,40 %
		Siempre	7,00 %
		Nunca	1,00 %
		Total	100 %
¿Domina las normas de citación utilizadas en su carrera?		No	59,20 %
		Sí	40,80 %
		Total	100 %
Al redactar un texto académico, ¿Usa correctamente las reglas de ortografía y puntuación?		Casi siempre	41,80 %
		Regularmente	32,30 %
		Casi nunca	13,40 %
		Siempre	12,40 %
		Nunca	0 %
		Total	100 %
¿Usa un formato para la redacción de textos académicos en su carrera?		Sí	50,20 %
		No	49,80 %
		Total	100 %
¿Se considera usted apto para la correcta redacción y posible publicación de un artículo académico?		No	61,20 %
		Sí	38,80 %
		Total	100 %
¿Cómo puede mejorarse la redacción académica en su carrera?	Pregunta abierta	Respuestas puestas a interpretación	

Interpretación de resultados

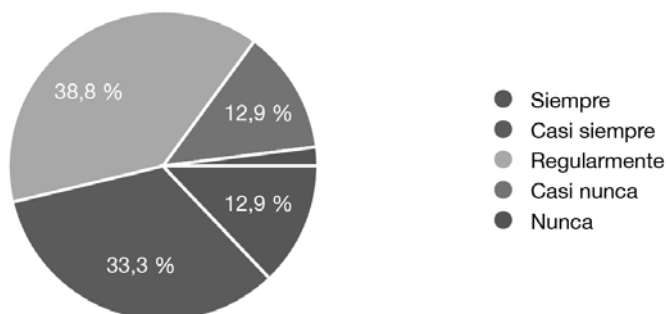
Preguntas demográficas

PREGUNTA 13 DEMOGRÁFICAS

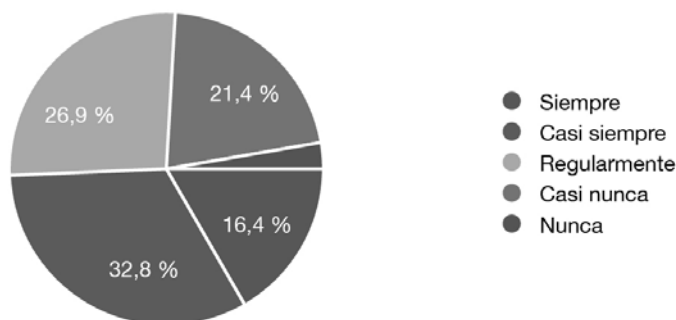
**¿Qué carrera cursas actualmente? ¿Ciclo que cursas?
¿Vienes de un colegio público, privado o fiscomisional?**

Se puede identificar que la mayor participación pertenece a Telecomunicaciones con el 23,40 %, pero no refleja el nivel de participación de estudiantes en el estudio a nivel general, esto se explica porque las carreras a las que se asignó en estudio son nuevas en la oferta académica de la Universidad Politécnica Salesiana. Al haber carreras nuevas la mayor participación está en los primeros ciclos como lo muestran las respuestas de la pregunta 2. En la cual, la mayor participación de estudiantes se encuentra en los primeros ciclos en especial el primer ciclo con el 48,30 %. Donde se puede observar tres veces más encuestados frente a otros ciclos, independientemente de la carrera en la que se encuentran cursando.

La procedencia de los estudiantes ayuda a tener algunas bases de redacción y lectura para la etapa universitaria. Esto nos ayudará a conocer el origen de estudiantes que empiezan la Universidad, en la que la mayor cantidad de estudiantes provienen de colegios fiscomisionales con el 41,30 %, siendo los colegios públicos los que menor número de estudiantes admitidos tienen.

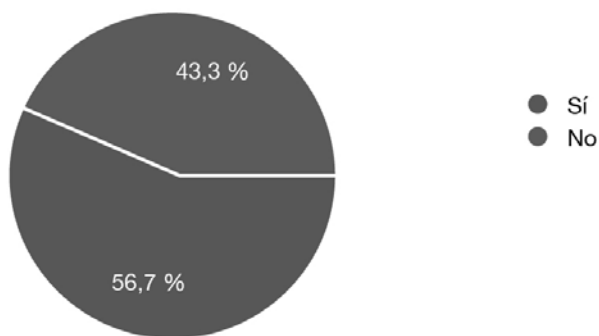
*Indicadores de redacción académica***Pregunta 4. Conexión entre párrafos**

Al momento de utilizar una escala de Likert para la identificación de conectores, comprobamos que la mayoría de estudiantes usa los conectores regularmente en la redacción académica y la segunda mayor incidencia es la de usar casi siempre conectores para los escritos.

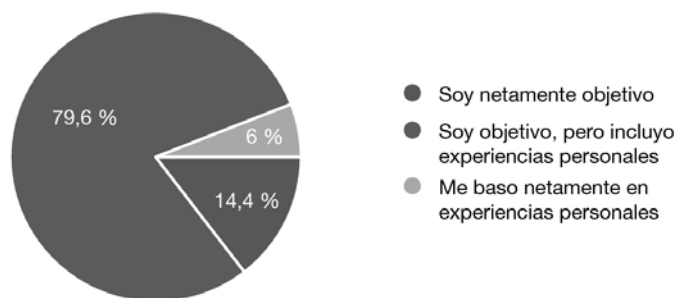
Pregunta 5. Revisión y contradicciones

Una revisión del trabajo de redacción ayuda a afinar detalles que se pasaron por alto, en otras ocasiones a darnos cuenta que una idea no tiene que ver mucha con la otra. En este caso las respuestas por escala dan como resultado una tendencia de los estudiantes a la revisión en la que “regularmente” y “casi siempre” son la opinión mayoritaria. Sin embargo, existe la tercera tendencia en la que destaca “casi nunca”.

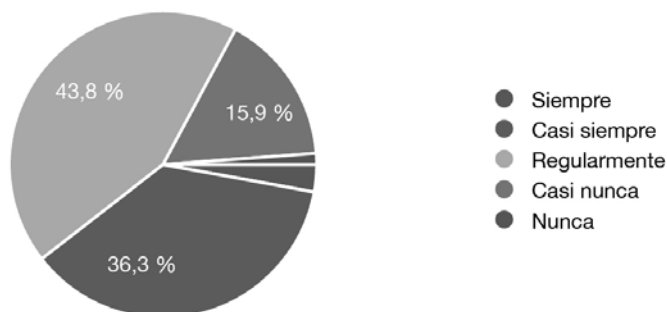
Pregunta 6. Sinterización en párrafos cortos



Escribir mucha información sobre un tema concreto puede verse afectado por la redundancia en la misma idea. Los estudiantes afirman estar preparados para sintetizar información en ideas claras y concisas de una manera afirmativa en un 56,7 %.

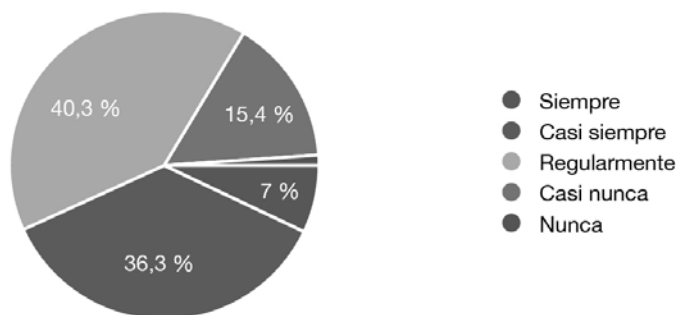
Pregunta 7. Postura académica

La posición del autor al momento de escribir es clave porque ayuda a defender el tema a tratar o a estar en contra, sin embargo, brinda a las investigaciones un sesgo que a veces puede ser visto como demasiado subjetivo, lo cual no beneficia al investigador. Y es así cómo los encuestados se miran a sí mismos, viéndose como objetivos, aunque en sus criterios haya experiencias personales, reflejando el 79,6 % de la tendencia general.

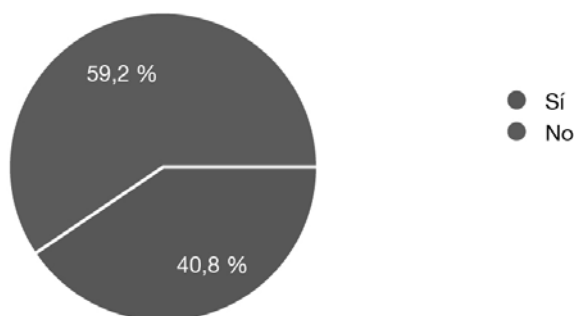
Pregunta 8. Comprensión y citación

Comprender el texto que se lee ayuda a citar adecuadamente las ideas que se quieren escribir. Pero en el caso de la gran parte de los estudiantes encuestados comprenden regularmente los textos que dan lectura entendiendo que no citan adecuadamente en todos los casos, esto dicho por un resultado del 43,8 % de encuestados donde admiten que “Regularmente” comprenden los textos asignados con una tendencia a “Casi siempre”, esta con un índice del 36,6 % de aceptación.

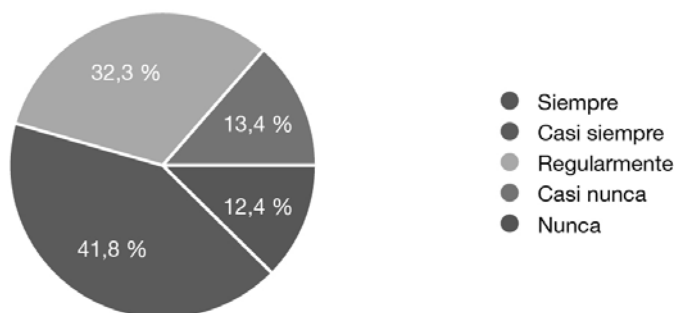
Pregunta 9. Parafraseo



Parafrasear es una herramienta que ayuda a plasmar las ideas del autor a través de lo que se entiende del texto investigado. Sin embargo, se mantiene la tendencia de “Regularmente” con un 40,3 %, reflejando un comportamiento parecido al de la pregunta anterior, así mismo la segunda tendencia es la de “Casi siempre”. Esto indica una tendencia al alza de aquellos estudiantes que buscan comprender e identificar el sentido del texto para poder citarlo correctamente.

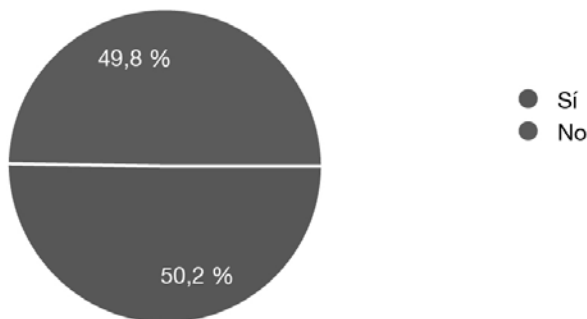
Pregunta 10. Normas de citación

Las distintas normativas de citación dependen de factores como el objetivo de publicación y el tipo de estudio realizado. Dentro de esto una pregunta genérica es sobre el conocimiento de los estudiantes por las normas de citación independientemente de un formato en específico, no obstante, la percepción de la muestra refleja un desconocimiento de las normas de citación teniendo como resultado un “no” en un 59,20 % frente al “Sí” con un 40,80 %.

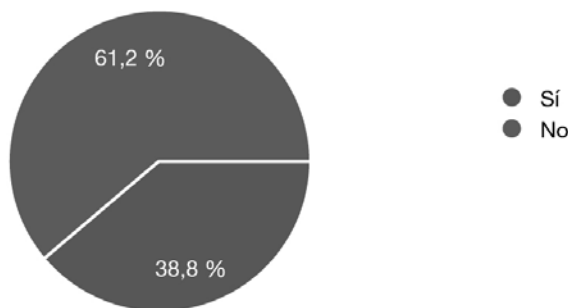
Pregunta 11. Reglas de ortografía y puntuación

El uso correcto de la ortografía y de los signos de puntuación dan sentido a las ideas, poniendo fin a una idea e iniciando la siguiente. En la mayoría de los resultados obtenidos en esta pregunta nos damos cuenta que casi siempre utilizan esta herramienta al momento de redactar un texto académico, lo cual representa un 41,80 % con una tendencia a la baja, donde “Regularmente” se representa con un 32,3 %, “Casi nunca” con un 13,4 %. Por otro lado, es la minoría de la muestra la que representa un correcto uso de las reglas ortográficas y de puntuación con un 12,4 %.

Pregunta 12. Formato de escritura por carrera



Cada carrera puede tener un formato pertinente para su área de conocimiento al momento de escribir. Una vez conocido el formato de redacción para textos académicos, la mayoría de estudiantes indican que sí lo aplican a su carrera con una respuesta del 50,2 % en la que refleja que apenas y hay una diferencia en números de los que saben del formato de escritura de su carrera a los que no.

Pregunta 13. Redacción y publicación de un texto académico

Conociendo los resultados de cada una de las preguntas realizadas a estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana de ciertas carreras seleccionadas en esta investigación. La mayoría de estudiantes no se sienten capaces de realizar una correcta redacción, con un resultado del 61,2 % frente al 38,8 % de los que sí se sienten capaces. Esto corresponde a la respuesta del conocimiento sobre el formato, en la cual al ser un porcentaje casi igual y teniendo en consideración la pregunta sobre el correcto uso de reglas ortográficas y la capacidad de sinterización, existe una tendencia a no sentirse preparado para escribir y publicar un artículo académico.

Pregunta abierta - Mejora en la redacción - Interpretación

La pregunta final de la encuesta se la tiene en consideración como una forma en la que los encuestados pudieron expresar su postura ante las preguntas y sobre su opinión para una mejor enseñanza de la escritura. Las respuestas

obtenidas determinaron que el problema es, entre algunos vértices, la falta de dinamismo al momento de enseñar la redacción académica en la que solo se imparte por periodos muy cortos o intermitentes durante la carrera, llegando incluso a tocar apenas temas superficiales de redacción en los primeros ciclos y detenerse en ese momento. En conjunto, la disponibilidad de espacios de tiempo para la impartición extracurricular de clases de redacción se mira como una necesidad, puesto que, en determinadas carreras como la pedagogía, se vuelve de mucha utilidad el que el perfil profesional cuente con publicaciones a nivel académico.

Del mismo modo con determinadas ingenierías el perfil del profesional se ve reforzado con los conocimientos de redacción, aún más si se ven fundamentados con publicaciones a lo largo de su entorno de aprendizaje universitario.

Interpretación de los resultados

Entrevistas

Pregunta 1. ¿Qué tan importante cree usted que es la redacción académica en su campo de conocimiento?

En esta pregunta se puede interpretar que, la mayoría de respuestas dadas por los docentes entrevistados, es que la importancia que tiene la redacción académica es muy alta, debido a que la consideran como la carta de presentación de un estudiante. Además, destacan la idea de que tener una buena redacción sirve como una herramienta para transmitir un mensaje con claridad por lo que

muchas veces se dice que escribimos para nosotros mismos, sin embargo, cuando compartimos ese escrito con un externo, no se llega a entender o crea confusión.

Cabe mencionar, que algunas de las carreras que nos fueron asignadas son de perfil técnico, el docente considera que los estudiantes son buenos al momento de realizar sus proyectos, de construir, de fabricar, sin embargo, cuando se trata de escribir con palabras lo que hacen, se les complica debido a que no encuentran o no conocen la manera de comunicar y/o expresarlo.

Pregunta 2. ¿Qué nivel cree usted que tienen sus estudiantes respecto a la redacción académica?

Con respecto al nivel de los y las estudiantes con referencia a la redacción académica, se considera que cuentan con cierto conocimiento, sin embargo, se observa cierto descuido.

Por otra parte, nos mencionan que ciertos docentes imparten asignaturas mayormente guiadas al ámbito práctico por lo que no conocen en su totalidad el nivel con el que cuentan, sin embargo, cuando se trata de un escrito, sus estudiantes presentan dificultades de redacción en general, conectar dos o más ideas, evitar las faltas de ortografía, incoherencias, entre otras.

Pregunta 3. ¿Qué obstáculos/ dificultad tienen los y las estudiantes en la redacción académica?

Al llegar a esta pregunta, nos encontramos con que los y las docentes coinciden con la misma dificultad u obstáculo

que presenta el alumnado, la lectura se ha dejado de practicar. No es lo mismo leer una novela narrativa, que una ficticia o una académica, debido a que, aunque las tres se prestan para la interpretación, son completamente diferentes.

Otra de las dificultades mencionadas, es que tienen dentro de sus mentes grandes ideas, procesos, explicaciones que no llegan a expresar debido a diversas situaciones, como es el no encontrar las palabras adecuadas, como hacerse entender frente a un sujeto que no conozca los mismos términos que usan o, inclusive, el miedo a expresarse de manera natural, fluida, porque cuando escuchan el término académico consideran que su lenguaje debe ser más complejo o más elaborado.

Pregunta 4. ¿Qué actividades realiza/realizaría para mejorar la redacción académica?

En esta última pregunta, se aprecian diferentes maneras de motivar al estudiante a aprender sobre el tema, algunas de ellas coincidentes entre sí. Entre algunas de ellas, se mencionan el enviar textos para la lectura y redacten un escrito, tipo resumen para evaluar su nivel de entendimiento; motivar a la elaboración de ensayos donde se expresen las ideas de manera coherente o se incursionen en los trabajos de investigación a profundidad.

También se mencionan dos puntos importantes, la preparación del estudiante con respecto a la redacción académica es un trabajo que requiere tiempo, un aspecto que debe ser enseñado desde años posteriores no solo en el ambiente universitario. De igual manera, el docente puede

esforzarse, poner bastante empeño y dedicación a los trabajos de refuerzo de la redacción académica, sin embargo, el ciclo se termina. Los estudiantes avanzan al siguiente ciclo y todo lo que el docente hizo, llegan a olvidarlo o no continúan con la práctica.

Conclusiones

La redacción académica es una habilidad que los profesionales, independientemente de los objetivos de su instrucción universitaria, deben dominar. Los docentes de la Universidad Politécnica Salesiana se muestran en acuerdo con esta premisa, desafortunadamente, la realidad que se refleja para con los estudiantes, es la de mallas curriculares centradas en el desarrollo teórico práctico de sus habilidades designadas por las carreras, sin embargo, el contenido teórico no se centra en la forma de escritura sino en el contenido presentado.

En lo que es la carrera, tratamos de fomentar la lectura y escritura, pero a nivel académico los chicos los que les importa es cumplir con lo que pide la malla: resultados de acuerdo con los procesos aprendidos en el aula y luego la demostración práctica.

Lo que ha causado un deterioro de la calidad de la escritura lo que ha causado que, para poder publicar, se deba recurrir a revisores o correctores de escritura externos, demorando más el proceso de redacción y por ende desmotivando al estudiante a poder publicar en una revista determinada.

El estudiante se frustra al ver que lo que ha investigado se va a demorar el doble si tiene que mandarlo a corregir o

volver a construir todo porque el cómo lo presenta no es de nivel académico.

En este aspecto, también ha jugado un papel importante, el componente motivacional, pues se considera, según Soriano (2021) un proceso que beneficia al estudiante al descubrir, mantener y experimentar con sus intereses a nivel que puedan ser relevantes para una comunidad especializada como la académica. De esta manera, podemos hacer una correlación con lo obtenido en los resultados.

Los resultados obtenidos en este estudio desvelan las practicas sustitutivas que argumentan los docentes para la realización de determinadas tareas que miran pertinentes sumar calidad con una eficiente redacción para el fortalecimiento de la literacidad académica y laboral, entre los cuales fue común la recomendación por parte de los estudiantes, de una retroalimentación a los trabajos de escritura entregados, esto debido principalmente al factor más notorio dentro de las encuestas, y es el de dominio de las normas de citación, la cual mostró un 59,2 % de respuestas negativas, sumado al 79,6 % de respuestas en la categoría de que los propios estudiantes se consideran objetivos pero incluyen experiencias personales (sesgos) dentro de su redacción, derivando finalmente a la más llamativa respuesta a la pregunta sobre sentirse apto para la redacción con perspectiva a publicación académica, con un 61,2 % de respuestas negativas. Lo que muestra la intención docente y estudiantil a una necesidad de educación volcada no solamente en la obtención de resultados sino también a un desarrollo a nivel de redacción general y académica.

Discusión y recomendaciones

En consonancia con los resultados, se puede determinar aspectos puntuales que concuerdan con otros estudios teóricos sobre la relación entre la motivación del estudiante, la capacidad del docente para fortalecer las capacidades del estudiante a nivel de redacción y las acciones tomadas por las universidades para introducir la redacción académica como pilar fundamental del estudio universitario como en el caso de Aguilar *et al.* (2020), donde los resultados de investigación sobre el tipo de motivación de los estudiantes y la necesidad de la introducción de enseñanza sobre la redacción académica obligatoria, presenta un resultado similar al realizado en este estudio, el factor de interés por una temática en específico y la capacidad para desarrollar entornos adecuados para realizar estudios a profundidad incluso a nivel de grado es indispensable y aun así se mira como una materia secundaria o incluso no disponible sobre sus planes de trabajo, encareciendo a los próximos profesionales de competencias en escritura académica.

El aprendizaje de la redacción académica que los estudiantes poseen o puedan adquirir a través de su paso por la académica, demuestran la relación entre la motivación y la escritura académica que los acerca a una mejor competencia de su disciplina. (Aguilar *et al.*, 2020)

La presente guía ayudará a los profesores a realizar un curso de redacción académica independientemente de la carrera a la cual se aplicará. Consta de cinco módulos en los cuales los estudiantes podrán profundizar de mejor forma el aprendizaje sobre redacción académica desde las

bases hasta las buenas prácticas para presentar un trabajo académico de calidad. El tiempo aproximado que tardara en completarse en curso es de 4 días con 2 horas de clases aproximadamente. Primer día se empleará el módulo 1 y 2, segundo día se empleará el módulo 3 y 4, el tercer día se empleará el 5 módulo, se reforzará los módulos anteriores y se enviará un trabajo de redacción académica relacionada a la carrera, en el último día se realizará retroalimentación de los trabajos enviados de redacción académica.

Tabla 2

Guía por módulos sobre un curso de redacción académica

Módulo 1. Conceptos base de la redacción académica

Se prepara al estudiante para que tome en cuenta los conceptos básicos de redacción académico y como este puede ayudar al momento de redactar un trabajo académico.

- *Objetividad*: la redacción académica tiene que evitar un lenguaje subjetivo lo que lleva argumentar con hechos y datos verificados.
- *Cita*: un trabajo académico debe contener fuentes, pero debido a varias carreras que se trata en este trabajo se debe ahondar en el formato que se utiliza en cada carrera, puede ser APA 7, MLA, Chicago etc.
- *Coherencia*: al momento de redactar se debe escribir bajo una estructura lógica y coherente, respetando los formatos y los elementos de la redacción.
- *Formalidad*: se debe evitar el uso de jerga o coloquialismo en su lugar utilizar un vocabulario en tono formal.
- *Originalidad*: se basa en la idea del autor donde aporta a una disciplina, ayudando a generar nuevos conocimientos en el área de estudio es decir que el trabajo reforzara su información con otros trabajos publicados citando correctamente sin caer en el plagio.
- *Credibilidad*: la información redactada se contrastará con evidencia científica y académica confiable.

Módulo 2. Formatos y elementos

Cada área de conocimiento tiene su formato establecido, al tratarse de estudiantes de diferentes carreras se ha dado a conocer elementos comunes entre estas áreas para que pueda ser aplicado este módulo.

- *Portada o título*: se utiliza para identificar el tema del trabajo y el enfoque de la investigación, el nombre del autor y la institución académica que respalda su trabajo.
- *Resumen o abstract*: es la parte en el cual se resume en trabajo desde los objetivos, metodología hasta los resultados y las conclusiones.
- *Introducción*: se presenta la problemática de la investigación y el enfoque de la investigación a través de los objetivos.
- *Revisión de la literatura*: se realiza una investigación de documentos para presentar información que aportara en el trabajo académico.
- *Metodología*: describe el proceso que se llevó a cabo en la investigación como puede ser el método de análisis, participantes, procedimientos y herramientas.
- *Resultados*: se presenta los hallazgos de la investigación junto a gráficos y tablas que puedan dar una ilustración de los datos.
- *Discusión*: tiene como fin la interpretación de los resultados volviéndolo parte de la literatura existente, también se puedan dar las limitaciones de la investigación
- *Conclusiones*: resume los hallazgos y problemáticas que pueden ser tratadas en investigaciones futuras.
- *Referencias*: lista de fuentes citadas en su respectivo formato.
- *Anexos*: es una parte adicional donde presenta material adicional como fotografías, tablas en general contenido que pueda ayudar a la comprensión del lector.

Módulo 3. Problemas de redacción y generación de ideas

Se enumera las problemáticas que pueden ocurrir al momento de redactar un trabajo académico y como se puede aprender para mejorar la redacción.

- *Plagio*: utilizar otros trabajos sin dar crédito al autor o citar de una manera inadecuada.
- *Falta de objetividad*: dar a conocer la opinión personal, sin basarse en datos científicos.
- *Falta de coherencia*: no tener una conexión lógica entre un tema y otro.
- *Falta de originalidad*: basado en investigaciones previas sin aportar nuevos hallazgos.
- *Falta de claridad*: uso de un lenguaje técnico incansario.
- *Dificultad para generar ideas*: dificultades para desarrollar ideas originales o temas interesantes.
- *Problemas de organización*: una mala estructura del trabajo académico en la que se evidencia la falta de claridad y lógica.
- *Problemas de estilo*: dificultad para adaptarse a un formato específico (APA 7, MLA, Chicago etc.) o de manera formal.

Módulo 4. Fuentes y citas

Los formatos de referencia y citas cambian por cada carrera por ello el docente encargado de impartir este curso deberá ahondar en el formato (APA 7, MLA, Chicago etc.) de acuerdo con la carrera.

- *Utilizar fuentes confiables:* utilizar fuentes como revistas científicas, libros de investigación y sitios web de instituciones relacionadas a la academia que puedan proporcionar información científica y académica.
- *Citar adecuadamente:* se debe proporcionar información sobre el autor, el título, año en el que se realizó la publicación y la página de la cual fue extraída la información en su formato correspondiente como puede ser APA 7, MLA, Chicago etc.
- *Utilizar una variedad de fuentes:* incluir investigaciones recientes y clásicas para proporcionar una investigación mucho más robusta sobre el tema tratado.
- *Utilizar una cantidad adecuada de fuentes:* no es necesario citar todas las fuentes que se puedan encontrar sobre el tema simplemente las necesarias para que el trabajo sea robusto.
- *Utilizar fuentes actualizadas:* las investigaciones están en constante evolución por ello es recomendable utilizar fuentes actuales.

Módulo 5. Prácticas de revisión y corrección

En este módulo se dará a conocer las buenas prácticas antes de publicar un trabajo de redacción académica.

- *Revisión de contenido:* antes de la presentación asegurarse de que el contenido presente argumentos sólidos e ideas completas.
- *Revisión de estilo:* revisar que el lenguaje empleado se formal evitando el uso de jerga y coloquialismo.
- *Revisión de ortografía y gramática:* corregir los errores ortográficos, gramaticales y de puntuación.
- *Revisión de formato:* revisar que el texto tenga los formatos adecuados como en el caso de las citas y el uso de mayúsculas etc.
- *Revisión de fuentes y citas:* evitar el plagio con fuentes y citas adecuadas.
- *Revisión de consistencia:* el texto debe ser consistente en el estilo y el formato.
- *Revisión por un experto:* el trabajo debe pasar por la revisión de un tutor o revisor.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, L., Casillas, E. y Fregoso, G. (2020). La motivación en estudiantes universitarios con habilidades de escritura. Sus prácticas de escritura académica. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(6), 19-26. <http://bit.ly/3lFe5GD>
- Albán Zamora, G. D., Balón Cruz, G. N., Campos Sarango, M. J., Clemente Clemente, L. M., Choez Beltran, I. S., Santistevan Merejildo, E. L. y Santos Sandoval, C. S. (2022). Diagnóstico de la redacción académica en estudiantes de la carrera de educación inicial de la universidad estatal península de Santa Elena. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2389-2405. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1656
- Bianchi, M. E. (2009). La lectura y la escritura en la universidad: dos necesidades unidas. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*. Universidad de Palermo. <https://bit.ly/3gEDMix>
- Cespedes, J. (2021). *Técnica del parafraseo y la redacción académica en estudiantes de una universidad privada de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional-Universidad Cesar Vallejo.
- Ñañez, M., y Lucas, G. (2017). Nivel de redacción de textos académicos de estudiantes ingresantes a la universidad. *Opción*, 33(84), 791-817. <http://bit.ly/3l8LIs4>
- Soriano, M. (2021). La motivación y el estudiante, pilar básico del interés académico. *Revista de Relaciones Laborales* (9), 163-184. <http://bit.ly/3S6o2cb>

CAPÍTULO III

Redacción académica en las carreras de Comunicación, Biomedicina, Biotecnología, Computación y Administración de Empresas

Nancy Lala
Yomara Ojeda
Gonzalo Padilla

Introducción

Esta investigación tiene como objetivo diagnosticar el nivel de redacción académica existente en las carreras de Comunicación, Biomedicina, Biotecnología, Administración de empresas y Computación de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, con el fin de implementar acciones que permitan mejorar la redacción de textos académicos en la comunidad universitaria.

La redacción académica trata de un proceso teórico metodológico aplicado para la búsqueda a respuestas

de carácter académicamente relevantes, que propone dar como resultado un conocimiento preciso, objetivo, válido, fiable y replicable. Cabe mencionar que utiliza un lenguaje formal o vocabulario rebuscado, y exige una distancia emocional respecto del tema elegido, con la finalidad de no manipular o influir personalmente en los resultados de dicha investigación, es decir, busca ser lo más objetivo posible (Koval, 2013).

Al momento de redactar un texto académico es importante tener en cuenta ciertos parámetros que permitan plasmar de la mejor manera el conocimiento que se desee impartir, para ello atenderemos nueve indicadores principales para evaluar la escritura académica de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, tomados del texto “Evaluación de la escritura académica: construcción y validación de un instrumento integrado basado en tareas para evaluar habilidades específicas de escritura” de la Dra. Alejandra Andueza (Andueza, 2019).

Indicadores para evaluar la escritura académica de los estudiantes:

- Progresión temática.
- Consistencia de las ideas.
- Densidad informativa.
- Postura académica.
- Comprensión del texto fuente.
- Integración de las ideas del texto fuente.
- Citación.
- Ortografía y puntuación.
- Ajuste al género discursivo.

Para llevar a cabo este trabajo de investigación se procedió a utilizar dos herramientas de recopilación de datos, la encuesta dirigida solamente a estudiantes de dichas carreras y la entrevista dirigida a docentes de las mismas, con la finalidad de conocer la postura actual del estudiante a la hora de redactar un artículo académico, y de igual manera ver las acciones que los docentes han implementado para mejorarlo.

Justificación

Con el fin de llevar a cabo la investigación se procedió a dirigirse a los departamentos de las carreras antes mencionadas, para hablar personalmente con los directores, con el objetivo de conocer la totalidad de estudiantes en cada carrera, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Muestra de estudiante matriculados en las carreras mencionadas

Carreras	Número de estudiantes
Biomedicina	183
Biotecnología	154
Computación	250
Administración de empresas	260
Comunicación	96
Total	943

Nota. En vista que la carrera de Arquitectura no cuenta con estudiantes matriculados, no se la tomó en cuenta para el cálculo de la muestra.

El tipo de muestra que se utilizará en esta investigación es el muestreo probabilístico, que es una técnica de muestreo donde los individuos de la población son elegi-

dos de manera aleatoria y cada uno cuenta con la misma probabilidad positiva de ser elegidos y formar parte de la muestra. Es un tipo de muestreo eficiente, preciso y nos aseguran la representatividad de la muestra extraída, siempre y cuando cada individuo de la población tenga las mismas oportunidades (Parra, 2017).

Cálculo de la muestra

Se utilizó la página web SURVEYMONKEY para determinar la muestra exacta que se debe aplicar en estudiantes de las carreras mencionadas, tomando en cuenta tres variables indispensables como son:

- Tamaño de la muestra: representa al número total de personas que componen el universo de estudio.
- Margen de error: es el porcentaje de error que puede existir en la muestra.
- Nivel de confianza: indica el grado de seguridad de la que los datos son representativos de toda la población.

Figura 1

Tamaño de la muestra de los estudiantes de las carreras de Comunicación, Biomedicina, Biotecnología, Administración de empresas y Computación de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca

The image shows a screenshot of the SurveyMonkey sample size calculator. The title is "Calcula el tamaño de tu muestra". There are three input fields: "Tamaño de la población" with the value 943, "Nivel de confianza (%)" with a dropdown menu set to 95, and "Margen de error (%)" with the value 5. Below these fields, the calculated "Tamaño de la muestra" is displayed in large, bold, grey numbers as 274.

Tamaño de la población	Nivel de confianza (%)	Margen de error (%)
943	95	5

Tamaño de la muestra

274

Una vez obtenida la muestra, la encuesta fue enviada por correo institucional a cada director de carrera para ser remitida a los diferentes grupos de WhatsApp de las respectivas carreras, para conocer el nivel de redacción académica existente en estudiantes.

Resultados

A continuación se presentan los resultados de la encuesta realizada a estudiantes de las carreras de Comunicación, Biomedicina, Biotecnología, Administración de empresas y Computación de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, con el fin de diagnosticar su nivel de redacción académica.

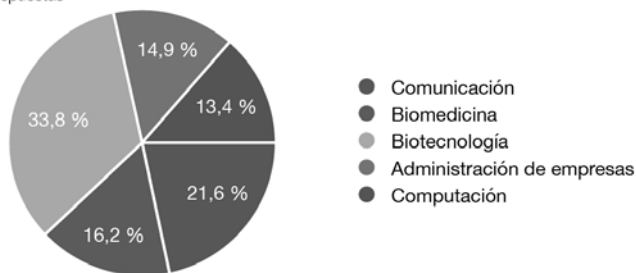
Cabe mencionar que, a pesar de los esfuerzos realizados para que el total de estudiantes incluidos en la muestra llenaran la encuesta, solo se obtuvieron 74 respuestas, a partir de los cuales se realizó el análisis correspondiente.

Figura 2

Carreras de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca

1. ¿Qué carrera cursas actualmente?

74 respuestas



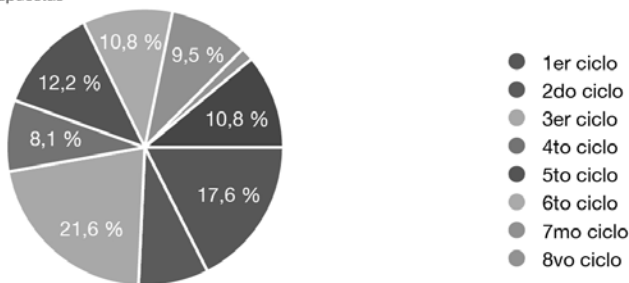
Como se evidencia en la imagen, un 33,8 % de estudiantes pertenecientes a la carrera de Biotecnología llenaron la encuesta, 25 estudiantes para ser más precisos, 16 estudiantes de la carrera de Comunicación, 12 de Biomedicina, 11 de Administración de Empresas y 10 de la carrera de Computación.

Figura 3

Nivel de carrera

2. ¿Ciclo qué cursas?

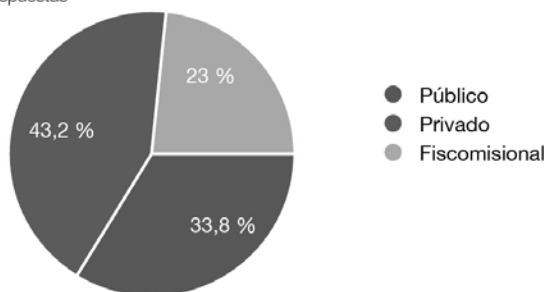
74 respuestas



La imagen muestra que, el mayor número de estudiantes que llenaron la encuesta son de 3er ciclo, 16 estudiantes exactamente, 13 estudiantes de 1er ciclo, nueve de 5to ciclo, ocho de 6to ciclo, ocho de 9no ciclo, siete de 7mo ciclo, seis de 4to ciclo, seis de 2do ciclo, uno de 8vo ciclo y finalmente cero de 10mo ciclo.

Figura 4*Colegios provenientes***3. ¿Vienes de un colegio público, privado o fiscomisional?**

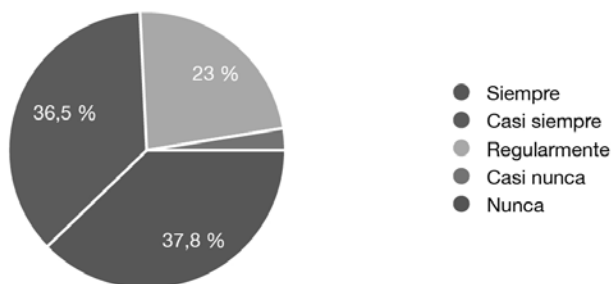
74 respuestas



El siguiente gráfico muestra que el 43,2 % de estudiantes provienen de colegios privados, un 33,8 % de colegios públicos, y un 23 % de instituciones fiscomisionales.

Figura 5*Progresión temática***4. ¿Utiliza usted conectores entre párrafos para presentar y unir ideas de un mismo tema?**

74 respuestas



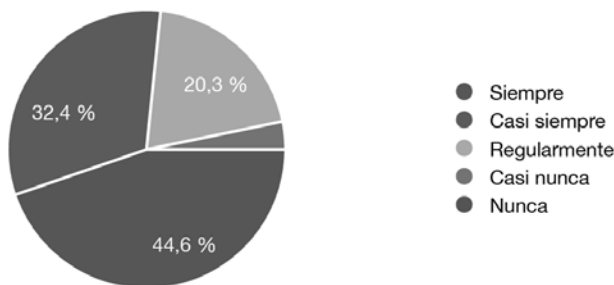
La progresión temática consiste en utilizar una misma línea temática a lo largo de todo el texto a la hora de redactar un texto académico, es decir, agregar información relevante que conecte con la idea central del trabajo, y crear así un texto que transmita coherentemente el conocimiento que se desee impartir. Para ello, es muy útil hacer uso de conectores verbales, que permitan unir ideas de un mismo tema. El gráfico muestra que un 37,8 % de estudiantes siempre hacen uso de dichos verbos para presentar y unir ideas de un mismo tema, un 36,5 % casi siempre y un 23 % los utiliza regularmente.

Figura 6

Consistencia de las ideas

5. Una vez terminado de redactar un texto académico, ¿Usted realiza una revisión para evitar contradicciones en las ideas?

74 respuestas



La consistencia de las ideas, básicamente reside en no contradecir las ideas entre los párrafos del texto. En la imagen se evidencia que, un 44,6 % de estudiantes, siempre al terminar de redactar un texto académico, realiza una revisión total del trabajo para evitar contradicciones en las

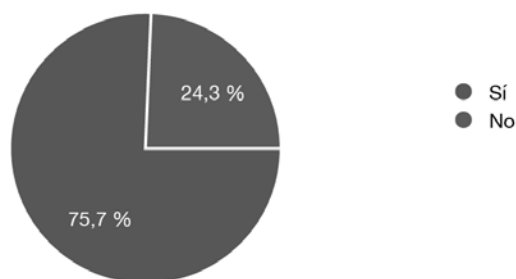
ideas. Mientras que un 32,4 % de estudiantes casi siempre lo realiza, y un 20,3 % lo efectúan regularmente.

Figura 7

Densidad informativa

6. ¿Puede sintetizar un gran número de información en párrafos cortos con ideas claras y concisas?

74 respuestas

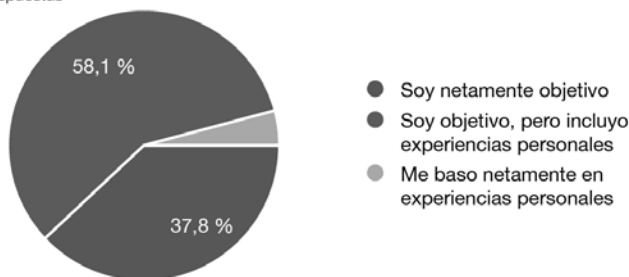


La densidad informativa sintetiza una gran cantidad de información en ideas claras y concisas, evitando la ambigüedad y la redundancia. La gráfica muestra que, el 75,7 % de estudiantes posee la capacidad de sintetizar un gran número de información en párrafos cortos con ideas claras y concisas, mientras que, un 24,3 % de estudiantes no tiene esa capacidad.

Figura 8*Postura académica*

7. ¿Cuál es su postura académica en la redacción de textos?

74 respuestas

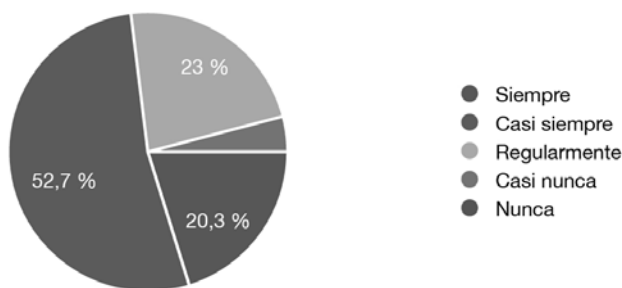


La postura académica consiste en la forma en que el autor transmite sus juicios y opiniones dentro del texto. La redacción académica exige una distancia emocional entre el tema a tratar y las experiencias emocionales, esto con la finalidad de no manipular o influir personalmente en los resultados de dicha investigación, es decir, al momento de redactar un texto de carácter académico se debe buscar ser lo más objetivo posible, sin embargo, en el caso de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, se muestra que un 58,1 % de estudiantes son objetivos, pero incluyen experiencias personales en sus escritos, mientras que un 37,8 % son netamente objetivos, y un 4,1 % se basan netamente en experiencias personales.

Figura 9*Comprensión del texto fuente*

8. ¿Con qué frecuencia comprende un texto y lo cita en su investigación?

74 respuestas



Para que un trabajo alcance el nivel académico, debe sustente bajo fundamentos sólidos y datos que aseguren la veracidad del trabajo, para ello, es necesario incorporar referencias a obras de otros autores, validando la información que se presenta en el texto académico y evidenciando la credibilidad del mismo. El gráfico muestra que un 52,7 % de estudiantes casi siempre comprende un texto y lo cita en su investigación, mientras que un 23 % lo efectúa regularmente y finalmente un 20,3 % lo realiza siempre.

La integración de las ideas de un texto fuente consiste en incorporar las ideas de obras académicas en los textos propios, con el objetivo de dar veracidad y sustento teórico al trabajo. En el caso de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, se observa que, un 54,1 % de estudiantes casi siempre tiene la habilidad de presentar las ideas de un texto fuente con sus propias palabras al momento de redactar un texto académico, por otro lado, el 24,3 % de

estudiantes siempre efectúa dicha habilidad, mientras que el 20,3 % lo realiza regularmente.

Figura 10

Integración de las ideas del texto fuente

9. ¿Con qué frecuencia comprende un texto y lo cita en su investigación?

74 respuestas

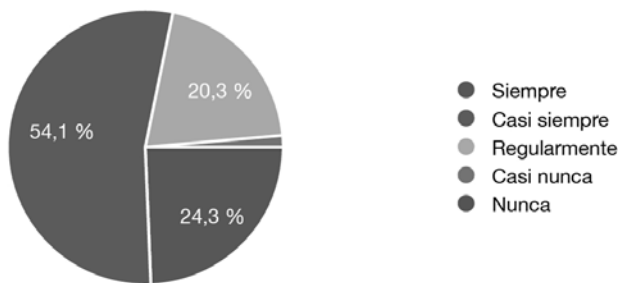
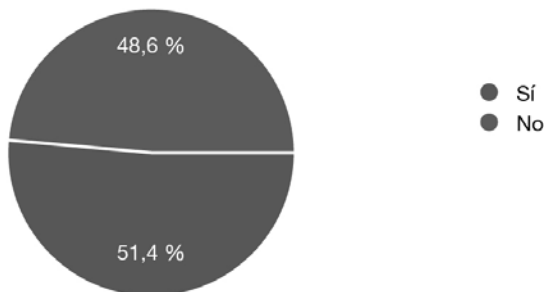


Figura 11

Citación

10. ¿Dominas las normas de citación utilizadas en su carrera?

74 respuestas



Las normas de citación o referencias de documentos son importantes en la redacción académica porque evitan

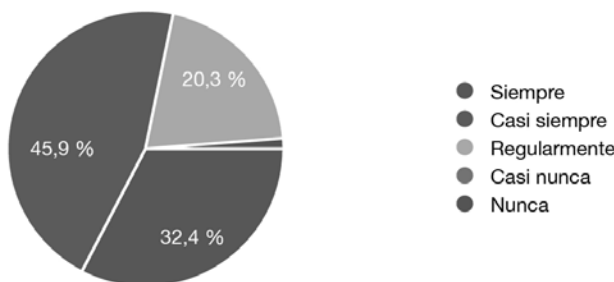
el plagio de documentos e ideas, defendiendo la propiedad intelectual y construyendo de manera respetuosa y comunitaria el conocimiento (Universidad Alberto Hurtado). En el gráfico se evidencia que el 51,4 % de estudiantes de las carreras mencionadas dominan las normas de citación utilizadas en su carrera, mientras que, el 48,6 % de estudiantes no dominan estas normas.

Figura 12

Ortografía y puntuación

11. Al redactar un texto académico, ¿Usa correctamente las reglas de ortografía y puntuación?

74 respuestas

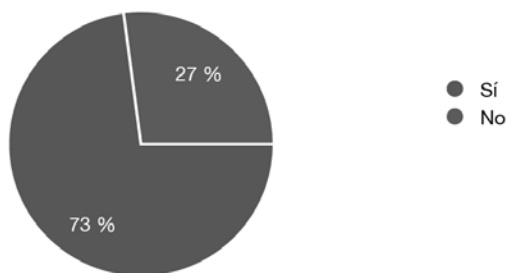


El correcto uso de la gramática permite al autor comunicar de manera adecuada y comprensible lo que se desea expresar, una palabra o signo mal usado puede cambiar por completo el sentido de lo que se desea enunciar (de la Rosa, 2015). El gráfico muestra que, el 45,9 % de estudiantes utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación al momento de redactar un texto académico, mientras que el 32,4 % siempre usa las reglas correctamente al momento de redactar un texto académico, y un 20,3 % lo realiza regularmente.

Figura 13*Ajuste al género discursivo*

12. ¿Usa un formato para la redacción de textos académicos en su carrera?

74 respuestas



El ajuste al género discursivo le permite al autor desarrollar y seguir una línea de razonamiento sólida, es decir, un formato que lo ayude a plasmar de la mejor manera su postura y seguir con una argumentación organizada, con el objetivo de construir conclusión adecuadamente justificado. De manera positiva, el gráfico evidencia que, el 73 % de estudiantes utilizan un formato para la redacción de textos académicos en su carrera correspondientes, mientras que, el 27 % no lo usan.

El gráfico muestra que el 54,1 % de estudiantes no se considera apto para la correcta redacción y posible publicación de un artículo académico, mientras que, con un porcentaje ligeramente inferior, el 45,9 % de estudiantes sí se considera apto para dicha acción.

Figura 14

Aptitud para redactar y publicar un artículo académico

13. ¿Se considera usted apto para la correcta redacción y posible publicación de un artículo académico?

74 respuestas

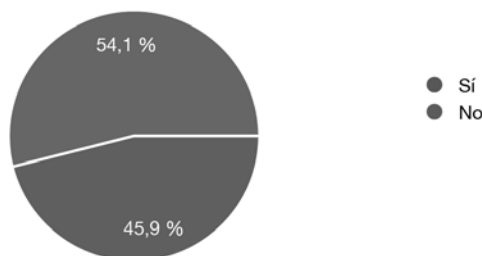


Figura 15

Actividades a desarrollarse para mejorar la redacción académica

14. ¿Cómo puede mejorarse la redacción académica en su carrera?

74 respuestas

Qué se nos induzca en una clase acerca de la redacción académica

Considero que los docentes en primer ciclo deben realizar una prueba de redacción a sus estudiantes y mandarlos a reforzar en lo que necesite, aparte considero que no deberían pasar o aceptar algunas cosas, como ortografía, etc., deben ser mucho más estrictos.

Creando espacios para practicar.

Nuevas técnicas, cursos extracurriculares, y demás

Fomentando de manera constante a la lectura, puesto que, esto ayudará a que los estudiantes ampliarán su conocimiento

Leyendo mas

Realizando proyectos investigativos , artículos académicos,.

Con un aprendizaje profundo de las diversas técnicas y dedicando tiempo a leer más artículos.

Se les preguntó a los y las estudiantes ¿Cómo puede mejorarse la redacción académica en su carrera? Y las respuestas más repetitivas fueron:

- Talleres sobre redacción académica.
- Practicando la lectura.
- Investigación profunda sobre el tema.
- Respetando las normas de escritura y redacción.
- Realizando proyectos investigativos.
- Implementando maneras de difusión masiva acerca de la correcta forma de redactar académicamente.
- Enriqueciendo el vocabulario.

A continuación, se plasmarán los resultados obtenidos en las entrevistas efectuadas a los docentes de las carreras de Comunicación, Biomedicina, Biotecnología, Administración de empresas y Computación de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, con el fin de conocer las acciones que han implementado para la mejora de la redacción académica en los estudiantes.

Es importante destacar que, a todos los docentes se les ejecutó las mismas preguntas, con la finalidad de evaluar los mismos aspectos en las diferentes carreras de la universidad. Por otro lado, cabe mencionar que, a pesar de los esfuerzos realizados para que el número total de entrevistas se ejecutaran, solo se obtuvo 11 entrevistas, de las cuales se precederá a realizar el análisis correspondiente.

Preguntas de la entrevista

1. Presentación del docente

Nombre completo:

Carrera:

Máximo título académico:

Asignatura que imparte:

2. ¿Qué tan importante cree usted que es la redacción académica en su campo de conocimiento?

3. ¿Qué nivel cree usted que tienen sus estudiantes respecto a la redacción académica?

4. ¿Qué obstáculos/ dificultad tienen los estudiantes en la redacción académica?

5. ¿Qué actividades realiza/realizaría para mejorar la redacción académica?

Respuestas de la entrevista

Carrera de Biotecnología

PhD. Juan Gerardo Molina Illescas

Psicopatología y ecología

Es fundamental que todos sepamos llegar a los procesos académicos a través de detección adecuada para poder ayudar y hacer entender lo que queremos expresar o manifestar. Para la parte investigativa generar documentos con respaldo académico.

- Un nivel bajo.
- La formulación de las ideas a través de la oración.
- Manejar más términos en idioma, tener mayor capacidad de análisis y expresarse correctamente.

Mag. Hernán Avilés Landívar

Botánica, estadística, trabajo de titulación

- Es importante, ya que trabajamos con diversos artículos científicos y también lo que es la redacción de artículos y todo eso considero que es de suma relevancia conocer las técnicas y métodos de redacción académica.
- Un porcentaje bastante bajo.
- Considero que la falta de práctica por ejemplo es uno de los factores limitantes y la no costumbre de manejarse con reglas de escritura.
- En el caso de la materia de trabajo de titulación nos enfocamos en tener normas y establecer parámetros para presentar el documento que es público entonces ahí utilizamos este tipo de tema, pero ya en los últimos niveles.

Mag. Jessup Enrique Romero Romero

Áreas de matemáticas

- En mi campo es muy importante, es necesario saber expresarse en un escrito académico donde se pueda plasmar ideas donde la gente pueda entender, entonces en todas las carreras considero que es de vital importancia la redacción académica.

- Mis estudiantes por lo general son de ciclos básicos y como son ciclos básicos llegan con bajos conocimientos, muy bajos.
- Cuando les pides que realicen un escrito académico los estudiantes por lo general no saben concatenar ideas y no saben sintetizar y no saben un método sistémico entonces se les dificulta mucho este procedimiento.
- Yo como docente lo que yo puedo hacer es enviarles trabajos investigativos, pero yo como docente no tengo la competencia para enseñar redacción académica yo tengo conocimiento de redacción académica y trato de darles ciertos tips en clase como manejar normas APA como redactar como citar correctamente además les suelo pedir en formatos IEEE o en formatos de APA los trabajos investigativos.

Carrera de Biomedicina

Mag. Pablo Andrés Zalamea Cordero

Ingeniería clínica hospitalaria y cruzamiento de señales e imágenes biomédicas

- Es importantísimo ya que muchos artículos al menos sobre mi carrera se necesita bastante escritura académica y más que todo que sepan escribir, explicar y decir bien todo lo que se pueda realizar en un artículo.
- Mis estudiantes si están en un nivel medio les falta bastante mejorar el tema de la escritura ya que utilizan palabras muy seguidas a veces redundan en explicar sobre un tema no utilizan sinónimos y no parafrasean las frases en la escritura de artículos.

- Yo creería que lo más importante es leer bastante creo que estamos en una situación en la que los estudiantes no les gusta leer mucho y creo que uno fortalece la lectura, su vocabulario solo leyendo sus artículos leyendo noticias, leyendo artículos eso les va ayudar bastante parafrasear utilizar sinónimos para explicar sobre un tema en específico.
- Lo que generalmente les estoy incentivando a los chicos es que escriban artículos sobre un tema, principalmente que lean y escriban artículos con eso y la práctica constante se les va hacer mucho más fácil la escritura de los artículos ya que les va ayudar para la presentación de un papel o para su creación de su trabajo de titulación así que eso es primordial.

Carrera de Computación

PhD. Erling Jairo Sacoto Cabrera

Redes de computadoras 2 y auditoría informática

- La redacción académica es uno de los pilares dentro de la formación de un estudiante debido a que no solamente aprende a escribir textos para que el público los pueda entender, sino que también les ayuda a entender y poder estar capacitado en redactar cualquier otro tipo de documento y ya en su vida laboral por lo cual es muy importante la redacción científica en varios ámbitos de la profesión como importante en la investigación.

- Bueno yo creo que todos los estudiantes están en un proceso de formación y están teniendo un aprendizaje continuo de tal forma podemos decir que son neófitos en el tema de la redacción científica, sin embargo, se va mejorando cada vez que los estudiantes van haciendo más trabajos y eso se relaciona directamente con la cantidad de documentos que pueden ir leyendo la cantidad de artículos científicos que pueden ir leyendo o cualquier tipo de difusión científica que pueden tener acceso que les va a permitir mejorar los aspectos de tanto la redacción científica.
- El primero poder elaborar frases cortas como se suele hacer en artículos científicos, lo otro es poder buscar las palabras correctas o el hacer diferentes frases y lo otro es un tema bastante complejo que es la ortografía y gramática.
- Bueno eso está delineado con las diferentes cátedras el desarrollar artículos o trabajos de investigación que estén relacionados con la materia pero que estén conectados con la materia para la redacción científica en cuanto a la ortografía en cuanto, a las citas, para establecer condiciones y que la redacción sea directa.

Ph.D. Omar Gustavo Bravo Quesada

Gamificación, cálculo diferencial, álgebra lineal, trabajo de titulación

- Extremadamente importante.
- En términos generales mal porque no leen porque la falta de lectura se ve reflejado en su escritura.

- No saben expresar sus ideas de manera correcta y piensan que como piensa se escribe y no tienen idea de las reglas gramaticales.
- Todos los ciclos para motivarles les tomo como lecciones noticias que pertenecen a su área y también les incentivo al uso de nuevas herramientas tecnológicas y dan.

PhD. Gabriel Alejandro León Paredes

Computación paralela computación móvil y programación a la multimedia

- En mi campo es muy importante.
- Los estudiantes tienen un nivel básico.
- En redacción académica como tal no saben escribir no saben expresar las ideas.
- En una materia específica que es computación paralela que se imparte en ciclos superiores normalmente el examen es la escritura de un artículo académico entonces que hago yo les explico cómo está estructurado un artículo como se debe escribir y luego les digo que hagan un artículo.

Carrera de Comunicación

PhD. Andrea de Santis

Planificación de la comunicación. Diseño de proyectos de investigación Comunicación organizacional de Relaciones públicas. Teoría de la Comunicación

- Muy importante.
- Un nivel regular, se necesita más experiencia.
- La formación que reciben en la educación secundaria.

- Planificación de la comunicación. Diseño de proyectos de investigación. Comunicación organizacional de Relaciones públicas. Teoría de la Comunicación.

Mag. Luis Antonio Araneda
Derechos de la comunicación, política
de opinión pública

- Es importante en el plano científico y académico.
- Un nivel regular.
- Falta de apego a la lectura y formación en la redacción académica.
- Realización de talleres, tener espacios definidos para la redacción académica independiente de las actividades ya desarrolladas.

PhD. Luz Marina Castillo Astudillo
Sociología de la comunicación/Arte y comunicación

- Es importante porque nos permite dar a conocer lo que tenemos en nuestro cerebro, para manifestar lo que cada uno tiene como sus conocimientos, sus habilidades sociales.
- Un nivel regular, porque no saben de citación, no saben expresar sus ideas utilizando las palabras de forma correcta.
- No conocen las normativas y reglas de citación, y otro no haber leído una variable literatura para discriminar sobre el tema.
- Ejercicios de análisis de textos, desarrollo de pensamientos críticos, argumentos y más.

PhD. Mirian Gioconda Beltrán Narváez
Planificación de la comunicación/ Proyectos de comunicación.

- Es clave y fundamental para expresar nuestros conocimientos, experiencias, investigaciones.
- Nivel básico.
- Se han olvidado de las reglas básicas de redacción, y de la estructura.
- Orientar a los estudiantes sobre la redacción académica y ortografía.

Análisis de las entrevistas

Importancia de la redacción académica en el campo del conocimiento

Con respecto a la primera pregunta sobre la importancia de la redacción académica dentro de su área de conocimiento, la mayoría de los docentes de la institución de las carreras antes mencionadas, están de acuerdo en que, es de suma importancia y fundamental que los estudiantes tengan la capacidad de redactar adecuadamente los textos científicos, con la finalidad de impartir y promover de manera correcta y coherente los conocimientos e investigaciones que se haga dentro del campus universitario.

Nivel del alumnado respecto a la redacción académica

Por otro lado, cuando se les pregunto a los docentes sobre el nivel de redacción académica de sus estudiantes,

gran parte de los profesores entrevistados opinan que sus estudiantes tienen un nivel regular a la hora de redactar sus trabajos académicos, pues aún carecen del conocimiento sobre ciertas reglas que permiten la correcta redacción de la misma. Como, por ejemplo: las normas de citación, no expresan las ideas de manera organizada y coherente, falta de experiencia, no leen lo suficiente, redundan en explicar sobre un tema, no utilizan sinónimos, no poseen la habilidad de parafrasear correctamente los artículos.

Obstáculos de los estudiantes frente a la redacción académica

Sin embargo, respecto a la pregunta ¿qué obstáculos o dificultades tienen los estudiantes a la hora de redactar un artículo o ensayo de carácter académico? La mayoría de los profesores opinan que: los estudiantes desconocen totalmente las normativas de citación y las reglas gramaticales para redactar adecuadamente un texto científico. Además, carece el apego hacia la lectura de textos en las diferentes áreas, no pueden expresar ni transmitir correctamente sus ideas en los textos, se les dificulta sintetizar y parafrasear eficazmente el conocimiento de otros autores y, por último, pero no menos importante, los estudiantes desconocen metodologías de redacción científica.

Actividades a realizarse para mejorar la redacción académica en el alumnado

No obstante, respecto a la pregunta sobre las actividades que realiza o realizarían los docentes dentro sus áreas

de conocimiento para mejorar la redacción académica en sus alumnos, la mayoría sugiere que se realice talleres relacionados a la redacción académica en horas extracurriculares. Además, sugerir ejercicios de análisis de textos, motivar el apego hacia la lectura, desarrollar el pensamiento crítico y orientar a los estudiantes hacia la estructura, por otro lado, proponen utilizar rúbricas y normas de citación dentro de la redacción académica.

Conclusiones

En la encuesta realizada a los estudiantes de las carreras de Comunicación, Biomedicina, Biotecnología, Administración de empresas, Computación y Arquitectura de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, con la finalidad de identificar su nivel de redacción académica, se pudo identificar las siguientes conclusiones:

La mayoría de los estudiantes que llenaron la encuesta pertenecen a ciclos inferiores, mientras que la otra mitad con una ligera desventaja pertenecen a los ciclos superiores. Dicho esto, se puede establecer que:

- Los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca de las carreras antes mencionadas poseen un nivel medio en cuanto a la redacción académica, debido a que, el 50 % de los estudiantes encuestados responden positivamente a los nueve indicadores planteados para la correcta redacción de textos académicos.
- Siempre y casi siempre hacen uso de conectores verbales para presentar y unir ideas de un mismo

tema, realiza una revisión total del trabajo para evitar contradicciones en las ideas, el 75,7 % de los estudiantes posee la capacidad de sintetizar un gran número de información en párrafos cortos con ideas claras y concisas.

- Los estudiantes casi siempre comprenden un texto y lo citan en su investigación, posee la habilidad de presentar las ideas de un texto fuente con sus propias palabras al momento de redactar un texto académico, el 45,9 % de los estudiantes utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación al momento de redactar un texto académico, mientras que el 32,4 % siempre usa las reglas correctamente, y un 20,3 % lo realizan regularmente.
- El 73 % de estudiantes utilizan un formato para la redacción de textos académicos en su carrera correspondientes, mientras que, el 27 % no lo usan. Sin embargo, la mitad de los encuestados, el 51,4 % de estudiantes para ser más precisos, de las carreras antes mencionadas, dominan las normas de citación utilizadas en su carrera, mientras que, la otra mitad, el 48,6 % de estudiantes, no dominan dichas normas.
- Es curioso que la mayoría de los encuestados pertenecen a ciclos inferiores, y poseen un nivel regular en cuando a la correcta redacción académica, cabe mencionar que la mitad de los estudiantes pertenecen a colegios privados, y la otra mitad a públicos. Sin embargo, pese a las

positivas respuestas, el 54, 1% de estudiantes no se consideran aptos para la correcta redacción y posible publicación de un artículo académico, mientras que, con un porcentaje ligeramente inferior, el 45,9 % de los estudiantes sí se consideran aptos para dicha acción. Es evidente que la encuesta está dividida en dos partes, el 50 % de los estudiantes que poseen un nivel adecuado y se consideran aptos para la correcta redacción de textos académicos y el otro 50 % no lo hacen.

- Cabe mencionar las carreras de administración de empresas, comunicación y biotecnología casi siempre realizan una revisión textos o corrección de estilos para evitar que sus ideas se contradigan en el proceso de redacción académica, aunque las carreras de computación y biomedicina regularmente lo hacen. Además, a los estudiantes de las carreras de biotecnología y comunicación se les dificulta aún más la sinterización de textos largos a cortos.

Recomendaciones

Con el fin de mejorar la redacción académica dentro del campus universitario se presentan las siguientes actividades o estrategias a desarrollarse en la misma.

Propuesta 1: Lee y escribe conmigo

La primera acción que sin duda es importante y necesaria, busca fomentar y promover el hábito de la lectura y escritura de libros, ensayos y artículos académicos, me-

dante un taller llamado “lee y escribe conmigo” dirigido por el Dr. Ángel Torres y la Dra. Carmen Álvarez, expertos en el área de redacción académica, con una duración de dos meses, el taller contará con temas sobre la forma de escritura, comprensión lectora, normas de citación, diferencias entre textos académicos y divulgativos. Al final del taller, para evaluar el nivel de redacción académica de los estudiantes, tendrán que elaborar un texto creativo, con un tema relevante y de interés académico, con todos los elementos impartidos en el taller, el mejor texto expuesto tendrá la oportunidad de ser publicado en revista de alto impacto asociada a la universidad.

Propuesta 2: Concurso de ensayos

Además, para la semana del estudiante en la universidad se puede realizar concursos de ensayos académicos, críticos, literarios y argumentativos de temas abiertos dirigido por CLEA, siguiendo parámetros ya establecidos y los mejores ensayos recibirán una premiación económica, evaluando la creatividad, gramática, ortografía y puntuación dentro de los textos.

Propuesta 3: Visitas técnicas para mejorar la redacción

Sin embargo, en asignaturas relacionadas con la redacción académica se pueden realizar visitas de campo, es decir, dirigirse junto con su docente del área a visitar museos, bibliotecas y librerías alrededor de la ciudad, y como trabajo final pedirles que escriban su experiencia en for-

ma de ensayo, poema, noticia o artículo de divulgación. Sin duda, la práctica hace al maestro, y que mejor forma de incentivar la redacción académica en los jóvenes, que exponerlos a actividades estimulantes que desarrollen su conocimiento y creatividad, este apartado le permitirá al estudiante desarrollar una actividad que ponga en práctica su redacción académica exponiendo un tema de interés a partir de una experiencia enriquecedora.

Propuesta 4: PESLA “Piensa en silencio y lee en voz alta”

Por otro lado, se recomienda abrir espacios en diferentes edificios llamado PESLA “Piensa en silencio y lee en voz alta” dedicado a la lectura de cuentos, fabulas, revistas y libros, pero leídos en voz alta, esto debido a que en la biblioteca de la universidad se requiere de absoluto silencio para hacer ciertas tareas o acciones. No obstante, este espacio estará abierto solo días jueves de cada semana alrededor de 4 horas.

Las recomendaciones que sugerimos dentro de este trabajo investigativo es definir bien el público objetivo al que vamos a llegar con nuestro texto, además, es importante revisar la ortografía y puntuación dentro del texto, para evitar incoherencias en las oraciones y párrafos, ya que, estos saberes brindarán un gran aporte a la hora de redactar y generar nuevos conocimientos científicos como su tesis o trabajos aplicados en el campo laboral.

Propuesta 5: Ajuste a malla curricular para mejorar la redacción en la UPS

Por último, se propone realizar un ajuste en la malla curricular en UPS para mejorar el nivel de redacción académica de los estudiantes de las carreras de Biomedicina, Biotecnología, Computación y Administración de empresas. Sin duda, se tiene claro que esto no sucederá de la noche a la mañana, reajustar una malla curricular todo su tiempo, sin embargo, ejecutar las actividades expuestas anteriormente estimulará tanto en los jóvenes, maestros y autoridades a darle la atención debida que esta merece, debido a que, estimular la redacción académica, es estimular al estudiante a razonar, a tener la capacidad de generar nuevos conocimientos, a plantear de forma coherente y clara sus ideas, no se trata solo de redactar un texto para que quede en papel, se trata de generar crecer profesionales y de generar desarrollo en la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Andueza, A. (2019). Evaluación de la escritura académica: construcción y validación de un instrumento integrado basado en tareas para evaluar habilidades específicas de escritura. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(2).
- Koval, S. (2013). *Introducción a la redacción académica. Pautas formales y temáticas para el desarrollo de trabajos científico-académicos*. [Doctorando en Sociedad de la Información y el Conocimiento]. Universidad Oberta de Catalunya <https://bit.ly/3tsLV2s>

- De la Rosa, N. (2015). *La importancia de la Ortografía en la producción de textos*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <http://bit.ly/3I4b9uK>
- Universidad Alberto Hurtado. Normas de citación. Uah/Biblioteca.
- Vásquez, M. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. [Licenciatura en Ciencias Empresariales]. Universidad del Istmo. <https://bit.ly/3Af2fYd>

Anexos

Encuesta

Descripción de lo que estamos analizando-Redacción académica

1. ¿Qué carrera cursas actualmente?

- a. Comunicación
- b. Biomedicina
- c. Biotecnología
- d. Administración de empresas
- e. Computación

2. ¿Ciclo que cursas?

- a. 1er ciclo
- b. 2do ciclo
- c. 3ser ciclo
- d. 4to ciclo
- e. 5to ciclo
- f. 6to ciclo
- g. 7to ciclo
- h. 8vo ciclo

- i. 9no ciclo
- j. 10mo ciclo

3. ¿Vienes de un colegio público, privado o fiscomisional?

- a. Público
- b. Privado
- c. Fiscomisional

4. ¿Utiliza usted conectores entre párrafos para presentar y unir ideas de un mismo tema?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Regularmente
- d. Casi nunca
- e. Nunca

5. Una vez terminado de Redactar un texto académico, ¿Usted realiza una revisión para evitar contradicciones en las ideas?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Regularmente
- d. Casi nunca
- e. Nunca

6. ¿Puede sintetizar un gran número de información en párrafos cortos con ideas claras y concisas?

- a. Sí
- b. No

7. ¿Cuál es su postura académica en la redacción de textos?

- a. Soy netamente objetivo
- b. Soy objetivo, pero incluyo experiencias personales
- c. Me baso netamente en experiencias personales

8. ¿Con qué frecuencia comprende un texto y lo cita en su investigación?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Regularmente
- d. Casi nunca
- e. Nunca

9. Al momento que redacta un texto académico ¿presenta las ideas con sus propias palabras (parafrasear)?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Regularmente
- d. Casi nunca
- e. Nunca

10. ¿Domina las normas de citación utilizadas en su carrera?

- a. Sí
- b. No

11. Al redactar un texto académico, ¿usa correctamente las reglas de ortografía y puntuación?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Regularmente
- d. Casi nunca
- e. Nunca

12. ¿Usa un formato para la redacción de textos académicos en su carrera?

- a. Sí
- b. No

13. ¿Se considera usted apto para la correcta redacción y posible publicación de un artículo académico?

- a. Sí
- b. No

14. ¿Cómo puede mejorarse la redacción académica en su carrera?

Preguntas de la entrevista

1. Presentación del docente

Nombre completo:

Carrera:

Máximo título académico:

Asignatura que imparte:

2. ¿Qué tan importante cree usted que es la redacción académica en su campo de conocimiento?

3. ¿Qué nivel cree usted que tienen sus estudiantes respecto a la redacción académica?

4. ¿Qué obstáculos/ dificultad tienen los estudiantes en la redacción académica?

5. ¿Qué actividades realiza/realizaría para mejorar la redacción académica?

CAPÍTULO IV

**Redacción académica
en las carreras
de Ingeniería Civil, Ingeniería
Automotriz, Eléctrica,
Electrónica y Automatización,
Ingeniería Ambiental y Economía**

Daniela Torres

Paula Galarza

Mishelle Romero

Introducción

El poder expresar las ideas de manera coherente a través de ensayos y/o artículos es indispensable en el ámbito académico y profesional, por lo que los estudios previos a la educación universitaria han quedado relegados. Todos los científicos que han aportado con investigaciones sobre varios hechos guardan registro de sus descubrimientos, que de no haber realizado un buen escrito: entendible y coherente, no habría el avance de una sociedad. Varios

estudiantes universitarios cometen errores al momento de escribir de forma académica, lo cual ha sido el mayor obstáculo en el aprendizaje (Roa Rodríguez, 2014).

Al momento de redactar un artículo académico, es evidente que la gran mayoría de estudiantes universitarios tienen faltas ortográficas, omiten signos de puntuación e incluso cometen errores de gramática: un ejemplo claro son las redes sociales, donde contamos con los auto-correctores, “acortar palabras”, así como el uso de los “signos” o de los “emojis” para enviar un mensaje; fenómeno por el cual la escritura se ha alejado de los entornos de redacción académica. La ausencia del hábito de lectura se ha convertido en una tendencia. De esta manera, la redacción académica ayuda a desarrollar el pensamiento y permite que los y las estudiantes emitan un juicio de valor dentro de una investigación.

Justificación

Este estudio consiste en determinar la importancia y el conocimiento que tienen estudiantes y docentes de la “Universidad Politécnica Salesiana” sobre la redacción académica.

El estudio parte de un concepto en el que se ha evidenciado que en las instituciones de educación superior existen diversas dificultades para trabajar en el proceso de comprensión, redacción y producción de trabajos académicos en los estudiantes (Albán *et al.*, 2022).

Dentro del análisis de la muestra estadística, y debido a factores como: la dificultad de contactar con la muestra

determinada, falta de colaboración con los administrativos estudiantiles de los cursos determinados, conflictos con los directores de carrera y dificultad para acceder a la base de datos de estudiantes mediante el cual se podía administrar la encuesta, la aplicación se redujo a 131 encuestados.

Metodología y muestreo

El estudio propone un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo) que describe los resultados obtenidos en la implementación de encuestas y entrevistas. Estableciendo una muestra de 326 estudiantes de seis carreras y 30 docentes.

Dentro de la muestra, que establece seis carreras de la oferta académica de la “Universidad Politécnica Salesiana” sede Cuenca:

Tabla 1

Muestra de estudiantes matriculados en las carreras mencionadas

POBLACIÓN A ESTUDIARSE	
Carrera	Total de alumnos matriculados
Ingeniería Civil	605
Ingeniería Automotriz	790
Eléctrica	350
Electrónica y automatización	208
Ingeniería Ambiental	82
Economía	105
Total 2140	

Con base en la extensión del universo, se determinó la muestra por medio de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_u^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_u^2 * p * q}$$

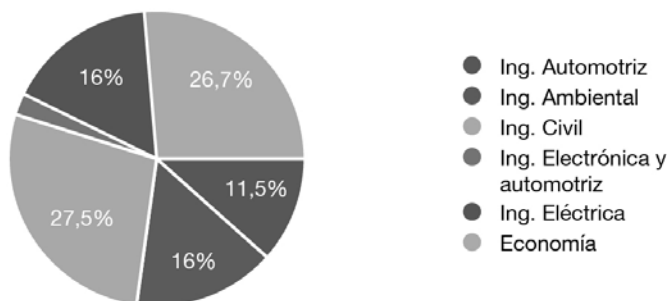
Bajo el criterio de porcentaje de validez del 95 % y margen de error del 5 %.

Interpretación de la muestra

Pregunta 1. ¿Qué carrera cursas actualmente?

Figura 1

Carreras tomadas para las encuestas



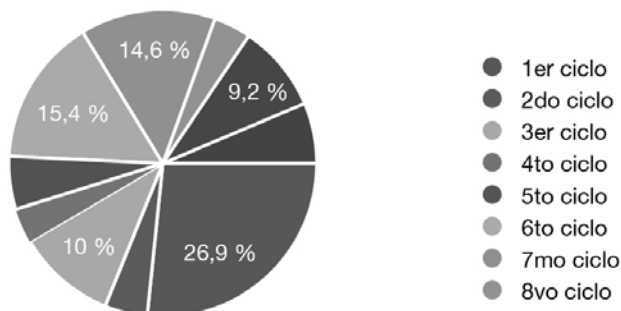
Con el total de respuestas recibidas, en su mayoría fueron Ing. Civil con el 27,5 % que son 36 réplicas, Economía a su vez le sigue con 26,7 % que son 35 réplicas, Ing. Ambiental en conjunto con Ing. Eléctrica están con el 16 % que resultan 21 réplicas por carrera. Le sigue Ing. Automotriz con 11,5 % que son 15 réplicas, y para finalizar

Ing. Electrónica y Automatización con el 2,3 % que resultan tres réplicas.

Pregunta 2. ¿Ciclo que cursas?

Figura 2

Nivel de las carreras

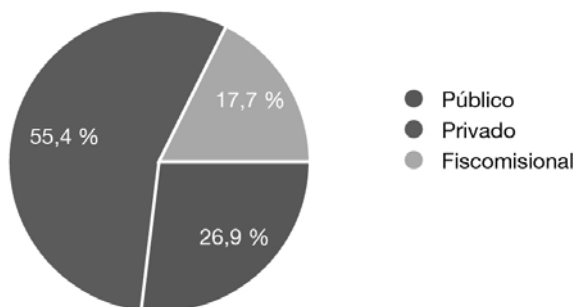


En su mayoría con el 26,9 % están las personas de primer ciclo, quienes recién están comenzando la vida universitaria y saben sobre la redacción académica, le sigue 6to ciclo con el 15,4 % de respuestas, a su vez 7mo ciclo con el 14,6 %. Seguimos con 3er ciclo con el 10 %, 9no ciclo con el 9,2 %, 10mo ciclo con el 6,2 %, 5to ciclo con el 5,4 %, 2do ciclo con el 4,6 %, y empatados están 4to y 8vo ciclo con el 3,8 %.

Pregunta 3. ¿Vienes de un colegio público, privado o fiscomisional?

Figura 3

Colegios provenientes



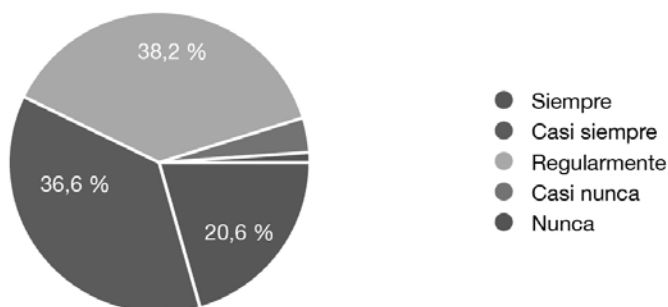
En esta pregunta, terminó ganando la parte pública con un 55,4 %, es decir que 75 estudiantes vienen de un colegio o enseñanza pública; le sigue la parte privada con el 26,9 %, y la fiscomisional con un 17,7 %.

Indicadores de redacción académica

Pregunta 4. ¿Utiliza usted conectores entre párrafos para presentar una o varias ideas de un mismo tema?

Figura 4

Progresión temática

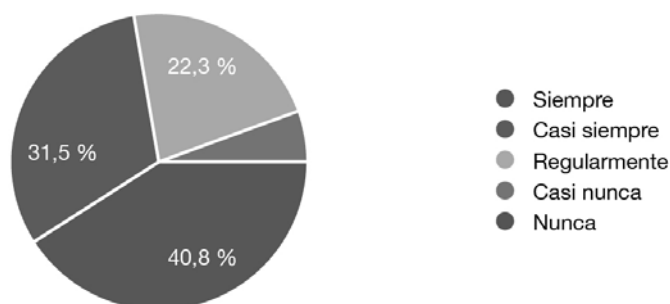


En este tipo de preguntas más inducidas a la redacción académica, nos dimos cuenta que el estudiantado tiene en su mayoría el 38,2 % que representa a la regularidad con 50 personas, es decir que los y las estudiantes regularmente revisan sus ideas para que tengan coherencia. Le sigue el casi siempre con un 36,6 % que son 48 personas, el siempre está representado con el 20,6 % con 27 personas; casi nunca tiene un 3,8 % con cinco personas, y por último el nunca con el 0,8 % que representa a una persona.

Pregunta 5. Una vez terminado de redactar un texto académico ¿usted realiza una revisión para evitar contradicciones en las ideas?

Figura 5

Consistencia de ideas

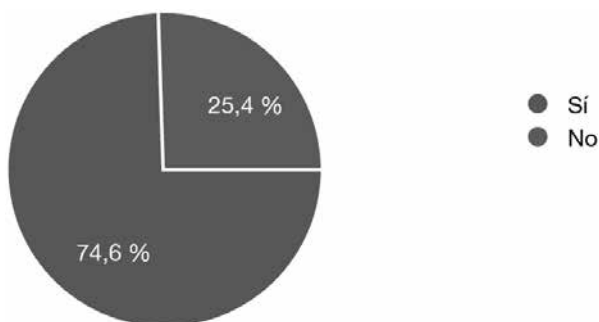


El siempre supera otra vez al resto con un 40,8 % que son 53 personas, le sigue el casi siempre con 31,5 % que son 41 personas, el regularmente en la mitad con un 22,3 % con 29 personas, y el casi nunca con un 5,4 % que son siete personas, finalizando con el nunca con un 0 %.

Pregunta 6. ¿Puede sintetizar un gran número de información en párrafos cortos con ideas claras y concisas?

Figura 6

Densidad informativa

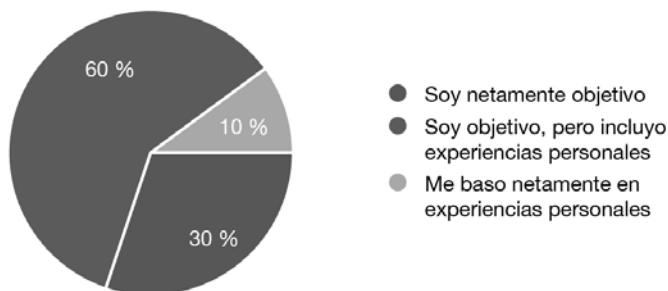


En esta pregunta, la mayoría de personas votaron que Sí con el 74,6 % siendo 97 personas, los cuales pueden sintetizar bastante información en párrafos cortos y que las ideas dentro de las mismas sean claras y concisas, y con el 25,4 % que son 33 personas con el No.

Pregunta 7. ¿Cuál es su postura académica frente a la redacción de textos?

Figura 7

Postura académica

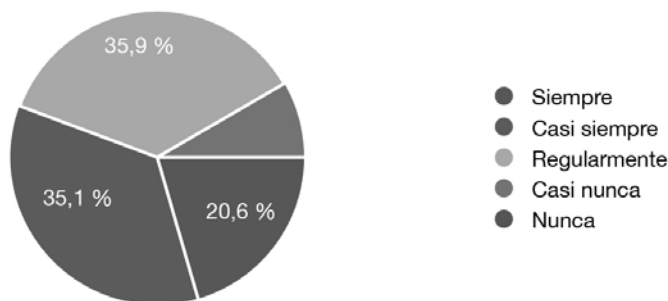


La mayoría de estudiantes son objetivos, pero a su vez incluyen experiencias personales ya que el 60 %, es decir 78 personas hacen eso, con el 30 % son netamente objetivos, y se entiende porque en las ingenierías trabajan con ciencias exactas, y por último con el 10 % que son 13 personas, se basan netamente en experiencias personales, lo cual es un poco ilógico.

Pregunta 8. ¿Con qué frecuencia comprende un texto académico y lo cita en su investigación?

Figura 8

Comprensión del texto fuente

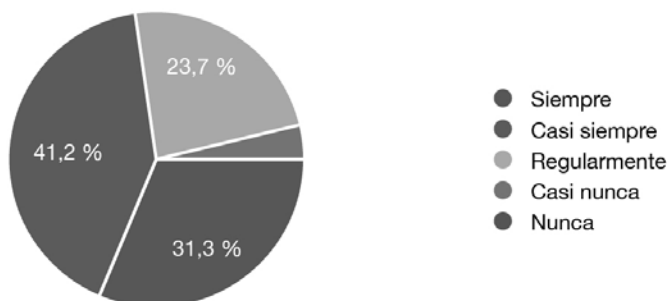


En esta pregunta el 35,9 % que son 47 personas han dicho que regularmente comprenden algún texto académico que lo leen para sus investigaciones, así mismo con el 35,1 % que son 47 personas, dicen casi siempre entender los textos académicos, el siempre tiene un 20,6 %, que son los estudiantes que siempre entienden los textos académicos para sus investigaciones, y con el 8,4 % que son 11 personas, son las que casi nunca lo entienden.

Pregunta 9. ¿Al momento que redacta un texto académico ¿Presenta las ideas con sus propias palabras (parafrasear)?

Figura 9

Integración de las ideas del texto fuente

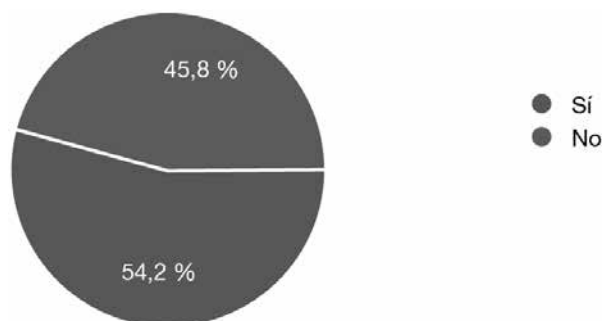


El entendimiento de la anterior pregunta te llevaba a contestar está en dónde si entiendes el texto académico, podrás parafrasear. Por eso gana el Casi siempre con el 41,2 % o 54 personas, le sigue el siempre con el 31,3 % o 41 personas que saben parafrasear, así mismo está el regularmente con el 23,7 % o 31 personas, y el casi nunca con el 3,8 % o cinco personas.

Pregunta 10. ¿Dominas las normas de citación utilizadas en su carrera?

Figura 10

Citación

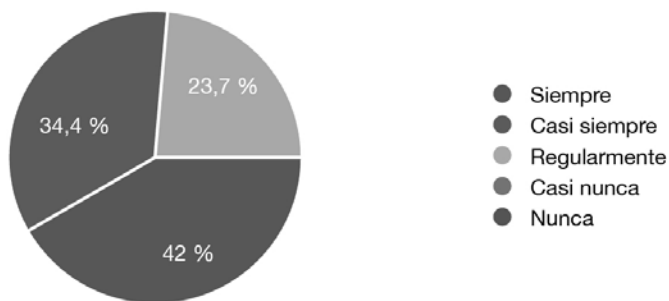


En su mayoría, las carreras que nos fueron dadas son ingenierías o de ciencias exactas, son diferentes a las de ciencias humanas entre otras. Es por eso que el 54,2 % es un Sí en la dominación de la citación que utiliza cada área, mientras que con un 45,8 % son No.

Pregunta 11. Al redactar un texto académico ¿Usa correctamente las reglas de ortografía y puntuación?

Figura 11

Ortografía y puntuación

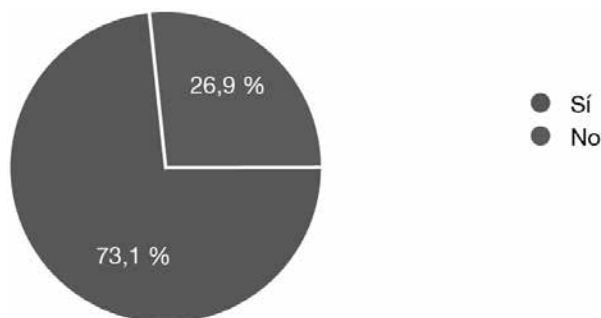


En este caso, dentro de las 131 respuestas dadas por los estudiantes, el que gana es el siempre con un 42 % que son 55 personas, le sigue el 34,4 % que son 45 personas que casi siempre usan las reglas de ortografía y puntuación, y con un 23,7 % que son 31 personas que regularmente lo saben usar.

Pregunta 12. ¿Usa un formato para la redacción de textos académicos en su carrera?

Figura 12

Ajuste de género discursivo

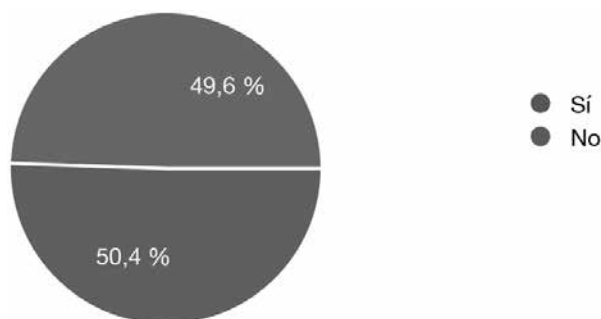


En su mayoría se quedaron con el Sí con un 73,1 % que son 95 personas que usan un formato definido para la creación de sus textos académicos dentro de cada ámbito, mientras que con el 26,9 % que son 35 personas dijeron que No.

Pregunta 13. ¿Se considera usted apto para la correcta redacción y posible publicación de un artículo académico?

Figura 13

Competencias desarrolladas



En este caso, votaron en su mayoría como Sí, con el 50,4 % o 65 personas dijeron que son aptas para escribir artículos académicos, mientras que el 49,6 % o 64 personas dijeron que aún No.

Pregunta 14. ¿Cómo puede mejorarse la redacción académica en su carrera?

Figura 14

Mejoras en la redacción académica



Motivando a los estudiantes a querer aprender más
Con la práctica
Que exista más estilos de expresión para definir nuestros límites intelectuales
DANDO CURSO
Poniéndolo mucho más en práctica
Dando un tiempo para la practica de la misma
Guías didácticas.
Con la respectiva capacitación para poder redactar según las normas y parámetros.
Con la elaboración un diario, sobre las cosas aprendidas, y las cosas que más nos a costado comprender.
Ques podemos mejorarla intentando leer más el párrafo e intentar redactar lo mejor posible con ayuda de libros o páginas del internet
Creo qué en tal caso sería sabiendo más del tema, y mejorando nuestra redacción
Incentivando el hábito de lectura
Clases
Basándose en las tutorías de cada materia .
CON MAYOR ASESORAMIENTO DE LOS DOCENTES
Incentivar a leer libros
Ayudando con citas bibliográfica
MAYOR ASESORAMIENTO EN ESOS TEMAS

En esta pregunta abierta, las respuestas que más destacaron sobre cómo mejorar la redacción académica en la Universidad están:

- Practicando más.
- Con mayor asesoramiento a los docentes sobre redacción académica.
- Guías didácticas.

- Que exista más estilos de expresión para definir nuestros límites intelectuales.
- Con mayor lectura comprensiva.
- Mayores explicaciones sobre la redacción académica

Interpretación de entrevistas

Luego de realizar entrevistas a 17 docentes de las distintas carreras con las que se trabajó para este proyecto de investigación se pudo evidenciar que uno de los principales problemas que tienen los estudiantes universitarios en la actualidad al momento de redactar en la academia y de manera abierta es la ortografía, la falta de formalidad, mal uso de conectores, mala estructura de oraciones. Confusión dentro de conceptos, formatos de uso de normativas dentro de sus carreras como IEEE, APA, entre otros, dentro de investigaciones, ensayos e informes de prácticas o trabajos realizados.

Los docentes coinciden también que parte de este problema se debe al uso del internet y redes sociales, debido a que dentro de este medio, el objetivo es la inmediatez para comunicarse, se acortan las palabras, las frases, se mezcla el lenguaje, haciendo de esto una práctica diaria, por ello los estudiantes lo han tomado como normal al punto de llegar a responder en una prueba con un “xq” en lugar de escribir la palabra completa.

Otro factor notorio es la pérdida del hábito de lectura, los jóvenes leen poco o nada, prefieren lecturas cortas

y con gráficos, videos o audiolibros, porque han llegado incluso a considerar que leer un libro es una pérdida de tiempo, dentro del área de ingenierías la reacción no es una prioridad, los estudiantes consideran que no lo necesitan o no es útil dentro de su profesión, prefieren otro tipo de actividades ignorando en cómo se perjudica su imagen profesional y dentro de la academia, recordemos que un estudiante que publica sus investigaciones en la academia tiene un valor agregado dentro de su hoja de vida.

Además del desinterés en la redacción, un docente comenta que el error al momento de redactar es el estilo del sistema educativo del colegio, porque no se exige al mismo nivel que en otros tiempos, esto ha hecho que los alumnos no prioricen tener buena ortografía esto desencadena tener varios errores de ortografía al momento de realizar una redacción de cualquier tipo, falta de coherencia y cohesión, un profesional debe ser completo en todos los aspectos, debe saber de su parte técnica, teórica, programar, y redactar, debido a que es algo esencial, es la carta de presentación dentro del mundo laboral, además de ser un plus dentro de las ingenierías.

Tres docentes tenían conocimiento de la existencia del CLEA (Club de lecto escritura de la universidad) y al momento de consultarles que opciones se podrían considerar dentro del campo docente para mejorar la redacción académica de los alumnos responden que se deberían realizar talleres, cursos e incluso tutorías por parte de esta área de ayuda estudiantil de la universidad, inclusive considerarlos al momento de coordinar una malla académica

o programar un sílabo para mejorar la redacción desde los primeros ciclos, para que así al momento de realizar su trabajo de titulación no tengan inconvenientes de este tipo.

Conclusiones

Durante la investigación realizada en la Universidad Politécnica Salesiana, se detectó que estudiantes de las seis carreras que se tomaron como muestra, presentan ciertas falencias al momento de redactar un artículo académico, puesto que, se les complica utilizar las normas para redactar correctamente sin faltas de ortografía y con un lenguaje universitario adecuado.

Esta problemática surge debido a que el alumnado durante sus primeros semestres en la universidad no reciben un refuerzo previo en el área de la redacción académica, también hay que señalar que muchos llegan de distintos colegios con un nivel de conocimiento inferior o superior al de sus compañeros en cuanto a la redacción.

Para autores como Núñez (2019) esto es un problema que no solo afecta a los y las estudiantes de nuevo ingreso, sino también a docentes universitarios, ya que carecen de métodos y estrategias para reforzar los aprendizajes que han recibido durante sus etapas escolares.

Sugerencias para mejorar la redacción académica en la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca

Promover actividades didácticas que refuercen la redacción de textos académicos a estudiantes universitarios, además de buscar un tipo de planificación docente donde se pueda priorizar el mejorar esta área en el alumnado.

Propuesta 1. Manual de aplicación de normas IEEE y APA

Es importante el realizar la socialización general del uso y esquema de las normas IEEE y APA al inicio de ciclo de cada carrera, para informar cambios en los mismos y cuál es el correcto uso al momento de crear un artículo académico, esta charla de socialización sería dentro de la primera semana de clases en un auditorio de la universidad dependiendo de la disponibilidad.

La socialización se realizaría con el apoyo del CLEA (Club de lectoescritura de la universidad) y la rama IEEE de la universidad, con docentes investigadores que puedan explicar de manera correcta el uso, para que de esta manera esta guía, manual de redacción académica, pueda ser aplicada por los alumnos.

La socialización trataría temas como: los procesos básicos que deberían tener un texto, ensayo argumentativo, artículo académico, informes técnicos, ortografía y aplicación de las normas IEEE y APA.

Al final de esta investigación en anexos se encuentra una guía del correcto uso de IEEE para artículos de redacción académica.

Propuesta 2. Talleres de redacción académica

Crear un taller de apoyo en redacción académica, basándose en el programa de tutorías donde estudiantes de ciclos superiores ayudan a estudiantes de ciclos inferiores, mediante pastoral universitaria.

Funcionarán todas las tardes durante dos horas de lunes a viernes durante el ciclo académico, los estudiantes que apoyen en el taller de redacción recibirían un certificado de reconocimiento al final de ciclo por sus horas implementadas en el mismo.

Dentro de los talleres los estudiantes podrán: revisar sus trabajos, artículos y deberes que tengan relación con la redacción académica, revisar uso de las normas que se aplican en sus carreras ya sea APA o IEEE y revisar su ortografía.

Además, el taller podrá realizar cursos de actualización en redacción académica tanto de normas APA e IEEE dependiendo de las actualizaciones que cada uno tenga, serían abiertos para todos los estudiantes y docentes de la universidad. Estos cursos se realizarán en un auditorio de la universidad 1 vez por ciclo o actualización de las normas en caso de ser necesario, durarían dos horas y sería dictado por profesionales del área, podrían ser docentes o investigadores invitados.

De esta manera los alumnos sabrán cómo manejar una buena redacción académica, dentro de la academia y en su futuro campo laboral.

Propuesta 3. Incentivar la redacción académica

Dialogar con bienestar estudiantil para promover el crear concursos de redacción académica investigativa a nivel universidad dentro de la sede cuenca con premios llamativos como becas de porcentaje de descuento en la pensión de los y las estudiantes.

Esto se realizaría una vez al año, con un tema de investigación propuesto, en el caso de ingenierías el tema se coordinaría con la revista Ingenius y para Humanidades el tema se coordinaría con la revista Utopía, ambas revistas de la Universidad Politécnica Salesiana.

Además de esto sería ideal dar un reconocimiento al mérito investigativo académico a los alumnos al momento de su graduación, esto mediante un certificado de competencias que sumaría a su hoja de vida laboral, el mismo sería firmado por el rector, el CLEA, y un representante de la revista de investigación en la que el alumno o alumna haya publicado sus artículos académicos.

Cambio en malla académica

Sería recomendable el analizar la malla académica de cada carrera incluida en esta investigación, para que se puedan implementar al menos cinco horas en los horarios de los estudiantes para reforzar la reacción académica, por

medio de una materia o refuerzo con docentes de investigación. Esto sería a largo plazo porque necesitaría un previo estudio y análisis de malla.

Referencias bibliográficas

- Albán, G., Balón, G., Campos, M., Clemente, L., Choez, I., Merejildo, E. y Sandoval, C. (2022). Diagnóstico de la redacción académica en estudiantes de la carrera de educación inicial de la universidad estatal península de Santa Elena. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1656
- Roa Rodríguez, P. (2014). Los textos académicos: Un reto para docentes y estudiantes. *Revista Sophia*, 10(2), 75. <https://bit.ly/3lMet6j>

CAPÍTULO V

Propuesta para implementar semilleros de investigación en la Universidad Politécnica Salesiana

Ángel Torres-Toukoumidis

Julio Merchán

Julio Barreto

Gonzalo Padilla

Ángeles Tamay

Paula Galarza

Yomara Ojeda

Daniela Torres

Como propuesta final a la implementación de mejorar la redacción académica en las distintas carreras que tiene la Universidad Politécnica Salesiana, los alumnos de noveno ciclo de la carrera de Comunicación consideramos que sería importante la creación de semilleros de investigación en las sedes de Cuenca, Guayaquil y Quito, las razones que sostienen a nuestra propuesta son:

- Posicionan a la “Universidad Politécnica Salesiana” en el área científica.
- Brindan propuestas innovadoras en temáticas de investigación.
- Promueven y generan nuevos conocimientos.
- Apoyan al mejoramiento de la redacción académica de los estudiantes.
- Desarrollan actitudes, aptitudes y competencias para aprender a emprender proyectos de investigación.
- Fortalecen las relaciones profesionales a nivel externo.
- Incentivan a los jóvenes investigadores ante la comunidad académica dentro y fuera de la Universidad con el propósito de respaldar su accionar dentro de los proyectos realizados en los semilleros.
- Impulsan la construcción de proyectos inter y multidisciplinarios.

En definitiva, los semilleros son espacios de formación, capacitación y profesionalización de nuestros estudiantes, por ende, consideramos pertinente que se realicen en la “Universidad Politécnica Salesiana” siguiendo los siguientes criterios:

- Trabajar conjuntamente con los grupos de investigación, claustros docentes y direcciones de carrera.

- Participación de al menos un docente-coordinador, que trabajará en consonancia con un estudiante-coordinador.
- Todo semillero debe poseer al menos un proyecto de investigación y al menos una publicación anual.
- Participación en congresos y eventos donde se prescriba el impulso de los semilleros.
- Apoyo de pasantías, prácticas e intercambio con otros semilleros a nivel nacional como internacional.
- Divulgación de las actividades y hallazgos mediante productos comunicacionales informales que generen interés en la población juvenil.
- Los semilleros son parte de la vinculación social, alineándose a los principios que maneja nuestra institución.
- Implementar sistemas de recompensas implícitas para generar identidad de los estudiantes con los semilleros.
- Contar con un espacio físico perenne para discusión y realización de proyectos.
- Enseñar los procesos administrativos para la obtención de fondos concursables en la investigación.

Conclusiones

Implementar un semillero en la Universidad Politécnica Salesiana, favorece al desarrollo cognitivo, personal y académico de los y las estudiantes.

“Los semilleros enseñan a leer, pensar y redactar en línea con la investigación”.

“Los semilleros tendrán su cosecha en la ciencia del mañana”.

Esta propuesta se desarrolló con el fin de generar espacios de investigación que incentiven e involucren a los estudiantes en propuestas de innovación y de desarrollo académico con el fin de mejorar la redacción y sobre todo fomentar la investigación en las distintas carreras que posee la Universidad Politécnica Salesiana” los estudiantes de noveno ciclo en conjunto con el docente Ángel Torres, creemos que al generar estos espacios como los semilleros serán de gran aporte para la comunidad académica de la Universidad Politécnica Salesiana.

CAPÍTULO VI

Reflexiones de estudiantes sobre la Inteligencia Artificial y la redacción académica

¿Cambiará la forma para redactar ciencia?

La degradación de la escritura estará presente debido a la facilidad del acceso, la simplicidad de manejo y su forma de ser publicitada como una “herramienta que puede escribir por ti cualquier ensayo para tus clases”, esta es una de las formas en que podemos ver en distintas redes sociales a IA's como Chatsonic, la cual está diseñada para la redacción académica como una de sus partes más desarrolladas.

Esto causará muy probablemente, la presentación de trabajos académicos en revistas de investigación y se reflejará en la disminución de esfuerzos requeridos para la elaboración de este tipo de contenidos.

¿Cómo puede afectar el uso de estas plataformas en la redacción de textos científicos?

Con el paso del tiempo y la masificación de IA's para la redacción académica, puede llegar a degradarse la ca-

lidad del investigador a nivel de volverse dependiente de dichas IA's, generando incluso un estancamiento en la calidad del profesional, motivo por el cual la redacción científica, en el peor escenario se verá invadida de contenido que pudiera ser relevante, sin embargo, con una ausencia de interacción humana, lo que puede derivar en una invisibilización del escritor académico "tradicional".

Julio Merchán Romero

¿Cambiará la forma para redactar ciencia?

Sí, ya que, al ser una aplicación o un programa creado desde una computadora, tiene el acceso completo al mundo de los libros, PDF, vídeos y audios para poder realizar de manera completa un artículo científico, además que tiene muchos estilos de escritura y dentro de los tipos está el científico.

Además, los AI estarían ayudando al ser humano a completar estudios de caso, en los que están presentes o a su vez no podrían estarlo; un gran ejemplo podría ser la película "Big Hero 6", donde se crea un asistente para ayudar con problemas de salud, sirve de asistente en el hogar, etc.

La ciencia, en comparación con todos los textos "creativos" llamémoslos así, es directa y tiene supuestos, que los asistentes les ayudarían con la escritura y el humano podría seguir investigando.

¿Cómo puede afectar el uso de estas plataformas en la redacción de textos científicos?

De forma negativa, estas plataformas no ayudarían a la redacción de textos científicos, porque, tienen mucha información en sus manos y puede confundirse y darnos datos inexactos sobre el tema, o a su vez, la misma no nos permite seguir llenándonos de conocimiento y tener una mejor escritura científica, así como el desarrollo del pensamiento humano.

En las escuelas, los humanos, en este caso alumnos y profesores, ya no tendrían que tener ni dar clases sobre la escritura científica, ya que, con esa aplicación, se podría hacer de todo, lo cual es un punto negativo hacia los educadores, y el desarrollo de los humanos en la sociedad existente.

Mishelle Romero

¿Cambiará la forma para redactar ciencia?

Sí, debido a que son programas con inteligencia artificial que facilitan tareas que implican el uso de información. En este caso cambia el modo de redacción académica, puesto que solo necesita escribir dentro de la aplicación el estilo, contenido, tema, cantidad y automáticamente genera un texto. Es una forma más sencilla y rápida de redactar. Anteriormente, se demoraban más aún, y se complicaban en escribir en el estilo académico. Esta plataforma permitirá generar conocimiento de manera rápida, eficaz y coherente de lenguaje natural, con un lenguaje sencillo o técnico.

¿Cómo puede afectar el uso de estas plataformas en la redacción de textos científicos?

Puesto que estas aplicaciones fueron creadas para el servicio humano con el fin de brindar un mayor acceso a la tecnología y conocimiento, considero que traerá un efecto negativo a la sociedad, debido a que no le permitirá al ser humano desarrollar sus máximos potenciales y capacidades cognitivas a través de su propio esfuerzo. Solo se someterán a escribir y decir mediante interacción con comandos de voz lo que desean escribir o investigar. Desde mi punto de vista, es un espacio que promueve la vagancia y la procrastinación en los jóvenes, pues no les permitirá utilizar su imaginación, creatividad y conocimiento para hacerlos por sí mismos las tareas, trabajos y ensayos. El proceso de investigar, descubrir, indagar y buscar queda en segundo plano. Una sociedad sin capacidad de poner en práctica su razonamiento, sino que alguien lo hace por nosotros.

Nancy Lala Tenelema

¿Cambiará la forma para redactar la ciencia?

Sí, el potencial de redacción de la inteligencia artificial (AI) ayudará de forma significativa al proceso para redactar ciencia. Existe dos formas desde mi perspectiva cómo esta herramienta puede ayudar.

La primera es para redactar se necesitan de ideas en base al tema que se está tratando y la falta de ello puede retrasar el trabajo de investigación, con la ayuda de estas herramientas se puede pedir un banco de ideas sobre la investigación posteriormente evaluarlo y continuar con la redacción.

La segunda idea es la forma en la que se pudiera valer de esta herramienta, redactando textos para la investigación lo que ayudaría en el ahorro de tiempo. También se puede valer de esta herramienta para la revisión del texto redactado.

En conclusión, el uso de AI es cada vez más frecuente incluso en el campo de la ciencia. La redacción requiere de ideas, conocimiento, investigación lo que la inteligencia artificial puede facilitar con información relevante para que una persona pueda redactar o la AI redactara por el investigador en base a las ideas de la persona.

¿Cómo puede afectar el uso de estas plataformas en la redacción de textos científicos?

No puede afectar en la redacción de textos científicos al 100 % debido a que la AI es una herramienta que facilita mucho el trabajo, pero el investigador es quien decide si las ideas o la redacción puede ser de utilidad para la redacción de su texto científico.

Estamos en el apogeo de esta nueva tecnología que ayuda en la redacción, información de investigación, pero es el criterio del investigador estará presente al momento de presentar el texto redactado.

Julio Barreto y Gonzalo Padilla

¿Cambiará la forma para redactar ciencia?

No, porque debido a que, en los últimos años, tanto las inteligencias, aplicaciones inteligentes, entre otros...,

llevan existiendo dentro del mundo de la académica y es de acceso público y gratuito. Se ha visto que estas inteligencias hasta la presente fecha han facilitado al investigador a mejorar su redacción académica. Sin embargo, dichas inteligencias artificiales hasta la presente fecha cuentan con un margen de error; se sabe que redactan de manera formal pero no textos con aporte científico. Es decir, quizá en un futuro no distante esta situación llegue a cambiar, pero hasta el momento; estas inteligencias no cambian la forma de redactar ciencia ni mucho menos la escriben.

¿Cómo puede afectar el uso de estas plataformas en la redacción de textos científicos?

Estas inteligencias artificiales tienen la capacidad de resumir, parafrasear y articular ideas con bastante contenido científico; esto facilita al investigador a redactar textos bastante técnicos como también bastante entendibles para cualquier lector. De cierta forma, la ayuda es bastante positiva para redactar ciencia. De igual forma, estas herramientas sirven para corregir errores ortográficos; en ese mismo sentido adquirir fuentes bibliográficas con mayor facilidad, con bastante contenido teórico científico.

Meset Fernando Mashingashi Unkuch

¿Cambiará la forma para redactar ciencia?

No cambiaría, porque dentro de los planteles educativos como está sucediendo en escuelas de Estados Unidos ya existe ciertas restricciones, para que estas plataformas, no estén hábiles dentro del campus.

Además, fomentaría mayor interés en los docentes para que estos busquen soluciones para mantener el interés sobre redacción en general en los estudiantes, debido a que si tenemos presente no son plataformas que se actualizan día a día, lo cual permite que su uso sea mínimo.

Sin embargo, en cuanto a la redacción científica tampoco cambiaría puesto que en las investigaciones no solo se trata de una redacción de texto, sino también de una investigación de campo, transversales, de observación, entre otros, y las plataformas no lo pueden hacer. Sin contar con la ética del estudiante, quien no usaría como robot sino como solución a falencias académicas.

¿Cómo puede afectar el uso de estas plataformas en la redacción de textos científicos?

Sí puede afectar y de manera muy significativa, debido a que estas plataformas ofrecen exactitud y no cuentan con plagio dentro de sus escritos, lo cual ayudaría a los estudiantes a fomentar la lectura de los textos realizados para saber el tema a tratar sin desviarse del objetivo, además no estamos hablando de que todo lo haga la máquina sino sería una interacción entre la plataforma, máquina y persona. Puesto que la plataforma no solo le permite hacer el texto sino resumir, traducir, realizar correcciones de manera ortotipografía que ayudan a mejorar la redacción científica, sin caer en el plagio, ni en los errores que no los observamos a simple vista, pero pueden llegar a ser perjudiciales para la divulgación de la investigación y/o redacción científica realizada.

¿Cambiará la forma para redactar ciencia?

No, debido a que hasta la actualidad no es posible comprobar si alguien utiliza o no este tipo de herramienta que se basa en una inteligencia artificial, misma que busca en la web todas las posibles respuestas a cualquier tipo de comando que se le dé, esto disminuye notablemente el tiempo de trabajo dentro de una investigación al momento de crear un marco teórico, buscar antecedentes o contrastar información, el usuario tiene la posibilidad de combinar su opinión e ideología con el texto entregado por la aplicación, a esto se le añade las citas de otros autores y se complementa la información, los investigadores seguirán redactando bajo los parámetros científicos estipulados en IEEE, APA y Chicago, con la diferencia de que conseguirán más información en menos tiempo, al guiarse y aplicar los lineamientos tradicionales la redacción científica no se ve afectada ni cambia porque el investigador aplica el método propuesto por cada rama de la misma.

¿Cómo puede afectar el uso de estas plataformas en la redacción de textos científicos?

El cambio positivo que trae a la ciencia el uso de este tipo de inteligencia artificial dentro del grupo de investigadores es el poder estructurar de manera más rápida y fácil, la teoría que proponga en el marco del tema a desarrollarse, esto aumenta la extensión referencial en el campo que se desarrolla. Este fácil acceso a una redacción más simple ayudará a acortar el tiempo de investigación, permitiendo más publicaciones en menos tiempo además de llamar la atención de futuros investigadores, por la simplicidad de es-

estructurar un texto en donde únicamente se deba contrastar y complementar información bajo el reglamento del área a publicar, esto además de aplicar innovación en investigación, hará que el interés de las nuevas generaciones por ser investigadores aumente, esto crearía la hipótesis de que si aumentamos el interés y nivel de investigación en ellos hará que Latinoamérica suba en este rango, las futuras generaciones significan inmediatez y la inteligencia artificial es un sinónimo de ello, si se comienza a complementar el uso de la misma se podría decir que inicia un nuevo capítulo de progreso e innovación en este campo de redacción científica.

Paula Galarza

¿Cambiará la forma para redactar ciencia?

Sí cambiaría la forma para redactar ciencia. No podemos negar que plataformas como Chatsonic u OpenAI operan de manera eficiente a la hora de redactar textos académicos, sus modalidades le permiten al autor redactar de una forma profesional, utilizando un lenguaje apropiado para la academia, y a su vez, le permite estratificar de manera coherente y organizada la información, con el objetivo de generar conclusiones precisas que generen conocimientos que aporten al desarrollo de la ciencia.

¿Cómo puede afectar el uso de estas plataformas en la redacción de textos científicos?

El uso de estas plataformas afecta negativamente a la redacción de textos científicos. Principalmente, el hecho de

facilitarle al autor la forma de generar nuevos conocimientos afecta directamente y de forma negativa a la ciencia y todos sus componentes. Permitirle a la inteligencia artificial que genere nuestros textos científicos es contrarrestar la capacidad humana de razonar, y pensar, idear que fortalezcan el desarrollo tanto intelectual como material de nuestra sociedad. Sin mencionar que, a partir de ello, se generará una sociedad conformista y facilista. La capacidad de expresión, de comunicación asertiva o el poder resolver problemas complejos queda en el olvido. Promover el empleo de estas plataformas, generará seres humanos con preocupaciones básicas, si no estimulamos nuestro intelecto y dejamos que la inteligencia artificial reflexione por nosotros, estaremos sometidos a un mundo errado y conformista, donde no podremos resolver los problemas más simples.

Yomara Ojeda

¿Cambiará la forma para redactar ciencia?

La ciencia es conocida por abarcar un campo interdisciplinario muy extenso, en el que se abordan temas muy complejos que siguen una estructura o un proceso para que una investigación sobresalga; parte de estos procesos al momento de redactarlos necesitan ser bien explícitos, dado que, una investigación siempre está cargada de numerosas teorías o métodos que tratan de responder interrogantes que nos hacemos cuando nos encontramos en medio de una investigación.

¿Cómo puede afectar el uso de estas plataformas en la redacción de textos científicos?

Para hablar sobre el uso de estas plataformas, es necesario tener en cuenta que estas funcionarían como una guía para la redacción de nuestras investigaciones, dado que, muchas de ellas nos ayudan a revisar la gramática de nuestro texto, añadir conectores para unir nuestras ideas y a la vez nos permiten revisar las referencias bibliográficas, dependiendo de las normas que estemos usando.

Estas herramientas nos facilitan y nos ayudan a organizar un texto y esto beneficia a los investigadores. De hecho, considero que gracias a estas plataformas al darles un buen uso nos facilitan los procesos de aprendizaje.

Daniela Torres

