

Resultados de la investigación

En la presente sección se exponen los hallazgos alcanzados desde la aplicación de métodos de investigación cuantitativos y cualitativos. El enfoque cuantitativo permite identificar tendencias y relaciones estadísticas que aportan una visión objetiva y generalizable del fenómeno estudiado. En complemento, en la fase cualitativa se profundiza en las percepciones, experiencias y significados atribuidos por los participantes, brindando una comprensión más amplia y contextualizada.

Resultados del análisis estadístico-descriptivo de los datos brindados por las Encuestas de director(a) de carrera, director(a) de pastoral, profesor(a), y estudiante

En la relación se informan los principales resultados ofrecidos por los datos obtenidos de la Encuesta aplicada a director(a) de carrera, director(a) de pastoral, profesor(a) y estudiantes de los últimos niveles de estudio de sus carreras de las Instituciones Salesianas de Educación Superior IUS. La encuesta se realiza y aplica a cada tipo de informante ya indicado en el marco de la investigación titulada “La aplicación del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes de las carreras de pedagogía y educación de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), para la promoción de la educación integral, transformativa y del desarrollo humano integral”.

El análisis de datos se realiza utilizando el programa estadístico SPSS 25 (IBM Corp. 2018), aplicando principalmente estadística descriptiva, con las pruebas de distribución de frecuencias, porcentajes, moda, media y desviación estándar. Cabe destacar que para ejecutar el análisis estadístico descriptivo se procede a codificar las variables y convertirlas en valores numéricos para que el programa SPSS (IBM Corp. 2018), pueda efectuar las citadas pruebas estadísticas.

En el presente capítulo se organiza la exposición de los hallazgos desde cada uno de los objetivos específicos, la presentación de tablas de frecuencia expresadas en porcentajes, así como los valores de media, moda y desviación estándar correspondientes a cada ítem incluido en las tres encuestas aplicadas. Esta estructura permite una lectura ordenada y sistemática de los datos, seguida de la interpretación respectiva, lo que facilita la comprensión de las tendencias y patrones observados en las respuestas de los estudiantes.

Reporte del análisis estadístico descriptivo de la Encuesta de directores(as) de carrera y directores(as) de pastoral

Se exponen los resultados más importantes suministrados por la Encuesta destinada a director de carrera y director de pastoral de múltiples Instituciones Salesianas de Educación Superior IUS. La encuesta fue respondida por la suma de 35 participantes. A continuación, se muestran las tablas de frecuencia en porcentajes, media, moda y desviación estándar de cada ítem contenido en la encuesta y la interpretación de los respectivos datos.

Datos informativos de la muestra

Para tener un primer acercamiento a los datos, en las tablas 2, 3 y 4 se exponen las características que componen la muestra, con relación a la distribución por IUS a la que pertenece, distribución por país y distribución por cargo que desempeña cada uno de los 35 directores participantes.

Tabla 2

Variable: Datos informativos de identificación personal y de la Institución Salesiana de Educación Superior. Sección 1. Pregunta 1 de la encuesta. Distribución por IUS a la que pertenece

NOMBRE IUS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
CES Don Bosco	5	14,3	14,3	14,3
Universidad Católica Silva Henríquez	7	20,0	20,0	34,3
Universidad Don Bosco	3	8,6	8,6	42,9
Universidad Politécnica Salesiana de Quito	5	14,3	14,3	57,1

Universidad Salesiana	1	2,9	2,9	60,0
Instituto Universitario Salesiano Torino	1	2,9	2,9	62,9
Jabok Institute of Social Pedagogy and Theology	1	2,9	2,9	65,7
Centro Universitario Salesiano	11	31,2	31,2	97,1
Instituto Superior Dom Bosco	1	2,9	2,9	100
TOTAL	35	100,0	100,0	100,0

Nota. Elaboración propia.

Con respecto al director(a) de carrera y director(a) de pastoral que integran las Instituciones Salesianas de Educación Superior IUS se detecta que el Centro Universitario Salesiano aglomera el 31,2 %, la Universidad Católica Silva Henríquez agrupa el 20 %, el CES Don Bosco y la Universidad Politécnica Salesiana de Quito alcanzan el 14,3 % cada una y las demás instituciones exponen valores menores.

Tabla 3

Variable: Datos informativos de identificación personal y de la Institución Salesiana de Educación Superior. Sección 1. Pregunta 2 de la encuesta. Distribución por país.

PAÍS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Chile	7	20,0	20,0	20,0
Ecuador	5	14,3	14,3	14,3
El Salvador	3	8,6	8,6	8,6
España	5	14,3	14,3	14,3
México	1	2,9	2,9	2,9
Italia	1	2,9	2,9	2,9

República Checa	1	2,9	2,9	2,9
Brasil	11	31,4	31,4	31,4
Mozambique	1	2,9	2,9	2,9
TOTAL	35	100,0	100,0	100,0

Nota. Elaboración propia.

Aparte los directores de carrera y directores de pastoral pertenecen principalmente a Brasil con un 31 %, a Chile con un 20 % a Ecuador y España con un 14,3 %; y, los demás se pertenecen a países con valores menores.

Tabla 4

Variable: Datos informativos de identificación personal y de la Institución Salesiana de Educación Superior. Sección 1. Pregunta 3 de la encuesta. Distribución por cargo que desempeña

CARGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Director de carrera/facultad	28	80,0	80,0	80,0
Director de pastoral	7	20,0	20,0	20,0
TOTAL	35	100,0	100,0	100,0

Nota. Elaboración propia.

Inclusive por cargo que ejercitan los directores de carrera y directores de pastoral se distribuyen como de carrera/facultad con un 80 % y de pastoral con un 20,0 %.

Escala de Likert

En la segunda parte de la encuesta, se emplean preguntas utilizando la escala de Likert para conocer el nivel de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones, relacionadas con el sistema preventivo de Don Bosco y referidas a los perfiles de egreso, contenidos, actividades y recursos.

Objetivo específico: 1

Identificar los componentes comunes de los perfiles de egreso de las carreras de pedagogía y educación que fundamentan la aplicación-asunción del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos, de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) para la promoción de la educación integral, transformativa y desarrollo humano integral.

Tabla 5

Variable: 1. Componentes comunes de los perfiles de egreso de las carreras de pedagogía y educación que fundamentan la aplicación del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes, de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS). Sección 2. Preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 de la encuesta

CATEGORÍA							FRECUENCIA EN PORCENTAJE %				MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN			
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media X	D E				
PREGUNTAS														
1. En el Perfil de egreso de las carreras de pedagogía y educación se especifican las competencias del Sistema Preventivo de Don Bosco, que caracterizan al egresado de su universidad.		11,4	,0	5,7	14,3	45,7	22,9	100	4	3,51	1,502			

2. En los programas de formación de las carreras o facultades, se propicia el protagonismo de los estudiantes en sus procesos de formación.	,0	,0	2,9	2,9	45,7	48,6	100	5	4,40	,695
3. Los estudiantes asumen su corresponsabilidad en el desempeño de su aprendizaje sobre el Sistema Preventivo de Don Bosco en el aula.	5,7	5,7	8,6	28,6	20,0	31,4	100	5	3,46	1,462
4. En el ambiente de su institución educativa, se propicia el perfeccionamiento del estudiante como persona humana.	,0	,0	2,9	11,4	25,7	60,0	100	5	4,43	,815
5. Se socializa a los estudiantes que educar comprende prevenir en el ambiente de su institución educativa.	2,9	,0	2,9	14,2	40,0	40,0	100	4	4,09	1,067
6. En su institución educativa se promueve el “bienestar”	,0	,0	2,9	20,0	42,9	34,2	100	4	4,09	,818

de jóvenes-adultos en la aplicación del sistema preventivo como posibilidad de tener un proyecto de vida de futuro.	,0	,0	2,9	20,0	42,9	34,2	100	4	4,09	,818
7. En el sistema preventivo de Don Bosco se atienden preferentemente talentos académicos de jóvenes de realidades vulnerables.	,0	,0	2,9	8,5	40,0	48,6	100	5	4,34	,765

Nota. Elaboración propia.

Respecto de la afirmación 1, *En el perfil de egreso de las carreras de Pedagogía y Educación se especifican las competencias del Sistema Preventivo de Don Bosco que caracterizan a las personas graduadas de la universidad*, la tabla 5 muestra una marcada tendencia hacia el acuerdo: el 68,6 % de las respuestas se concentra en las categorías de acuerdo y muy de acuerdo. No obstante, las opciones no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo representan conjuntamente el 31,4 % de las respuestas. Asimismo, la moda fue de 4, lo que indica que la categoría con mayor frecuencia fue *de acuerdo*.

A pesar de esto, es necesario destacar que hay una dispersión moderada en los datos, con una desviación estándar de 1,502. Aunque la media fue de 3,51, lo que muestra una tendencia hacia el acuerdo, existe una considerable dispersión en las respuestas, expresada en el valor de la desviación estándar.

En cuanto a la afirmación 2, *En los programas de formación de las carreras o facultades se propicia el protagonismo de los estudiantes en sus procesos de formación*, se evidencia una marcada tendencia hacia el acuerdo, ya que el 94,2 % de las respuestas se concentra en las categorías de acuerdo y muy de acuerdo. En contraste, las opciones no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo agrupan el 5,8 % de las respuestas. Asimismo, la moda fue de 4, lo que indica que la categoría con mayor frecuencia fue *de acuerdo*.

Asimismo, la puntuación de la media (4,40) y la moda (5) reafirman esta tendencia. Mientras que la desviación estándar al ser relativamente baja (,695) confirma que hay un alto grado de consenso entre los encuestados al estar de acuerdo con la afirmación.

De igual modo, en la afirmación 3, *Los estudiantes asumen su responsabilidad en el desarrollo de su aprendizaje sobre el Sistema Preventivo de Don Bosco en el aula*, se observa que el 51,4 % de las respuestas se concentra en las categorías de acuerdo y muy de acuerdo. por su parte, las opciones no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo representan el 48,6 % de las respuestas.

Si bien la moda (5) reafirma esta postura, la media (3,46) indica que en promedio los encuestados se posicionan en la categoría de ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 28,6 % de las respuestas, esto se reafirma con la desviación estándar de 1,462 al indicar que existe una alta dispersión de los datos, demostrando una diversidad de opiniones en torno a la afirmación.

Con respecto a la afirmación 4, *En el ambiente de su institución educativa, se propicia el perfeccionamiento del estudiante como persona humana*, se advierte una marcada tendencia a estar de acuerdo y muy de acuerdo con un 85,7 % de las preferencias; e, inclusive se aprecia que no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo suman el 14,3 % de los pareceres.

En tanto la moda (5) confirma esta tendencia, mientras que la media (4,43) expresa que en promedio los encuestados ubican su postura entre estar de acuerdo y muy de acuerdo. En relación con la desviación estándar (,815), se piensa que es relativamente baja, aunque las opiniones se concentran entre las categorías de acuerdo y muy de acuerdo.

De la misma forma la pregunta 5, *Se socializa a los estudiantes que educar comprende prevenir en el ambiente de su institución educativa*, se valora el posicionamiento de los encuestados en estar de acuerdo y muy de acuerdo con esta aseveración, marcando el 80 % de las respuestas, así lo indica también la moda (4). No obstante, se destaca que no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo suman el 20,0 % de las preferencias.

Respecto a la dispersión de los datos, la media de 4,09 indica que en promedio las respuestas tienden a estar de acuerdo; sin embargo, la desviación estándar (1,067) señala la existencia de una moderada dispersión en los datos, pudiendo deberse a la concentración de las opiniones en el de acuerdo y muy de acuerdo.

Es más, en relación con la afirmación 6, *En su institución educativa se promueve el bienestar de jóvenes y personas adultas mediante la aplicación del sistema preventivo, como una oportunidad para construir un proyecto de vida con visión de futuro*, se observa una marcada tendencia hacia las opciones de acuerdo y muy de acuerdo, las cuales concentran el 77,1 % de las res-

puestas. En contraste, las opciones no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo representan el 22,9 % restante.

De igual modo, tanto la moda (4) como la media (4,09) refuerzan la posición de los participantes. En tanto, la desviación estándar ,818 demuestra que hay un consenso en torno a estar de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación.

Más aún, en relación con la afirmación 7, *En el sistema preventivo de Don Bosco se atienden preferentemente los talentos académicos de jóvenes provenientes de contextos vulnerables*, se observa una marcada tendencia hacia las opciones de acuerdo y muy de acuerdo, las cuales concentran el 88,6 % de las respuestas. En contraste, las opciones no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo reúnen el 11,4 % restante.

En tanto, la moda (5) y la media de 4,34 refuerzan la postura de estar de acuerdo y muy de acuerdo con el enunciado. En cuanto a la dispersión de los datos, la desviación estándar (,765), señala que es baja, pues los informantes demuestran una actitud positiva hacia esta afirmación, localizando sus respuestas en torno a estar de acuerdo y muy de acuerdo.

Tabla 6

Variable: 2. Promoción de la educación integral, transformativa y desarrollo humano integral. Sección 2. Preguntas 8, 9, 10, 11, 12 y 13 de la encuesta

CATEGORÍA	FRECUENCIA EN PORCENTAJE %							MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN		
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media X	D E
PREGUNTAS										
8. En la educación integral de los estudiantes se enfatiza la formación del "Buen cristiano y honrado ciudadano".	,0	2,9	,0	11,4	45,7	40,0	100	4	4,20	,868

9. En el desarrollo de la educación integral los directivos y profesores promueven en los estudiantes el despliegue de un compromiso solidario con un mundo más humano.	,0	,0	,0	8,5	28,6	62,9	100	5	4,54	,657
10. Los profesores sustentan el desenvolvimiento de la educación transformativa en el estudiante en el desarrollo de la facultad de análisis reflexivo crítico.	,0	,0	,0	8,6	40,0	51,4	100	5	4,43	,655
11. En los estudiantes se promueve el perfeccionamiento de la facultad de conducir la modificación de sus acciones.	,0	,0	,0	17,1	40,0	42,9	100	5	4,26	,741
12. En la carrera se centra el tratamiento del desarrollo humano integral para el perfeccionamiento de habilidades intelectuales, actitudinales y procedimentales en el joven-	,0	,0	,0	8,6	45,7	45,7	100	4	4,37	,646

adulto, destinadas a ocuparse de enlazar a su entorno social en un proyecto común.	,0	,0	,0	8,6	45,7	45,7	100	4	4,37	,646
13. En el despliegue del desarrollo humano integral, se propicia en el estudiante, una actitud activa dirigida a contribuir a la mejora de su entorno.	,0	,0	,0	5,7	45,7	48,6	100	5	4,43	,608

Nota. Elaboración propia.

En relación con la afirmación 8, *En la educación integral de los estudiantes se enfatiza la formación del “buen cristiano y honrado ciudadano*, se observa una marcada tendencia hacia las opciones de acuerdo y muy de acuerdo, las cuales concentran el 85,7 % de las respuestas. En contraste, las opciones no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo representan el 14,3 % restante.

Asimismo, con la puntuación de la media (4,20) y la moda (4) se reafirma esta tendencia. Mientras tanto la desviación estándar es relativamente baja (,868) y confirma la presencia de un alto grado de consenso entre los encuestados al estar de acuerdo con la afirmación.

Cabe agregar que, en la afirmación 9, *En el desarrollo de la educación integral, los directivos y profesores promueven en los estudiantes el despliegue de un compromiso solidario con un mundo más humano*, se observa una marcada tendencia hacia las opciones de acuerdo y muy de acuerdo, que en conjunto representan el 91,5 % de las respuestas. No obstante, las opciones no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo reúnen el 8,5 % restante.

De igual forma, la puntuación de la media (4,54) y la moda (5) robustecen esta postura. Sin embargo, la desviación estándar al ser relativamente baja (,657) confirma un alto grado de consenso entre los informantes al estar de acuerdo con esta proposición.

Respecto a la aseveración 10 *Los profesores sustentan el desenvolvimiento de la educación transformativa en el estudiante en el desarrollo de la facultad de análisis reflexivo crítico*, se revela una marcada tendencia a estar muy de acuerdo con la afirmación, con un 51,4 % de las opiniones. Aún más, se manifiesta que el muy de acuerdo y de acuerdo agrupan el 91,4 %; e, incluso se detecta las categorías de respuesta no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo suman el 8,6 % de las preferencias.

Del mismo modo, la puntuación de la moda (5) reafirma esta tendencia. Además, la media de 4,43 indica que en promedio los encuestados se posicionan en las categorías de acuerdo y muy de acuerdo. En tanto la desviación estándar al ser relativamente baja (,655) confirma un alto grado de consenso entre los encuestados al estar de acuerdo con esta afirmación.

Con relación a la afirmación 11 *En los estudiantes se promueve el perfeccionamiento de la facultad de conducir la modificación de sus acciones*, se visualiza que los encuestados indican estar de acuerdo y muy de acuerdo, acumulando el 82,9 % de los pareceres; e, incluso se estima que no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo alcanzan el 17,1 % de las contestaciones.

De igual manera, con la puntuación de la moda (5) se fortalece esta postura. En tanto, la media (4,26) muestra la existencia de una actitud positiva por parte de los participantes ante esta afirmación, es decir, se concentran en los valores superiores de la escala. Finalmente, la desviación estándar al ser relativamente baja (,741) confirma que hay un alto grado de consenso entre los encuestados al estar muy de acuerdo con esta afirmación.

En relación con la consulta 12 *En la carrera se centra el tratamiento del desarrollo humano integral para el perfeccionamiento de habilidades intelectuales, actitudinales y procedimentales en el joven-adulto, destinadas a ocuparse de enlazar a su entorno social en un proyecto común*, se manifiesta una actitud positiva de los informantes con esta aseveración, pues las respuestas se concentran en de acuerdo y muy de acuerdo, puntuando el 91,4 %; sin embargo, se valora que no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo suman el 8,6 % de las preferencias.

Además, moda (4) y la media (4,37) sugieren que las respuestas se posicionan en torno al extremo superior de la escala. Asimismo, la desviación estándar al ser relativamente baja (,646) consolida la presencia de un alto grado de consenso entre los encuestados.

En cuanto a la aseveración 13 *En el despliegue del desarrollo humano integral, se propicia en el estudiante, una actitud activa dirigida a contribuir a la mejora de su entorno*, se observa una marcada tendencia hacia las categorías de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación, que concentran el 94,3 % de las respuestas. En contraste, las categorías no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo representan, en conjunto, el 5,7 %.

A su vez, la puntuación de la media (4,43) y la moda (5) robustecen esta tendencia. Cabe agregar que la desviación estándar es relativamente baja (,608) confirmando la realidad de un alto grado de consenso entre los encuestados al estar de acuerdo con la cuestión.

Objetivo específico: 2

Categorizar los contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales de la acción educativa-pastoral en la aplicación-asunción del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos, de las carreras de pedagogía y educación en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) para la promoción del desarrollo humano integral.

Tabla 7

Variable: 1. Los contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales de la acción educativa-pastoral en la aplicación del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos. Sección 2. Preguntas 14, 15 y 16 de la encuesta

CATEGORÍA		FRECUENCIA EN PORCENTAJE %						MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN		
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media X	D E
PREGUNTAS										
14. En su institución educativa la acción educativa-pastoral favorece el aprendizaje conceptual (conocimientos) sobre el Sistema Preventivo de Don Bosco en los estudiantes.	2,9	2,9	8,5	20,0	28,6	37,1	100	5	3,80	1,279

15. En su institución educativa la acción educativa-pastoral fomenta el aprendizaje actitudinal (afecto y valor) en los jóvenes-adultos sobre el Sistema Preventivo de san Juan Bosco.	2,9	2,9	5,6	20,0	34,3	34,3	100	4	3,83	1,224
16. En su institución educativa la acción educativa-pastoral promociona el aprendizaje procedimental (habilidades y destrezas) en los jóvenes-adultos sobre el Sistema Preventivo de san Juan Bosco.	2,9	0	5,6	20,0	42,9	28,6	100	4	3,86	1,089

Nota. Elaboración propia.

Con respecto a la aseveración *14 En su institución educativa la acción educativa-pastoral favorece el aprendizaje conceptual (conocimientos) sobre el Sistema Preventivo de Don Bosco en los estudiantes*, se aprecia que los participantes se posicionan en estar de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación, con el 65,7 % de las opiniones; pero, se valora que no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo totalizan el 34,3 % de las opiniones.

Asimismo, la puntuación de la moda (5) reafirma la postura de los encuestados. En relación con la dispersión de los datos, la media de 3,80 indica una actitud positiva de los participantes con la afirmación; sin embargo, la desviación estándar de 1,279 señala que hay una gran dispersión en los datos, pudiendo ocasionarse en las diferencias de opiniones.

En relación con la afirmación *15 En su institución educativa la acción educativa-pastoral fomenta el aprendizaje Actitudinal (afecto y valor) en los jóvenes- adultos sobre el Sistema Preventivo de san Juan Bosco*, se expresa que los participantes demuestran una actitud hacia estar de acuerdo y muy de acuerdo con la aseveración, puntuando el 68,6 % de las respuestas; y, más

aún se releva las categorías de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo suman el 31,4 % de las preferencias.

En tanto, la moda de 4 y la media de 3,83 evidencian una actitud positiva por parte de los encuestados hacia esta cuestión. Por último, la desviación estándar de 1,224 manifiesta una dispersión moderada en los pareceres, esto se aprecia porque los participantes se sitúan entre estar de acuerdo y muy de acuerdo con el enunciado.

De igual forma el enunciado 16 *En su institución educativa la acción educativa-pastoral promociona el aprendizaje procedimental (habilidades y destrezas) en los jóvenes-adultos sobre el Sistema Preventivo de san Juan Bosco*, se observa que el 71,5 % de los participantes señala estar de acuerdo o muy de acuerdo. En contraste, las categorías no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo concentran, en conjunto, el 28,5 % de las respuestas.

Igualmente, tanto la moda (4) y la media (3,86) refuerzan la posición de los informantes. Por último, la desviación estándar (1,089) indica cierta variabilidad en las opiniones dado que las respuestas se concentran entre las posiciones de acuerdo y muy de acuerdo.

Tabla 8

Variable: 2. Las carreras de pedagogía y educación, en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) promocionan el desarrollo humano integral. Sección 2. Preguntas 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24 y 25 de la encuesta

CATEGORÍA	FRECUENCIA EN PORCENTAJE %							MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN		
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media X	D E
PREGUNTAS										
17. En su institución educativa la acción educativa-pastoral capacita a los jóvenes-adultos para difundir modelos culturales de inspiración cristiana.	2,9	,0	8,5	22,9	45,7	20	100	4	3,69	1,078

18. En su institución educativa el profesor focaliza la acción preventiva como actividad educativa intencional.	,0	,0	2,9	28,5	42,9	25,7	100	4	3,91	,818
19. En su institución educativa el profesor en su acción educativa pastoral demuestra cercanía, empatía y comunicación asertiva para los estudiantes.	,0	,0	,0	8,6	40,0	51,4	100	5	4,43	,655
20. En su institución educativa el profesor en su acción educativa pastoral aspira alcanzar a diario la mejor versión de sí mismo y del estudiante.	,0	,0	2,9	8,5	45,7	42,9	100	4	4,29	,750
21. En la Comunidad educativa a la que pertenece se promueve el conocimiento del sistema preventivo de Don Bosco como patrimonio cultural de la sociedad.	,0	5,7	2,9	28,6	31,4	31,4	100	4	3,80	1,106
22. En el ambiente de su institución educativa las personas mantienen relaciones interpersonales cooperativas.	,0	,0	2,9	17,1	31,4	48,6	100	5	4,26	,852

23. En su institución educativa los valores de la pedagogía salesiana engranecen la acción y manera de ser universitaria.	,0	,0	2,9	17,1	31,4	48,6	100	5	4,26	,852
24. En su institución educativa se desarrolla la cultura del encuentro, mediante la vivencia de la alteridad propiciando la relación interpersonal y el conocimiento de la realidad.	,0	,0	2,9	17,1	31,4	48,6	100	5	4,26	,852
25. En el ambiente de su institución educativa se promueve el encuentro con el Evangelio y con la persona de Jesús ya que posibilitan generar una nueva cultura del encuentro.	,0	2,9	8,5	20,0	34,3	34,3	100	4	3,89	1,078

Nota. Elaboración propia.

En relación con el enunciado 17 *En su institución educativa la acción educativa-pastoral capacita a los jóvenes-adultos para difundir modelos culturales de inspiración cristiana*, el 45,7 % de los encuestados señala estar de acuerdo con la afirmación; no obstante, se aprecian las categorías de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo suman el 34,3 % de las preferencias.

La tendencia de estar de acuerdo con la afirmación se reafirma con la moda (4) y la media (3,69), pues, en promedio, la actitud de los participan-

tes tiende a posicionarse hacia estar de acuerdo y la dispersión de los datos (1,078) no presenta mayor variabilidad en cuanto a las opiniones.

Por otra parte, en el caso de la *afirmación 18 En su institución educativa el profesor focaliza la acción preventiva como actividad educativa intencional*, el 68,6 % de los participantes indica estar de acuerdo y muy de acuerdo con la proposición; e, inclusive se estima a las posibilidades de respuesta de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo suman el 31,4 % de las opiniones.

Asimismo, la moda (4) y la media (3,69) consolidan la tendencia de los encuestados al posicionarse en la parte superior de la escala. Del mismo modo la desviación estándar de ,818 al ser tan baja deja en claro que hay un consenso en cuanto a estar de acuerdo y muy de acuerdo con lo expresado.

Respecto al enunciado *19 En su institución educativa el profesor en su acción educativa pastoral demuestra cercanía, empatía y comunicación asertiva para los estudiantes*, la gran mayoría señala estar de acuerdo y muy de acuerdo, acumulando el 91,4 % de las respuestas; a la par las alternativas de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo totalizan el 8,6 % de las contestaciones.

Además, la moda de 5 expresa que la mayor parte de las respuestas se concentra en la categoría “muy de acuerdo”. Del mismo modo, la media de 4,43 indica que en promedio los encuestados tendieron a posicionarse en las categorías de acuerdo y muy de acuerdo. Por último, la desviación estándar es relativamente baja (,655) lo cual verifica la conformidad y el consenso con respecto a la afirmación.

En cuanto al enunciado *20 En su institución educativa el profesor en su acción educativa pastoral aspira alcanzar a diario la mejor versión de sí mismo y del estudiante*, se observa una tendencia de los participantes hacia el nivel de acuerdo, con un 45,7 % de las respuestas. Asimismo, se observa una segunda tendencia hacia el nivel muy de acuerdo con un 42,9 % de las opiniones. Por otra parte, se detecta que no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo suman el 11,4 % de las preferencias.

Lo señalado en el párrafo precedente, se valida porque la media (4,29) y la moda (4) alcanzan valores que distan poco entre ellos, por lo tanto, las respuestas se posicionan en las posturas de acuerdo y muy de acuerdo. Además, la baja dispersión de los datos (,750) reafirma una tendencia marcada a este respecto.

Respecto de la *afirmación 21 En la comunidad educativa a la que pertenece se promueve el conocimiento del sistema preventivo de Don Bosco como patrimonio cultural de la sociedad*, se revelan dos fuertes tendencias de los directores en torno a las categorías de acuerdo y muy de acuerdo porque agrupan el 62,8 %, en cambio, se expresa las alternativas de no aplica, muy

en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo suman el 37,2 % de las respuestas.

La moda (4) y la media de 3,80 se encuentran cercanas al nivel de acuerdo. Incluso la desviación estándar es relativamente baja (1,106), demostrando un alto grado de consenso entre los encuestados por estar de acuerdo con la aseveración.

De igual manera la *proposición 22 En el ambiente de su institución educativa las personas mantienen relaciones interpersonales cooperativas*, se indica que los participantes están de acuerdo y muy de acuerdo con el enunciado, acumulando el 80,0 % de las respuestas; a su vez se valora las posibilidades de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo totalizan el 20,0 % de las preferencias.

Al mismo tiempo, la moda (5) y la media de 4,26 confirman esta tendencia, demostrando que las opiniones se ubican mayormente en la categoría muy de acuerdo con un 48,6 %. Finalmente, la baja dispersión de los datos (,852) también refuerza la existencia de un consenso en la postura de los participantes.

En el caso de la *afirmación 23 En su institución educativa se desarrolla la cultura del encuentro, mediante la vivencia de la alteridad propiciando la relación interpersonal y el conocimiento de la realidad*, se señala la existencia de una marcada tendencia al estar de acuerdo y muy de acuerdo con la aseveración, puntuando el 80,0 % de las respuestas de directores(as). De igual forma no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo aglomeran el 20,0 % de las preferencias.

Asimismo, la moda con un valor de 5 y la media con 4,26 reafirman una actitud positiva con esta afirmación. Aparte, la desviación estándar de ,852 al ser tan baja confirma que hay un alto grado de consenso entre los participantes.

De igual modo, en torno a la *proposición 24 En el ambiente de su institución educativa se promociona el encuentro con el Evangelio y con la persona de Jesús, ya que posibilitan generar una nueva cultura del encuentro*, se observan dos tendencias similares, por un lado, la categoría de acuerdo obtuvo un 34,3 % de las respuestas y por otro lado, la categoría muy de acuerdo también obtuvo un 34,3 %, de forma que un 68,6 % de los directore(as) manifiesta una posición positiva respecto de la citada aseveración; además, se aprecia sobre no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo la totalidad del 31,4 % de las respuestas.

La moda 4 y la media 3,89 confirman la existencia de las tendencias pormenorizadas. Es más, se detecta un porcentaje de 20 % para la categoría ni en acuerdo ni en desacuerdo no siendo suficiente para reconocer una diversidad de opiniones; y, también, con la desviación estándar de 1,078 se considera la dispersión de datos como relativamente baja.

Objetivo específico: 3

Clasificar las actividades específicas que se aplican en el Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos, de las carreras de pedagogía y educación de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), para el fortalecimiento una cultura del encuentro dirigida a la transformación ambiental, humana y social.

Tabla 9

Variable: 1. Actividades específicas que se aplican en el Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos, de las carreras de pedagogía y educación de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS). Sección 2. Preguntas 26 y 27 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIA EN PORCENTAJE %							MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN		
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media X	D E
PREGUNTAS										
26. En su institución educativa los profesores promueven la educación de un hombre pleno con capacidad de educarse a sí mismo.	2,9	,0	,0	22,8	42,9	31,4	100	4	3,97	1,014
27. En las carreras o facultades de pedagogía y educación se propicia la formación de actitudes en los estudiantes que les posibiliten actuar como personas libres.	5,7	,0	,0	5,7	45,7	42,9	100	4	4,14	1,192

Nota. Elaboración propia.

De igual manera, frente a la aseveración 26 *En su institución educativa los profesores promueven la educación de un hombre pleno con capacidad de educarse a sí mismo*, se detecta que el 74,3 % de las respuestas se posicionan en las categorías de acuerdo y muy de acuerdo. Aparte, se revela que las categorías de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo suman el 25,7 % de las respuestas.

La desviación estándar de 1,014 indica que hay una baja dispersión de los datos, esto se reafirma al observar que los valores de la moda (4) y de la media (3,97) se ubican en la escala superior de la escala, demostrando una actitud positiva de los directores con la afirmación detallada.

En cuanto a la pregunta 27 *En las carreras o facultades de pedagogía y educación se propicia la formación de actitudes en los estudiantes que les permitan actuar como personas libres*, se revela una tendencia positiva de los encuestados indicando que están de acuerdo y muy de acuerdo con un significativo 88,6 % de las contestaciones. No obstante, de igual forma, se estima que no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo agrupan el 14,8 % de las preferencias.

También, se manifiesta que la media de 4,14 sugiere que, en promedio, los directores tienden a estar de acuerdo (45,7) y muy de acuerdo (42,9) con la afirmación. Esta concentración de respuestas en las categorías superiores de la escala contribuye a una media elevada, indicando una valoración positiva sobre la formación de actitudes que les permitan actuar como hombres libres. Más aún, la moda de 4 indica que la respuesta más frecuente es de acuerdo, lo que refuerza la tendencia observada en la media. La desviación estándar de 1,192 muestra una moderada dispersión en las respuestas, lo que implica que las contestaciones se concentren en la parte superior de la escala.

Tabla 10

Variable: 2. Fortalecimiento de una cultura del encuentro dirigida a la transformación ambiental humana y social. Sección 2. Preguntas 28 y 29 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIA EN PORCENTAJE %							MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN		
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media X	D E
PREGUNTAS										
28. En su institución educativa los valores del espíritu y pedagogía salesiana engrandecen la cualidad, la acción y la manera de ser universitaria.	,0	,0	,0	17,1	45,7	37,2	100	4	4,20	,719
29. Las actividades específicas que los profesores aplican en el aula sobre el Sistema Preventivo de san Juan Bosco están dirigidas a la adquisición de conocimiento de materias específicas.	11,4	,0	8,6	22,9	37,1	20,0	100	4	3,34	1,494

Nota. Elaboración propia.

De igual forma la afirmación 28 *En su institución educativa los valores del espíritu y pedagogía salesiana engrandecen la cualidad, la acción y la manera de ser universitaria*, gran parte de los encuestados indicaron estar de acuerdo (45,7 %) o muy de acuerdo (37,2 %) con esta afirmación, puntuando el 82,9 % de las respuestas lo que sugiere un reconocimiento significativo a los valores del espíritu salesiano y la pedagogía salesiana. Sin embargo, se estima también que las categorías de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo agrupan el 17,1 % de las preferencias.

La media de 4,20 indica una tendencia general hacia el acuerdo con la afirmación. La moda de 4 refuerza esta observación, siendo de acuerdo con un 45,7 % la respuesta más común entre los directores. La desviación estándar de ,719 sugiere una baja dispersión de los datos, por tanto, es posible visualizar que existe un consenso en cuanto a la opinión de los participantes.

A propósito de la consulta 29 *Los profesores en las actividades específicas que aplican en el aula sobre el Sistema Preventivo de san Juan Bosco están dirigidas a la adquisición de conocimiento de materias específicas*, en la tabla se manifiesta una marcada tendencia al estar de acuerdo y muy de acuerdo con el 57,1 % de las respuestas, así lo reafirma moda que tiene un valor 4. Además, se reconoce que las categorías de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo agrupan el 42,9 % de las preferencias.

Sin embargo, la media aporta otra perspectiva de las opiniones de los participantes, pues al tener un valor de 3,34 indica que las respuestas, en promedio, se posicionan más hacia la categoría ni de acuerdo ni en desacuerdo (22,9 %). También, la desviación estándar de 1,494 señala una dispersión moderada de los datos, demostrando que hay una diversidad de opiniones en torno al enunciado y que, por lo tanto, no hay un consenso.

Objetivo específico: 4

Distinguir los tipos de recursos que se utilizan en la aplicación-asunción del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos, de las carreras de pedagogía y educación en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) para potenciar su formación integral y transformativa.

Tabla 11

Variable: 1. Tipos de recursos que se utilizan en la aplicación del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes- adultos, de las carreras de pedagogía y educación en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS). Sección 2. Preguntas 30 y 31 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIA EN PORCENTAJE %							MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN		
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media X	D E
PREGUNTAS										
30. El profesor en la práctica del Sistema Preventivo de san Juan Bosco emplea recursos educativos de aula.	5,7	,0	5,7	22,8	42,9	22,9	100	4	3,66	1,235
31. El profesor en la práctica del Sistema Preventivo de san Juan Bosco emplea recursos de gestión de la institución educativa.	5,7	,0	2,9	22,9	48,5	20,0	100	4	4,37	0,646

Nota. Elaboración propia.

Con respecto a la afirmación 30 El profesor en la práctica del Sistema Preventivo de san Juan Bosco emplea recursos educativos de aula, se observa que el 65,7 % de los directores señalan estar de acuerdo y muy de acuerdo con lo expresado. No obstante, de igual manera, se aprecia que no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo totalizan el 34,3 % de las respuestas.

Esta tendencia se refuerza con el valor de la moda (4) demostrando una preponderancia a estar de acuerdo. Aparte, la media de 3,66 señala que en

promedio las respuestas tendieron a posicionarse entre ni de acuerdo ni en desacuerdo (22,9) y de acuerdo, sugiriendo la existencia de una moderada dispersión de los datos que se refleja en el valor de la desviación estándar (1,235) y que expresa una variedad de opiniones.

En cuanto al enunciado 31 *El profesor en la práctica del Sistema Preventivo de san Juan Bosco emplea recursos de gestión de la institución educativa*, donde el 68,5 % de los participantes indica estar de acuerdo y muy de acuerdo, incluso la moda (4) reafirma este comportamiento. Sin embargo, de igual manera, se estima que no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo suman el 31,5 % de las contestaciones.

Además, también la media de 4,37 expresa que las opiniones están más cercanas a las categorías ni de acuerdo ni en desacuerdo (22,9 %) y de acuerdo (48,5 %), en consecuencia, la desviación estándar (0,646) se con- dice con esta diversidad de opiniones haciendo que la dispersión de los datos sea relativamente baja.

Tabla 12
Variable: 2. Potenciar su formación integral y transformativa. Sección 2.
Preguntas 32, 33 y 34 de la encuesta

CATEGORÍA	FRECUENCIA EN PORCENTAJE %							MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN		
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media X	D E
PREGUNTAS										
32. En su institución educativa se promueve la educación de un hombre pleno con capacidad de educar a los demás.	,0	,0	,0	8,6	45,7	45,7	100	4	4,37	,646

33. Una finalidad de la aplicación del programa de formación de pedagogía y educación es formar profesionales con principios del sistema preventivo de Don Bosco.	8,6	,0	,0	11,4	37,1	42,9	100	5	3,97	1,403
34. Los directivos de carreras o facultades y de pastoral en su institución educativa potencian en el estudiante la formación transformativa con miras a un ejercicio profesional de calidad, con acentuado rol social en la promoción humana.	,0	,0	,0	5,7	42,9	51,4	100	5	4,46	,611

Nota. Elaboración propia.

De la misma forma la afirmación 32 *En su institución educativa se promueve la educación de un hombre pleno con capacidad de educar a los demás*, el 91,4 % de las respuestas se concentran en las categorías de acuerdo y muy de acuerdo, suma significativa que demuestra una actitud positiva por parte de los encuestados frente a esta aseveración. Aparte, las categorías de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo agrupan el 8,6 % de las contestaciones.

La moda y la media confirman la postura de los participantes, pues el valor 4 de la moda expresa que la respuesta que más se repite es estar de acuerdo, en tanto la media de 4,37 expone que en promedio estar de acuerdo y muy de acuerdo son las categorías más respondidas por los directores. Asimismo, la baja dispersión de los datos señalada por la desviación estándar (,646) demuestra que hay un consenso general en relación con esta afirmación.

Sobre el enunciado 33 *Una finalidad de la aplicación del programa de formación de pedagogía y educación es formar profesionales con principios del sistema preventivo de Don Bosco*, los encuestados señalaron estar muy de acuerdo con un 42,9 %, seguido de la categoría de acuerdo con un 37,1 %

y sumando ambas el 80 % de las respuestas; y, en cambio se estima que las categorías de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo suman el 20,0 % de las respuestas.

En todo caso, la moda de 5 refleja que la respuesta más seleccionada fue muy de acuerdo, mientras que la media de 3,97 expresa que en promedio las opiniones presentan una tendencia a estar en la parte superior de la escala. Así mismo también, la desviación estándar (1,403) reafirma que, al tener una baja dispersión, los datos se concentran en un segmento de las categorías.

Con respecto a la afirmación de 34 *Los directivos de carreras o facultades y de pastoral en su institución educativa potencian en el estudiante la formación transformativa con miras a un ejercicio profesional de calidad, con acentuado rol social en la promoción humana*, un significativo 94,3 % de los encuestados señala estar de acuerdo y muy de acuerdo con el enunciado. A este respecto, se destaca que no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo suman el 5,7 % de las contestaciones.

Esta tendencia lo confirma la moda (5) y la media (4,46) que señalan que las respuestas se concentran en torno a la categoría muy de acuerdo (51,4 %). Finalmente, la baja dispersión de los datos expresada en la desviación estándar (.611) demuestra alto grado de consenso y una actitud positiva por parte de los directores ante el enunciado.

Escala de ordenamiento

Este apartado se dividió en cuatro temáticas: 1. Educación integral, 2. Educación transformativa, 3. Desarrollo humano integral y 4. Sistema preventivo salesiano. A continuación, se exponen los estadísticos descriptivos para cada afirmación, en el orden señalado previamente.

Objetivo específico 2

Categorizar los contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales de la acción educativa-pastoral en la aplicación-asunción del Sistema Preventivo de san Juan Bosco, en los estudiantes jóvenes-adultos de las carreras de pedagogía y educación, en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) para la promoción del desarrollo humano integral.

Tabla 13

Variable: 1. Contenidos más recurrentes sobre la educación integral, educación transformativa, desarrollo humano integral y sistema preventivo de Don Bosco. Sección 3.1. Preguntas 1, 2, 3, 4, 5 y 6 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIA EN PORCENTAJE % NIVEL DE ACUERDO						MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN			
	1	2	3	4	5	6	Total	Moda	Media X	DE
PREGUNTAS										
1. Capacita la mente, el corazón y las manos.	31,4	31,4	22,9	5,7	2,9	5,7	100	1	2,34	1,371
2. Forma hombres y mujeres con diáfana conciencia de lo que acontece en el mundo.	40,0	34,3	8,6	14,2	,0	2,9	100	1	2,09	1,245
3. Hombres y mujeres con competencia profesional para analizar e interpretar la realidad y transformarla.	57,1	20,0	8,6	,0	8,6	5,7	100	1	2,00	1,553
4. Hombres y mujeres con compromiso solidario con los que creen en un mundo más humano y fraterno.	42,9	20,0	5,7	8,5	20,0	2,9	100	1	2,51	1,704
5. Hombres y mujeres con acentuada compasión hacia los que la sociedad margina, excluye y descarta.	42,9	8,6	11,3	20,0	8,6	8,6	100	1	2,69	1,762
6. Buen cristiano y honrado ciudadano.	31,4	31,4	5,7	11,5	2,9	17,1	100	1	2,74	1,837

Nota. Elaboración propia.

Con respecto al contenido 1 *Capacita la mente, el corazón y las manos, la tendencia de los directores es valorarlo de forma positiva*, con un 85,7 % ubicándolo en los tres primeros niveles de importancia de un total de seis categorías. También, se destaca que desde el nivel cuatro hasta el seis suman el 14,3 % de las contestaciones.

Respecto a las medidas de tendencia central, la media de 2,34 sugiere una alta valoración del contenido 2 *capacita la mente, el corazón y las manos*, como se indicó en el párrafo anterior. La moda de 1 señala que el nivel de importancia más frecuente asignado es el más alto, reflejando que los informantes consideran este aspecto como prioritario. Además, la desviación estándar de 1,371 muestra una baja dispersión en las respuestas, lo que manifiesta que no hay amplitud de diversidad de opiniones.

Del mismo modo, la importancia 3, *Forma hombres y mujeres con diáfana conciencia de lo que acontece en el mundo, los directores le otorgan una gran importancia*, marcando un 82,9 % de preferencias en los tres primeros niveles, revelando el nivel 1 con el 40 % de las preferencias. Aparte, se estima relevar que desde el nivel cuatro hasta el seis se aglomeran el 17,1 % de las contestaciones.

Por su parte, la moda con un 1 y la media de 2,09 exponen igualmente una valoración relativamente alta de este aspecto, mientras que la desviación estándar de 1,245 manifiesta una dispersión moderada, exponiendo que, a pesar de la diversidad de opiniones, los valores tienden a concentrarse en las categorías ya citadas.

En cuanto al indicador de 4 *Hombres y mujeres con competencia profesional para analizar e interpretar la realidad y transformarla*, presenta un alto nivel de importancia para los participantes, pues el nivel 1 marca el 57,1 % de las respuestas, siendo también la moda para esta pregunta; así como las categorías desde el uno al tres agrupan el 85,7 % de las contestaciones. No obstante, se distingue que desde el nivel cuatro hasta el seis se aglomeran el 14,7 % de las contestaciones.

Respecto de la moda de 1 y de la media 2,00 se visualiza una tendencia de valorar positivamente este tipo de contenido. Asimismo, la desviación estándar de 1,553 se reduce frente a indicadores anteriores; sin embargo, vuelve a evidenciar una variabilidad a considerar sobre las respuestas.

De la misma forma, la afirmación 5 *Hombres y mujeres con compromiso solidario con los que creen en un mundo más humano y fraterno*, la tendencia es a valorar positivamente, pues el nivel 1 representa el 42,9 % de las respuestas; y, se detecta que desde el nivel uno al tres las respuestas totalizan un 68,6 %. Más aún, se expone que desde los niveles del cuatro al seis suman el 31,4 % de las contestaciones.

La media de 2,51 sugiere que los directores otorgan una importancia central al “compromiso solidario” y esto se ratifica con la moda 1. No obs-

tante, la desviación estándar 1,704 al igual que en los aspectos anteriores, evidencia una pluralidad de respuestas.

Con relación a la importancia de formar hombres y mujeres con una acentuada compasión hacia quienes la sociedad margina, excluye y descarta, se observa que los informantes se posicionan mayoritariamente en el primer nivel, con el 42,9 % de las respuestas, que constituye, a su vez, la moda (1). Asimismo, los niveles del uno al tres concentran el 62,8 % de las respuestas, mientras que los niveles del cuatro al seis agrupan el 37,2 %.

Respecto a la dispersión de los datos, la media de 2,69 indica que en promedio las respuestas tienden a presentar una valoración moderadamente alta; sin embargo, la desviación estándar de 1,762 señala una considerable dispersión. Lo anterior se debe a diferencias de opiniones que se distribuyen de modo ligeramente uniforme a lo largo de toda la escala.

Con respecto a 6 *Buen cristiano y honrado ciudadano*, se destaca que los informantes se posicionan mayoritariamente en los tres primeros niveles de importancia, con el 68,5 % de las respuestas. También, se expone que desde el nivel cuatro hasta el seis agrupan el 31,5 % de las contestaciones.

Por su parte, la media de 2,74 indica que en promedio las respuestas tienden a una valoración alta. A pesar de ello, la desviación estándar de 1,837 expresa una dispersión notoria de las opiniones que se ve reflejado a lo largo de la escala.

Objetivo específico: 3

Clasificar las actividades específicas que se aplican en el Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos, de las carreras de pedagogía y educación de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), para el fortalecimiento una cultura del encuentro dirigida a la transformación ambiental humana y social.

En la sección 3.2 se solicita jerarquizar los contenidos más importantes que se establecen para el desarrollo humano integral del sistema preventivo de Don Bosco. Marque del uno al siete, siendo uno el más importante y el siete menos importante.

Tabla 14

Variable: 1. Las actividades específicas que se aplican en el Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos, de las carreras de pedagogía y educación. Sección 3.2. Preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIA EN PORCENTAJE % NIVEL DE ACUERDO							MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN			
	1	2	3	4	5	6	7	Total	Moda	Media	D E
PREGUNTAS											
1. Estudiante desempeña un rol activo en el ambiente educativo – pastoral.	25,7	37,2	5,7	5,7	14,3	5,7	5,7	100	2	2,86	1,881
2. Posibilita cuestionamiento y auto reflexión.	40,0	37,0	8,6	2,9	2,9	5,7	2,9	100	1	2,20	1,587
3. Promociona la capacidad de análisis y crítica.	40,0	31,3	8,6	8,6	2,9	5,7	2,9	100	1	2,31	1,641
4. Elabora una interpretación novedosa o revisada del signifiicante que le permite conducir o modificar sus acciones.	25,7	28,5	25,7	8,6	2,9	5,7	2,9	100	2	2,63	1,555
5. Habilita para tomar decisiones fundamentadas y medidas responsables para la integridad del medio ambiente y viabilidad de la economía.	25,7	20,0	25,7	2,9	14,3	5,7	5,7	100	1	3,00	1,831

6. Habilita para tomar decisiones fundamentadas y medidas responsables para la justicia social.	37,1	22,9	8,5	2,9	2,9	20,0	5,7	100	1	2,94	2,169
7. Habilita para tomar decisiones fundamentadas y medidas responsables para el logro de la educación inclusiva.	28,6	28,6	2,9	5,7	8,5	5,7	20,0	100	1	3,34	2,363

Nota. Elaboración propia.

Del mismo modo, la importancia de *1 Estudiante desempeña un rol activo en el ambiente educativo-pastoral*, se observa que los encuestados se posicionan mayoritariamente en los cuatro primeros niveles de importancia, con el 74,3 % de las respuestas, siendo el nivel dos el más frecuente con un 37,2 %. También, se releva que desde el nivel cinco hasta el siete suman el 25,7 % de las contestaciones.

En torno a la dispersión de los datos, se visualiza que la moda de 2 y la media de 2,86 indican una alta valoración del rol activo del estudiante; mientras que la desviación estándar de 1,881 señala una dispersión moderada de los datos que se ve reflejada en la distribución de las contestaciones a lo largo la escala.

Con respecto a la *actividad 2 Posibilita cuestionamiento y autorreflexión*, se observa en los estadísticos que los directores se posicionan principalmente en los primeros niveles de importancia, con el 77,1 % de las respuestas ubicadas en los niveles 1 y 2, siendo el nivel 1 el más frecuente con un 40 %. Por un lado, la media de 2,20 indica una valoración alta hacia este tipo de actividades, por otro lado, la desviación estándar de 1,587 señala una variabilidad moderada lo que denota que, si bien hay diferencias en las opiniones a lo largo de la escala, la tendencia es notoriamente marcada.

De igual forma el enunciado de *3 Promociona la capacidad de análisis y crítica*, se visualiza su valoración positiva con un 88,5 % de la muestra siendo evaluado en los primeros cuatro niveles de importancia; así como se valora que el nivel uno representa el 40,0 % de las respuestas. Inclusive, se acentúa que desde el nivel cinco hasta el siete totalizan el 11,5 % de las contestaciones.

La moda 1, con un 40 % de frecuencia resulta clarificadora, al igual que la media de 2,31 manifiesta esta valoración positiva. La desviación estándar

dar de 1,641 indica una variabilidad moderada, siendo los estadísticos ya señalados los que marcan la tendencia.

En relación con 4 *Elabora una interpretación novedosa o revisada del signifi-
ficante que le permite conducir o modificar sus acciones*, en la tabla se identifica que más de la mitad de los encuestados (88,5 %) lo valora dentro de los primeros cuatro niveles de importancia; y, se distingue que el nivel dos alcanza 28,5 % del total de la muestra. Por otra parte, se acentúa la importancia que desde el nivel cinco hasta el siete agrupan el 11,5 % de las contestaciones.

En este sentido, la moda de 2 y la media de 2,63 acentúan que hay una valoración alta del citado contenido. La desviación estándar de 1,555 refleja una opinión más uniforme.

El nivel de importancia de 5 *Habilita para tomar decisiones fundamen-
tadas y medidas responsables para la integridad del medio ambiente y viabili-
dad de la economía*, se revela que los cuatro primeros niveles acumulan el 74,3 % de las respuestas, así como que el nivel uno y el tres contienen cada uno un 25,7 % de las contestaciones. De igual modo, se especifica que desde el nivel cinco hasta el siete se agrupan el 25,7 % de las respuestas.

Además, se presenta una media de 3,00 que expone una importancia moderadamente alta de la afirmación. Por su parte, la moda con un valor de 1 señala que la respuesta más común es ubicar a este contenido en los niveles más altos de importancia. La desviación estándar de 1,831 sugiere una dispersión moderada en las respuestas.

Respecto a la importancia del contenido 6 *Habilita para tomar decisiones
fundamentadas y medidas responsables para la justicia social*, recibe una alta valoración con el 37,1 % de las respuestas ubicadas en el primer nivel de importancia. Además de un porcentaje acumulado de 71,4 % en los primeros cuatro niveles de importancia, lo que refleja la significación que tiene para los directores. Asimismo, se subraya que desde el nivel cinco hasta el siete suman el 28,6 % de las respuestas.

También, la media de 2,94 expresa la gran importancia de este contenido, así como lo reafirma la moda (1). La desviación estándar de 2,169 expone la existencia de una variabilidad moderada en las respuestas que evidencia diferencias de opinión con una marcada tendencia.

La evaluación de la importancia de 7 *Habilita para tomar decisiones
fundamentadas y medidas responsables para el logro de la educación inclusiva*, muestra que los niveles desde el uno al cuatro son los más seleccionados con el 65,8 % de las respuestas, indicando que es altamente apreciado por los directores. Aparte, se distingue que desde el nivel cinco hasta el siete suman el 34,2 % de las contestaciones.

Asimismo, la moda de 1 y la media de 3,34 sugieren que, en promedio, este contenido es altamente valorado. Sin embargo, la desviación

estándar de 2,363 revela una dispersión considerable en las opiniones, acentuando que no todos los informantes comparten la misma valoración de este aspecto.

Tabla 15

Variable: 2. Fortalecimiento de una cultura del encuentro dirigida a la transformación ambiental humana y social. Marque del uno al seis, siendo uno el más importante y el seis el menos importante. Sección 3.3. Preguntas 1, 2, 3, 4, 5 y 6 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIA EN PORCENTAJE % NIVEL DE ACUERDO						MEDIDAS TENDENCIA CEN- TRAL Y DISPERSIÓN			
	1	2	3	4	5	6	Total	Moda	Media	D E
PREGUNTAS										
1. Reto apremian- te de cuidar nues- tra casa común.	28,6	34,3	14,3	8,6	11,4	2,9	100	2	2,49	1,442
2. Ocupación de enlazar a toda la familia humana en un proyecto común.	20,0	31,4	25,7	11,4	2,9	8,6	100	2	2,71	1,447
3. Búsqueda de un desarrollo soste- nible e integral.	37,1	8,6	28,6	11,4	8,6	5,7	100	1	2,63	1,573
4. Persona activa que tiene la posi- bilidad de contri- buir a la transfor- mación social y a la mejora de su entorno.	51,4	22,9	2,9	8,6	8,6	5,7	100	1	2,17	1,618

5. Conocimiento de que la situación actual de la Tierra puede mutar.	25,7	22,9	28,6	5,7	2,9	14,3	100	3	2,80	1,659
6. El propósito esencial de la educación en el siglo XXI es otorgarle a la persona la facultad y el bienestar con relación a los demás y a la naturaleza.	42,9	22,9	8,6	11,4	8,6	5,7	100	1	2,37	1,610

Nota. Elaboración propia.

Con referencia a *1 Reto apremiante de cuidar nuestra casa común*, se considera altamente importante por los estudiantes, con un 77,2 % de las respuestas ubicándola en los tres primeros niveles de importancia, siendo el nivel 2 el que acumula el 34,3 % de las respuestas. Respecto a los niveles del cinco hasta el siete se tiene en cuenta que suman el 22,8 % de las contestaciones.

La media de 2,49 y la moda de 2, refuerzan esta percepción, exponiendo que la mayoría de los encuestados valora altamente este contenido para el desarrollo humano integral. La desviación estándar de 1,442 sugiere una moderada dispersión en las respuestas, lo que implica una relativa uniformidad en la valoración de este aspecto.

De acuerdo con la *pregunta 2 Ocupación de enlazar a toda la familia humana en un proyecto común*, es altamente apreciado, por el 31,4 % de los encuestados ubicándolo en el segundo nivel de importancia. La media de 2,71 y la moda (2) confirman la tendencia de que este valor es considerado de importancia por buena parte de los y las encuestadas, con un 77,1 % acumulado en los tres primeros niveles.

No obstante, en los niveles del cinco hasta el siete se valora que adicionan el 22,9 % de las contestaciones. Aparte, la desviación estándar de 1,447 expresa una dispersión moderada, revelando una cierta variabilidad en las opiniones, pero con una clara tendencia hacia la alta valoración de este aspecto que se distribuye en los tres primeros niveles de la escala.

En lo relativo a la *3 Búsqueda de un desarrollo sostenible e integral*, los resultados indican que existe una valoración positiva por parte de los directores, pues la tendencia se ubica en el primer nivel con el 37,1 % de las respuestas, así como también los niveles desde el uno al tres engloban el 74,3 % de las respuestas. Acerca de los niveles del cinco hasta el siete se observa que agrupan el 25,7 % de las preferencias.

La media de 2,63 y la moda de 1, sugieren una valoración alta en promedio, con una desviación estándar de 1,573 que representa una dispersión moderada de los datos.

Por lo que se refiere a *4 Persona activa que tiene la posibilidad de contribuir a la transformación social y a la mejora de su entorno*, el 51,4 % de los encuestados lo considera en el primer nivel de importancia, por lo que es posible afirmar que es altamente valorado. De igual forma, la suma de los niveles del uno al tres representa el 77,1 % de las preferencias. En ese sentido, se observa que los niveles del cuatro al seis concentran el 22,9 % de las respuestas.

Además, la media de 2,17 y la moda de 1 reafirman la tendencia de asignar importancia a contribuir a la transformación social y a la mejora de su entorno. La desviación estándar de 1,618 sugiere una dispersión moderada, indicando una tendencia predominante hacia los tres primeros niveles.

Con referencia a la importancia de *5 Conocimiento de que la situación actual de la Tierra puede mutar*, se evidencia que es un contenido altamente valorado con un 77,2 % de las respuestas en los tres primeros niveles de importancia; y, el nivel tres alcanza el 28,6 % de las preferencias. Aparte, los niveles del cinco hasta el siete agrupan el 22,8 % de las contestaciones.

De igual forma, la media de 2,80 y la moda de 1, destacan que en el nivel uno el 25,7 % de los encuestados considera sumamente importante el conocimiento de que la situación actual de la Tierra puede mutar. Más aún, la desviación estándar de 1,659 expone una dispersión relativa de los datos que se manifiesta en la distribución de las respuestas a lo largo de la escala.

Con respecto a *6 El propósito esencial de la educación en el siglo XXI es otorgarle a la persona la facultad y el bienestar con relación a los demás y a la naturaleza*, se considera que en el nivel uno el 42,9 % de los participantes estiman esta afirmación como sumamente importante; en cambio, desde los niveles cuatro al seis aglomeran el 25,6 % de las preferencias.

Más aún, tanto la moda (1) como la media (2,37) reafirman esta tendencia de importancia, pues en promedio las respuestas se ubican en los tres primeros niveles de importancia. Además, la desviación estándar de 1,610 indica una dispersión moderada.

Objetivo específico: 4

Distinguir los tipos de recursos que se utilizan en la aplicación-asunción del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos, de las carreras de pedagogía y educación en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) para potenciar su formación integral y transformativa.

Tabla 16

Variable: 1. Las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) potencian en el estudiante su formación integral y transformativa. Marque del uno al ocho, siendo uno el más importante y el ocho el menos importante. Sección 3.4. Preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS EN PORCENTAJE % NIVEL DE ACUERDO								MEDIDAS TENDEN- CIA CENTRAL Y DISPERSIÓN			
	1	2	3	4	5	6	7	8	Total	Moda	Media	D E
PREGUNTAS												
1. Educar es pre-venir.	60,0	2,9	8,6	11,4	2,9	,0	8,6	5,6	100	1	2,57	2,330
2. Cuida y pro-mociona el de-senvolvimiento holístico de la persona humana.	25,7	42,9	11,4	,0	2,9	2,9	5,60	8,6	100	2	2,86	2,238
3. Protagonismo del joven-adulto.	48,6	17,1	11,4	2,9	8,6	2,9	5,7	2,9	100	1	2,51	2,063
4. Concilia equili-bradamente un ambiente con componentes familiares, so-ciales y culturales. equilibradamente un ambiente con componentes fa-miliares, sociales y culturales.	20,0	25,7	20,0	8,6	11,4	,0	8,6	5,7	100	2	3,29	2,108
5. Dirigido a contrarrestar los procesos de marginación y desajuste (hacer en contra).	20,0	25,7	17,1	,0	8,6	5,7	14,3	8,6	100	2	3,69	2,459

6. Mejorar el entorno social y cultural (hacer por).	31,4	25,7	2,9	8,6	8,6	5,6	8,6	8,6	100	1	3,31	2,459
7. La persona estimula su autonomía y autoconciencia, para la toma de decisiones.	45,7	20,0	5,7	2,9	5,6	8,6	8,6	2,9	100	1	2,77	2,289
8. Promociona el “bienestar” del joven-adulto como alternativa de tener un proyecto de futuro.	48,6	11,4	8,6	2,9	2,9	5,69	11,4	8,6	100	1	3,06	2,623

Nota. Elaboración propia.

Con respecto al contenido *1 Educar es prevenir*, las respuestas de los directores tendieron a valorar muy positivamente este aspecto, puntuando en el primer nivel más de la mitad de las respuestas (60 %); y, se aglomeran el 82,9 % de las respuestas desde los niveles uno al cuatro. Aparte, los niveles del cinco al ocho agrupan el 17,1 % de las contestaciones.

Respecto a las medidas de tendencia central, la media de 2,57 y la moda de 1 confirman el alto grado de importancia que le otorgan a la afirmación. Por otra parte, la desviación estándar de 2,330 muestra una dispersión a considerar en las respuestas, lo que devela una diversidad de opiniones, aunque exista una clara tendencia.

Como se indica en la tabla, la importancia de *2 Cuida y promociona el desenvolvimiento holístico de la persona humana*, que le otorgan los directores es alta, ubicándolo en los dos primeros niveles de importancia con el 68,6 % de las respuestas, siendo el nivel dos con un 42,9 % de las preferencias la moda. Por su parte la media de 2,86 indica que en promedio las respuestas se ubican en los tres primeros niveles de importancia, por ello la desviación estándar puntúa 2,238 señalando que hay una dispersión relativamente alta en cuanto a la distribución de opiniones.

Con respecto al indicador de *3 Protagonismo del joven-adulto*, los encuestados tienden a considerarlo como un componente del sistema preventivo de san Juan Bosco de suma importancia, siendo el nivel 1 (48,6 %) el que posee gran parte de las preferencias; asimismo, se detecta que desde los niveles cinco al ocho totalizan el 20 % de las respuestas.

Incluso la moda de 1 y la media de 2,51 refuerzan la tendencia de valorar positivamente el citado protagonismo. Por su parte, la desviación estándar de 2,063 permite evidenciar una variabilidad a considerar en cuanto a las respuestas.

Con referencia a la *pregunta 4 Concilia equilibradamente un ambiente con componentes familiares, sociales y culturales*, se devela una tendencia a valorarlo positivamente con el 74,3 % de las respuestas en los cuatro primeros niveles; y, se considera trascendente expresar que el nivel dos suma el 25,7 % de las respuestas. De igual forma, los niveles desde cinco hasta el siete adicionan el 25,7 % de las contestaciones.

Aún más, la media de 3,29 sugiere que los directores le asignan una gran importancia y este hecho se ratifica con la moda 2. No obstante la desviación estándar 2,108 evidencia una pluralidad de respuestas que se visualiza en la distribución de porcentajes en los primeros niveles de la escala.

Por lo que atañe a 5 *Dirigido a contrarrestar los procesos de marginación y desajuste (hacer en contra)*, se observa que los encuestados se posicionan mayoritariamente en torno a los cuatro primeros niveles de importancia, con el 62,8 % de las preferencias; es más el nivel 2 adiciona el 25,7 % de las respuestas evidenciando la trascendencia que se le otorga a la formación integral y transformativa. Por cierto, se aprecia que los niveles desde el cinco al ocho totalizan el 37,2 % de las preferencias.

Todavía más, la moda de 2 y la media de 3,69 indican que en promedio las respuestas tienden a una valoración moderadamente alta; sin embargo, la desviación estándar de 2,459 señala una considerable dispersión, como viene siendo la tendencia en las respuestas de los directores, esto se debe a diferencias de opiniones que se distribuyen de modo ligeramente uniforme a lo largo de toda la escala.

De acuerdo con la 6 *Mejorar el entorno social y cultural (hacer por)*, se detecta que los encuestados se posicionan mayoritariamente en los primeros niveles de importancia, con el 68,6 % de las respuestas ubicadas en los primeros 4 niveles, siendo el nivel 1 el más frecuente con un 31,4 %. De igual manera los niveles del cinco hasta el siete conjuntan el 31,4 % de las respuestas.

Por su parte, la moda de 1 y la media de 3,31 señalan igualmente que en promedio las respuestas tienden a una valoración alta; sin embargo, la desviación estándar de 2,459 expone una dispersión notoria de las opiniones, reflejando una distribución de las opiniones similar en toda la extensión de la escala.

Con respecto a la *afirmación 7 La persona estimula su autonomía y autoconciencia, para la toma de decisiones*, la tabla manifiesta que este contenido tiene un gran nivel de importancia, posicionado en gran parte de las preferencias en el nivel 1 con el 45,7 %, seguido en menor medida el nivel 2

con el 20 %; pero, en conjunto los niveles desde el uno al cuatro totalizan el 74,3 % de las preferencias. Por cierto, entre los niveles del cinco hasta el ocho se aglomeran el 25,7 % de las contestaciones.

Además, en cuanto a la dispersión de los datos, la moda de 1 y la media de 2,77 expresan que en promedio hay una actitud positiva respecto a esta afirmación; no obstante, la desviación estándar de 2,289 señala una considerable dispersión, lo que puede deberse a diferencias de opiniones distribuidas a lo largo de la escala.

Por último, para el caso de *8 Promociona el “bienestar” del joven-adulto como alternativa de tener un proyecto de futuro*, se visualiza como un contenido sumamente relevante, pues el 71,5 % de las respuestas se concentran en los niveles uno al cuatro, siendo la moda el nivel 1 con el 48,6 % de las preferencias. En ese sentido los niveles del cinco hasta el ocho agrupan el 28,5 % de las contestaciones.

Además, respecto a la dispersión de los datos, la media de 3,06 devala que en promedio hay una valoración positiva para la citada afirmación; sin embargo, la desviación estándar de 2,623 manifiesta una considerable dispersión, lo que puede deberse a diferencias de opiniones distribuidas en toda la extensión de la escala.

Reporte del análisis estadístico descriptivo de la Encuesta de profesores

Se presentan los resultados primordiales facilitados por la encuesta administrada a Profesores de diversas Instituciones Salesianas de Educación Superior IUS participantes en la investigación.

La encuesta fue respondida por un total de 95 participantes. El análisis de datos se realiza utilizando el programa estadístico SPSS 25 (IBM Corp. 2018), aplicando principalmente estadística descriptiva, tales como distribución de frecuencias, porcentajes, moda, media y desviación estándar. Cabe destacar que para ejecutar el análisis fue necesario codificar las variables y convertirlas en valores numéricos para que el programa SPSS, en su versión 25 (IBM Corp. 2018), pudiera efectuar las pruebas estadísticas. Para ello, se adjunta en un archivo aparte el libro de códigos.

A continuación, se exhiben las tablas de frecuencia en porcentajes, media, moda y desviación estándar de cada ítem contenido en la encuesta y la interpretación de los respectivos datos.

Datos informativos de la muestra

Con la intención de ofrecer un primer acercamiento a los datos obtenidos de los 95 profesores participantes y provenientes de distintas universidades de América Latina, Europa y África, se presentan las características que conforman la muestra analizada. Para ello, se han organizado en

distintas tablas los aspectos más relevantes: en la tabla 17 se expone el nombre de la Institución Salesiana de Educación Superior IUS a la que pertenece cada caso; en la tabla 18 se identifica el país correspondiente; en la tabla 19 se especifica la asignatura impartida; y en la tabla 20 se señala la carrera con la que se relaciona. Esta estructura permite visualizar de manera clara y ordenada los elementos que integran la muestra, facilitando su comprensión y posterior análisis.

Tabla 17

Variable: Datos de identificación personal y de la Institución Salesiana de Educación Superior (datos informativos). Sección 1. Pregunta 1 de la encuesta. Distribución por IUS a la que pertenece.

NOMBRE IUS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Ces Don Bosco	22	23,2	23,2	23,2
Universidad Católica Silva Henríquez	31	32,6	32,6	55,8
Universidad Don Bosco	6	6,3	6,3	62,1
Universidad Politécnica Salesiana de Quito	25	26,3	26,3	88,4
Universidad Salesiana de México	2	2,1	2,1	90,5
Instituto Superior Dom Bosco	8	8,4	8,4	98,9
UNISALES	1	1,1	1,1	100,0
TOTAL	95	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia.

Respecto de los profesores asimilados a las Instituciones de Educación Superior Salesianas IUS se aprecia que la mayor parte de los docentes pertenecen a la Universidad Católica Silva Henríquez con un 32,6 %; a continuación, se encuentran los de la Universidad Politécnica Salesiana de Quito con un 26,3 % y del CES Don Bosco con un 23,2 %; y, los demás informantes representan participaciones menores.

Tabla 18

Variable: Datos de identificación personal y de la Institución Salesiana de Educación Superior (datos informativos). Sección 1. Pregunta 2 de la encuesta. Distribución por país.

PAÍS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	PORCENTAJE VÁLIDO%	PORCENTAJE ACUMULADO %
Chile	31	32,6	32,6	32,6
Ecuador	25	26,3	26,3	58,9
El Salvador	6	6,3	6,3	65,3
España	22	23,2	23,2	88,4
México	2	2,1	2,1	90,5
Mozambique	8	8,4	8,4	98,9
Brasil	1	1,1	1,1	100,0
TOTAL	95	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia.

De igual forma, se estima que los profesores principalmente representan a Chile con un 32,6 %, a Ecuador con un 26,3 % y a España con un 23,2 %; y, los demás informantes presentan valores menores.

La Tabla 19 presenta la organización de las asignaturas impartidas por los docentes, agrupadas en categorías disciplinares con el propósito de facilitar su sistematización, interpretación y análisis comparativo. El detalle de cada categoría se desarrolla en las Tablas 19.1 a 19.8.

Tabla 19

Clasificación de las asignaturas impartidas por los docentes según áreas disciplinares

TABLA	ASIGNATURAS IMPARTIDAS
19.1	Lenguaje indígena, inglés y castellano
19.2	Matemáticas
19.3	Psicología y aprendizaje
19.4	Biología y Ciencias Naturales
19.5	Filosofía y Religión
19.6	Educación, Currículum y Didáctica
19.7	Sociología, Gestión e Investigación Educativa
19.8	Prácticas, Prácticas Profesionales y Seminario de Grado

Nota. Elaboración propia.

Tabla 19.1*Materias de Lenguaje Indígena, Inglés y Castellano*

PAÍS	ASIGNATURA	CARRERA
Ecuador	Lengua indígena	Educación Intercultural Bilingüe
Ecuador	Lengua indígena I	Educación Intercultural Bilingüe
Chile	Inglés	Pedagogía en Inglés
Chile	Inglés / práctica	Pedagogía en Inglés
Chile	Literatura Chilena II	Pedagogía en Castellano
Chile	Literatura Latinoamericana	Pedagogía en Castellano
España	Adquisición y desarrollo del lenguaje	Grado en Magisterio Infantil
Mozambique	Comunicación y redacción en lengua portuguesa	MI
TOTAL	8	8

Nota. Elaboración propia.**Tabla 19.2***Materias de Matemáticas*

PAÍS	ASIGNATURA	CARRERA
Chile	Álgebra	Pedagogía en Matemáticas e Informática Educativa
Chile	Nuevas tecnologías	Pedagogía en Educación Técnica y Formación Profesional
Chile	Álgebra	Pedagogía en Matemáticas e Informática Educativa
Chile	Aplicaciones del cálculo	Pedagogía en Matemáticas e Informática Educativa
Chile	CPC Matemáticas	Pedagogía en Educación Básica
Ecuador	Matemática	Pedagogía en Educación Básica
Ecuador	Tecnologías	Pedagogía en Educación básica
Ecuador	Tecnologías de la información	Educación Inicial
Ecuador	Relación lógico matemático	Educación Inicial
TOTAL	9	9

Nota. Elaboración propia.

Tabla 19.3
Materias de Psicología y aprendizaje

PAÍS	ASIGNATURA	CARRERA
Chile	Aprendizaje y desarrollo del pensamiento	Educación de Párvulos
España	Psicología del aprendizaje en contextos socioeducativos	Grado en Educación Social
España	Desarrollo del pensamiento lógico matemático y su didáctica I	Grado en Educación Infantil
España	Psicología de la educación	Magisterio
España	Intervención neuropsicológica en educación	Educación Primaria
Ecuador	Educación inclusiva	Pedagogía y/o Educación sin especificar
Ecuador	Psicología de los ciclos vitales	Educación Inicial
Ecuador	Psicología del aprendizaje	Educación Inicial
Ecuador	Psicología del aprendizaje	Pedagogía y/o Educación sin especificar
Mozambique	Psicopedagogía	Todos los cursos
TOTAL	10	10

Nota. Elaboración propia.

Tabla 19.4
Materias de Biología y Ciencias Naturales

PAÍS	ASIGNATURA	CARRERA
España	Biología	Pedagogía en Biología
España	Ciencias de la naturaleza	Educación Primaria
Ecuador	COE	Pedagogía y/o Educación sin especificar
TOTAL	3	3

Nota. Elaboración propia.

Tabla 19.5*Materias de Filosofía y Religión*

PAÍS	ASIGNATURA	CARRERA
Ecuador	Filosofía	Educación Intercultural Bilingüe
Chile	Filosofía	Pedagogía en Filosofía
Chile	Filosofía antigua II	Pedagogía en Filosofía
Chile	Metafísica	Pedagogía en Filosofía
Chile	Filosofía	Pedagogía en Filosofía
El Salvador	Eclesiología	Teología
España	Pedagogía y didáctica de la religión	Grado de Magisterio
España	Hecho religioso y ética	Educación Primaria
México	Axiología	Pedagogía y/o Educación sin especificar
TOTAL	9	9

Nota. Elaboración propia.

Tabla 19.6*Materias de Educación, Currículum y Didáctica*

Ecuador	Didácticas de Ciencias Sociales	Educación Intercultural Bilingüe
Ecuador	Currículo y planificación	Pedagogía en Educación Básica
Chile	Didáctica de la geografía	Pedagogía en Historia y Geografía
Chile	Estrategias diversificadas	Educación Diferencial
Chile	Temas de evaluación	Educación Diferencial
Chile	Epistemología	Pedagogía en Castellano
Chile	Didáctica específica corporalidad y expresión en el párvulo	Educación Diferencial
El Salvador	Desarrollo curricular de ciencias	Pedagogía en Educación Básica
El Salvador	Desarrollo curricular de educación física	Pedagogía en Educación Básica
El Salvador	Didáctica general I	Pedagogía en Educación Básica

El Salvador	Desarrollo curricular de matemática II	Pedagogía en Educación Básica
España	Didáctica de la música	Educación Primaria
España	Didáctica de las ciencias sociales	Pedagogía y/o Educación sin especificar
España	Desarrollo del pensamiento lógico matemático y su didáctica I	Grado en Educación Infantil
España	Didáctica e innovación escolar	Educación Primaria
España	Diagnóstico pedagógico	Pedagogía y/o Educación sin especificar
España	Didáctica de la educación física	Educación Primaria
España	Didácticas de las matemáticas	Pedagogía y/o Educación sin especificar
Ecuador	Didáctica del lenguaje	Educación Inicial
Ecuador	Didáctica	Pedagogía en Educación Básica
Ecuador	Didáctica de las ciencias naturales	Pedagogía en Educación Básica
Brasil	Introducción a la Educación en Brasil: política y organización	Pedagogía en Educación Física
Mozambique	Evaluación de competencias	Todos los cursos
Mozambique	Educación ambiental	Todos los cursos
Mozambique	Evaluación por competencias	Psicopedagogía
Mozambique	Didáctica vocacional	Supervisión Pedagógica
Chile	Educación	Educación Inicial
Chile	Educación	Educación inicial
Chile	Educación ES E INC. ED.	Escuela de Educación Inicial
Chile	Historia de Chile	Historia y Geografía
España	Biología	Licenciada en Ciencias Biológicas UAB
TOTAL		31

Nota. Elaboración propia.

Tabla 19.7*Materias de Sociología, Gestión e Investigación educativa*

PAÍS	ASIGNATURA	CARRERA
Chile	Nuevas tecnologías y ambientes de aprendizaje	Pedagogía en Educación Técnica y Formación Profesional
Chile	Investigación educativa	Pedagogía en Educación Física
Chile	Investigación educativa	Educación Inicial
Chile	Investigación educativa	Pedagogía en Educación Técnica y Formación Profesional
Chile	Investigación educativa	Pedagogía en Matemáticas e Informática Educativa
España	Sociología del mercado del trabajo	Pedagogía y/o Educación sin especificar
España	Sociología del sistema educativa	Pedagogía y/o Educación sin especificar
España	Educación para la cooperación y el desarrollo	Grado de Educación Social
España	Dirección de centros educativos	Pedagogía y/o Educación sin especificar
Ecuador	Metodología de la investigación	Educación Inicial
Ecuador	Pastoral juvenil	Pedagogía y/o Educación sin especificar
México	Educación a distancia	Pedagogía y/o Educación sin especificar
Mozambique	Organizar y Gestionar Centros en el contexto FBC	Todos los cursos
TOTAL	13	13

Nota. Elaboración propia.

Tabla 19.8
Materias de Prácticas, Prácticas profesionales y Seminario de grado

PAÍS	ASIGNATURA	CARRERA
Ecuador	Práctica preprofesional	Educación Intercultural Bilingüe
Chile	Formación y vinculación con la empresa	Pedagogía en Educación Técnica y Formación Profesional
Chile	Temas de evaluación	Pedagogía en Educación Diferencial
Chile	Fundamentos de las Prácticas de Evaluación	Pedagogía en Educación Básica
Chile	Práctica profesional II	Pedagogía en Matemáticas e Informática Educativa
Chile	Seminario de grado	Pedagogía en Educación Técnica y Formación Profesional
Chile	Práctica profesional	Educación Parvularia
España	Fundamentos de educación artística	Grado de Magisterio
España	Expresión corporal	Pedagogía en Educación Física
España	Orientación educativa y acción tutorial	Educación Inicial
Ecuador	Juego y educación	Educación Inicial
Ecuador	Prácticas preprofesionales	Educación Inicial
TOTAL	12	12

Nota. Elaboración propia.

Tabla 20
Variable: Datos de identificación personal y de la Institución Salesiana de Educación Superior (datos informativos). Sección 1. Pregunta 4 de la encuesta. Distribución por carrera a la que pertenece.

CARRERA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO
Educación Intercultural Bilingüe	5	5,3	5,3	5,3
Educación Social	2	2,1	2,1	7,4
Grado en Educación Infantil	2	2,1	2,1	9,5
Pedagogía en Historia y Geografía	2	2,1	2,1	11,6

Pedagogía en Biología	1	1,1	1,1	12,6
Pedagogía en Educación Técnica y Formación Profesional	4	4,2	4,2	16,8
Pedagogía en Matemáticas e Informática Educativa	5	5,3	5,3	22,1
Pedagogía en Inglés	2	2,1	2,1	24,2
Pedagogía y/o Educación sin especificar	12	12,6	12,6	36,8
Grado de Magisterio	2	2,1	2,1	38,9
Psicología y Educación	1	1,1	1,1	40,0
Educación Inicial	12	12,6	12,6	52,6
Psicopedagogía	2	2,1	2,1	54,7
Supervisión Pedagógica	1	1,1	1,1	55,8
Teología	1	1,1	1,1	56,8
Todos los cursos	4	4,2	4,2	61,1
MI	1	1,1	1,1	62,1
Pedagogía en Educación Básica	13	13,7	13,7	75,8
Pedagogía en Castellano	3	3,2	3,2	78,9
Educación Parvularia	3	3,2	3,2	82,1
Educación Diferencial	3	3,2	3,2	85,3
Educación Física	3	3,2	3,2	88,4
Educación Primaria	7	7,4	7,4	95,8
Pedagogía en Filosofía	4	4,2	4,2	100,0
TOTAL	95	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia.

En cuanto a la distribución por carrera a la que se asimila el profesor, se observa que los participantes pertenecen a Pedagogía en Educación Básica con un 13,7 %, a Educación Inicial y Pedagogía y/o Educación sin especificar con un 12,6 % en cada caso. Los demás informantes pertenecen a diversas carreras, representadas en menores proporciones.

Escala de Likert

En la segunda parte de la encuesta, se emplearon preguntas utilizando la escala de Likert para conocer el nivel de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones en relación con el Sistema Preventivo de Don Bosco, referidas a los perfiles de egreso, contenidos, actividades y recursos.

Objetivo específico: 1

Identificar los componentes comunes de los perfiles de egreso de las carreras de pedagogía y educación que fundamentan la aplicación-asunción del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos, de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) para la promoción de la educación integral, transformativa y desarrollo humano integral.

Tabla 21

Variable: 1. Componentes comunes de los perfiles de egreso de las carreras de pedagogía y educación que fundamentan la aplicación del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos, de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS). Sección 2. Preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 de la encuesta.

CATEGORÍA								MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN					
FRECUCENCIA EN PORCENTAJE %								0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo			
											3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
												4. De acuerdo	
													5. Muy de acuerdo
Total								Moda	Media X	D E			
PREGUNTAS													
1. El Perfil de egreso de las carreras de pedagogía y													

educación es- pecifican las competencias del Sistema Preventivo de Don Bosco que caracterizan al egresado de su universidad.	2,1	2,1	4,2	11,6	40,0	40,0	100,0	4	4,05	1,105
2. Reconocen en las compe- tencias pedagó- gicas del perfil de egreso, la promoción del protagonismo de los jóvenes- adultos en su proceso de for- mación.	2,1	3,2	0,0	6,3	46,3	42,1	100,0	4	4,18	1,041
3. Los estudian- tes asumen su corresponsa- bilidad en el desempeño de su aprendizaje sobre el Sistema Preventivo de Don Bosco en el aula.	3,2	4,2	8,4	29,5	37,9	16,8	100,0	4	3,45	1,183
4. Se socializa a los estudiantes que Educar comprende prevenir en el ambiente de su institución edu- cativa.	2,1	3,2	5,3	8,4	42,1	38,9	100,0	4	4,02	1,148
5. Durante la aplicación del sistema preventivo de Don Bosco se demuestra cer- canía, empatía y comunicación asertiva hacia sus estudiantes.	2,1	3,2	2,1	5,3	33,7	53,6	100,0	5	4,26	1,113

6. En el diseño de estrategias metodológicas para la aplicación del sistema preventivo de Don Bosco se valoran los intereses de los estudiantes.	1,1	0,0	4,2	14,7	41,1	38,9	100,	4	4,12	,932
7. Se formulan propuestas metodológicas destinadas a promocionar la internalización de valores (humanos y espirituales) en los estudiantes.	1,1	3,2	0,0	12,6	36,8	46,3	100,0	5	4,20	1,006
8. En el desarrollo de la educación integral de los estudiantes se enfatiza la formación del “Buen cristiano y honrado ciudadano”.	1,1	3,2	5,3	16,7	32,6	41,1	100,0	5	4,00	1,120

Nota. Elaboración propia.

Con relación a la afirmación 1 *El Perfil de egreso de las carreras de pedagogía y educación especifican las competencias del Sistema Preventivo de Don Bosco que caracterizan al egresado de su universidad*, se estima una acentuada tendencia a manifestar de acuerdo y muy de acuerdo con un 80 % de preferencias, señalando una importante valoración positiva sobre esta afirmación; sin embargo, los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo agrupan el 20 % de las respuestas, confirmando su grado de importancia.

De igual forma, se observa en la media de 4,05 y la moda 4 que evidencian la importante valoración positiva. Por su parte, la desviación estándar de 1,105 manifiesta una relativa divergencia entre las opiniones, pero sin mayor significancia.

Respecto del enunciado 2 *Reconocen en las competencias pedagógicas del perfil de egreso, la promoción del protagonismo de los jóvenes-adultos en su proceso de formación*, se aprecia en el cuerpo de profesores una importante valoración positiva porque se expresa muy de acuerdo y de acuerdo agrupando el

88,4 % de las respuestas; no obstante, se atiende que los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo totalizan el 11,6 % de las respuestas, afianzando dicha valoración positiva.

Asimismo, la importante valoración positiva se refuerza con los valores de la media de 4,18 y de la moda de 4. De igual modo, se estima que la desviación estándar de 1,041 evidencia la existencia de una moderada dispersión en las opiniones, situación que puede originarse en diferencias de pareceres que se aglomeran en de acuerdo y muy de acuerdo.

En cuanto a la *afirmación 3. Los estudiantes asumen su corresponsabilidad en el desempeño de su aprendizaje sobre el Sistema Preventivo de Don Bosco en el aula*, se reconoce en las opiniones del cuerpo de docentes una tendencia a manifestar diferencias de pareceres, pues se observa que la suma del código muy de acuerdo con el de acuerdo alcanza el 54,7 % de las opiniones, reflejando una relativa valoración positiva respecto del enunciado; y, ahora bien, los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo suman el 45,3 % de las preferencias, fundamentando la citada valoración.

También, se estima que la moda (4) contribuye a manifestar una relativa valoración positiva. Inclusive, la media 3,45, que, si bien es positiva, evidencia que en promedio las respuestas tienden a ubicarse entre las categorías ni de acuerdo ni en desacuerdo y de acuerdo. Por su parte, se reconoce que la desviación estándar de 1,183 evidencia la existencia de una mayor dispersión en las opiniones.

En el caso del *enunciado 4. Se socializa a los estudiantes que Educar comprende prevenir en el ambiente de su institución educativa*, se observa que el cuerpo de profesores concentra sus respuestas en los niveles de acuerdo y muy de acuerdo con un 81 % de las opiniones, evidenciando una importante valoración positiva acerca de esta afirmación; pero, los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo suman el 19,0 % de las opiniones, afirmando la importante valoración positiva.

Aún más, la moda de 4 y la media de 4,02 reafirman esta inclinación positiva en los pareceres de los encuestados. Por último, se reconoce que la desviación estándar de 1,148 indica una relativa dispersión de los datos, que puede ser explicada por la magnitud de respuestas alcanzadas en los valores de acuerdo y muy de acuerdo.

Respecto de la *pregunta 5. Durante la aplicación del sistema preventivo de Don Bosco se demuestra cercanía, empatía y comunicación asertiva hacia sus estudiantes*, el cuerpo docente responde con un 87,4 % estar de acuerdo o muy de acuerdo, manifestando una importante valoración positiva sobre esta pregunta; en cambio, los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo suman el 12,7 % de las respuestas, fortaleciendo dicha valoración.

Además, se detecta que la moda de 5 (muy de acuerdo) y la media de 4,26 refuerzan la señalada inclinación positiva. También, la desviación estándar de 1,113 indica cierta dispersión en las opiniones, que puede relacionarse con el porcentaje acumulado en los dos últimos códigos de la escala.

Con referencia al *enunciado 6. En el diseño de estrategias metodológicas para la aplicación del sistema preventivo de Don Bosco se valoran los intereses de los estudiantes*, se observa que la mayor parte de los profesores marcaron su parecer en las opciones de acuerdo y muy de acuerdo, totalizando el 80 % de los pareceres, situación que expresa una importante valoración positiva respecto del enunciado; mientras que, los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo suman el 20 % de las preferencias, consolidando la citada valoración positiva.

De igual forma, se estima que la moda de 4 (de acuerdo) y la media de 4,12 manifiestan dicha predisposición positiva, porque se posiciona la opinión de los participantes entre los valores de acuerdo y muy de acuerdo. En cuanto a la dispersión de los datos, la desviación estándar de ,932 señala la existencia de una baja divergencia en las opiniones.

Respecto a la *afirmación 7. Se formulan propuestas metodológicas destinadas a promocionar la internalización de valores (humanos y espirituales) en los estudiantes*, se observa que las percepciones de los profesores expresan una importante valoración positiva respecto del enunciado, debido a una frecuencia acumulada del 83,1 % de las opciones 4 (de acuerdo) y 5 (muy de acuerdo); en cambio, los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo suman el 16,9 % de las respuestas.

Con relación a la moda de 5 y la media de 4,20 se estima que sus valores contribuyen a consolidar la inclinación de la importante valoración positiva alcanzada. Asimismo, la desviación estándar (1,006) señala una baja variabilidad en las opiniones, significando la existencia de una postura marcada en los encuestados.

Finalmente, la *pregunta 8. En el desarrollo de la educación integral de los estudiantes se enfatiza la formación del “Buen cristiano y honrado ciudadano”*, se detecta que las respuestas de los informantes señalan la existencia de una significativa valoración positiva de este enunciado, dado que se llegó al 73,7 % de las preferencias marcadas en los códigos de acuerdo y muy de acuerdo; sin embargo, los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo agrupan el 26,3 % de las respuestas, reforzando la mencionada valoración positiva.

Respecto de la moda de 5 y la media de 4,04 se considera que sus valores corroboran la señalada inclinación de valoración positiva. Asimismo, la desviación estándar de 1,120 muestra una relativa divergencia en las opiniones.

Tabla 22

Variable: 2. Promoción de la educación integral, transformativa y desarrollo humano integral. Sección 2. Preguntas 9, 10, 11, 12, 13 y 14 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIA EN PORCENTAJE %							MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN		
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media X	D E
PREGUNTAS										
9. En la formación integral de los estudiantes se propicia el compromiso solidario con el fin de generar un mundo más humano.	1,1	2,1	2,1	3,2	31,6	60,0	100,0	5	4,42	,952
10. En el desarrollo de la educación transformadora se promueve el desenvolvimiento de habilidades en los estudiantes, dirigidas a mejorar la integridad del medio ambiente y social.	1,1	2,1	2,1	6,3	43,2	45,3	100,0	5	4,24	,953
11. En su institución educativa en la aplicación del sistema preventivo se promueve el “bienestar” de jóvenes-adultos como posibilidad de tener un proyecto de vida de futuro.	1,1	2,1	4,2	4,2	42,1	46,3	100,0	5	4,23	,994

12. En el marco del desarrollo humano integral se prepara al estudiante para generar un proyecto común desde la perspectiva de la familiaridad.	2,1	2,1	5,3	10,5	45,3	34,7	100,0	4	3,99	1,096
13. El propósito esencial de la educación en el siglo XXI es otorgarle a la persona bienestar sin afectar a la naturaleza.	1,1	4,2	2,1	11,6	44,2	36,8	100,0	4	4,04	1,061
14. La formación de los estudiantes les permite desarrollar competencias profesionales dirigidas a interpretar la realidad para transformarla.	1,1	2,1	1,1	4,2	40,0	51,6	100,0	5	4,35	,920

Nota. Elaboración propia.

¿Con relación al enunciado 9, *En la formación integral de los estudiantes se propicia el compromiso solidario con el fin de generar un mundo más humano*, se detecta una valoración muy positiva sobre este enunciado en los encuestados porque los niveles de acuerdo y muy de acuerdo se acumulan en el 91,6 % de las opiniones; aunque, los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo solo agrupan el 8,4 % de los pareceres, lo que reafirma la inclinación positiva ya referida.

Por cierto, se observa que dicho resultado se afianza con una moda 5 y una media de 4,42 porque expresa que en promedio las respuestas se localizan entre estas dos categorías ya referidas. Por su parte, la desviación estándar de ,952 manifiesta una muy baja dispersión de las opiniones de los docentes demostrando un consenso en las mismas.

Con relación a la pregunta 10 *En el desarrollo de la educación transformadora se promueve el desenvolvimiento de habilidades en los estudiantes, dirigidas a mejorar la integridad del medio ambiente y social*, se estima que el 88,5 % de las opiniones de los profesores se concentran entre los valores de acuerdo y muy de acuerdo, revelando en los informantes una actitud de valoración muy positiva frente a este enunciado; sin embargo, los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo solo agrupan el 11,5 % de las respuestas, afianzando la citada valoración positiva.

De igual forma, se estima que la moda (5) y la media de 4,24 confirman el patrón ya señalado, porque expresan que las respuestas se localizan en el segmento superior de la escala de códigos. También, la desviación estándar (,953) refleja una baja dispersión en los datos.

En el caso de la afirmación 11 *En su institución educativa en la aplicación del sistema preventivo se promueve el “bienestar” de jóvenes-adultos como posibilidad de tener un proyecto de vida de futuro*, se expone que los profesores exponen una tendencia de valoración muy positiva debido a que las respuestas de acuerdo y muy de acuerdo se agrupan en un 88,4 %; al contrario, los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo agrupan el 11,6 % de las respuestas, lo que refuerza la mencionada valoración positiva.

En relación con la moda de 5 y la media de 4,23 se aprecia que confirman patrón al acuerdo de valoración muy positiva. Aparte, la desviación estándar (,994) al ser baja también indica que las opiniones se concentran en un conjunto de respuestas muy positivas.

Por otra parte, la afirmación 12, *En el marco del desarrollo humano integral se prepara al estudiante para generar un proyecto común desde la perspectiva de la familiaridad*, se observa que los docentes exponen una importante valoración positiva debido a que los códigos de acuerdo y muy de acuerdo suman un 80 % de las respuestas; pero, los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo agrupan solo el 20,0 % de los pareceres, reforzando dicha valoración.

De la misma manera, la moda (4) y la media (3,99) evidencian una marcada tendencia hacia la respuesta “de acuerdo”, contribuyendo a configurar el nivel de valoración positiva ya descrito. Además, se reconoce que la desviación estándar de 1,096 expone una moderada dispersión en los datos, siendo no significativa.

Con respecto al ítem 13, *El propósito esencial de la educación en el siglo XXI es otorgarle a la persona bienestar sin afectar a la naturaleza*, el cuerpo de profesores devela una actitud positiva al considerar las categorías de acuerdo y muy de acuerdo con el 81 % de los pareceres, definiendo una importante valoración positiva de esta afirmación; no obstante, los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo totalizan solo el 19,0 % de las opiniones, confirmando la valoración positiva.

También, se atiende que esta tendencia positiva la potencian la moda de 4 y la media de 4,04. Por último, la desviación estándar (1,061) expresa una moderada dispersión en los datos, siendo no significativa.

Finalmente, respecto del enunciado 14, *La formación de los estudiantes, les permite desarrollar competencias profesionales dirigidas a interpretar la realidad para transformarla*, se detecta que las opiniones de los docentes son muy positivas, dado que el 91,6 % de las respuestas se aglomeran en los niveles

de acuerdo y muy de acuerdo, generando una muy importante valoración positiva; sin embargo, los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo tan solo agrupan el 8,4 % de las respuestas, lo que consolida la citada apreciación positiva.

De igual manera, se detecta que la moda de 5 (muy de acuerdo) y la media de 4,35 reafirman la existencia de la citada tendencia positiva. Por su parte, la desviación estándar de ,920 revela la existencia de una baja dispersión en los datos, por ende, expone un consenso en los pareceres de los profesores.

Objetivo específico: 2

Categorizar los contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales de la acción educativa-pastoral en la aplicación-asunción del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos de las carreras de pedagogía y educación, en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) para la promoción del desarrollo humano integral.

Tabla 23

Variable: 1. Los contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales de la acción educativa-pastoral en la aplicación del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos. Sección 2. Preguntas 15, 16 y 17 de la encuesta

CATEGORÍA	FRECUENCIA EN PORCENTAJE %							MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN		
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media X	DE
PREGUNTAS										
15. La acción educativa-pastoral favorece el aprendizaje conceptual (conocimientos) en los jóvenes-adultos sobre el Sistema Preventivo de san Juan Bosco.	2,1	4,2	4,2	23,2	35,8	30,5	100,0	4	3,78	1,178

16. La acción educativa-pastoral fomenta el aprendizaje actitudinal (afecto y valor) en los jóvenes-adultos sobre el Sistema Preventivo de san Juan Bosco.	2,1	3,2	4,2	20,0	35,8	34,7	100,0	4	3,88	1,157
17. La acción educativa-pastoral promociona el aprendizaje procedimental (habilidades y destrezas) en los jóvenes-adultos sobre el Sistema Preventivo de san Juan Bosco.	2,1	4,2	4,2	20,0	33,7	35,8	100,0	5	3,86	1,199

Nota. Elaboración propia.

Con relación a la consulta 15, *La acción educativa-pastoral favorece el aprendizaje conceptual (conocimientos) en los jóvenes-adultos sobre el Sistema Preventivo de san Juan Bosco*, se observa una actitud positiva en los informantes porque las respuestas de acuerdo y muy de acuerdo alcanzan el 66,3 %, generando una moderada valoración positiva respecto de la afirmación; en cambio, los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo solo agrupan el 33,7 % de las respuestas, reafirmando la citada valoración positiva.

Por su parte, se devela que se acentúa el patrón de actitud positiva acerca de dicha afirmación porque se aprecia una moda de 4 (de acuerdo) y una media de 3,78 que sitúan en promedio las respuestas en la parte superior de la escala. También, la desviación estándar de 1,178 manifiesta una leve dispersión de los datos.

De igual modo, respecto de la afirmación 16, *La acción educativa-pastoral fomenta el aprendizaje actitudinal (afecto y valor) en los jóvenes-adultos sobre el Sistema Preventivo de san Juan Bosco*, la percepción de los profesores es positiva dado que se manifiesta en las respuestas de acuerdo y muy de acuerdo con un 70,5 %, lo que sugiere una significativa valoración positiva acerca de esta afirmación; sin embargo, los niveles de la escala de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo suman el 29,5 % de las apreciaciones, fortaleciendo la percepción positiva ya enunciada.

De igual forma, se reconoce que la moda de 4 y la media de 3,88 reafirman la tendencia de una significativa valoración positiva de las respuestas. Por otra parte, la desviación estándar de 1,157 revela una leve dispersión de las respuestas que se refleja en su distribución a lo largo de la escala.

Con respecto al ítem 17, *La acción educativa-pastoral promociona el aprendizaje procedimental (habilidades y destrezas) en los jóvenes-adultos sobre el Sistema Preventivo de san Juan Bosco*, se detecta que los profesores señalan sus respuestas en las opciones de acuerdo y muy de acuerdo alcanzando una frecuencia acumulada de 69,5 %, lo que sugiere una moderada valoración positiva sobre esta afirmación; sin embargo, los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo totalizan el 30,5 % de las respuestas, afirmando la citada inclinación positiva.

Asimismo, se identifica que la moda (5) manifiesta la actitud positiva de los participantes y la media de 3,86 refuerza la moderada valoración positiva con la afirmación. Todavía cabe señalar que la desviación estándar de 1,199 expone una divergencia de opiniones no significativa.

Tabla 24

Variable: 2. La promoción del desarrollo humano integral. Sección 2.
Preguntas 18, 19, 20, 21 y 22 de la encuesta

CATEGORÍA	FRECUENCIA EN PORCENTAJE %							MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN		
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media X	DE
PREGUNTAS										
18. En la acción educativa-pastoral dentro del aula, se fomenta en los estudiantes su incorporación en la sociedad como “buenos cristianos y honestos ciudadanos”.	2,1	4,2	5,3	15,8	37,9	34,7	100,0	4	3,87	1,196

19. Se aplica la acción preventiva (prevención) a los estudiantes en su labor de enseñanza en el aula.	3,2	3,2	3,2	11,6	40,0	38,9	100,0	4	3,99	1,198
20. Desde la práctica docente se ejerce un liderazgo preventivo para educar desde lo positivo.	2,1	2,1	0,0	7,4	36,8	51,6	100,0	5	4,29	1,020
21. En el ambiente de su institución educativa se propicia el perfeccionamiento del estudiante como persona humana.	1,1	2,1	3,2	8,4	33,7	51,6	100,0	5	4,26	1,013
22. En su institución educativa se propicia en los estudiantes la formación de actitudes que les posibiliten actuar como personas libres.	1,1	3,2	1,1	6,3	35,8	52,6	100,0	5	4,31	1,001

Nota. Elaboración propia.

Con respecto a la afirmación 18, *En la acción educativa-pastoral dentro del aula, se fomenta en los estudiantes su incorporación en la sociedad como “buenos cristianos y honestos ciudadanos”*, se visualiza una percepción positiva porque las respuestas de los informantes se concentran en los códigos de acuerdo y muy de acuerdo con el 72,6 %, definiendo una significativa valoración positiva acerca de la pregunta; pero, los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo solo suman el 27,4 % de los pareceres, lo que robustece la valoración positiva enunciada.

También, se atiende que la moda de 4 y la media de 3,87 confirman que, en promedio, las respuestas tienden a ubicarse principalmente en el nivel de acuerdo y muy de acuerdo. De igual manera, la desviación estándar de 1,196 expresa una moderada dispersión de los datos.

Por otro lado, se observa un patrón positivo sobre el ítem 19, *Se aplica la acción preventiva (preventividad) a los estudiantes en su labor de enseñanza en el aula*, el cuerpo de profesores marca sus pareceres principalmente en las opciones de respuesta de acuerdo y muy de acuerdo llegando al 78,9 % de las contestaciones, lo que genera una importante valoración positiva respecto de esta afirmación; aun cuando, los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo totalizan solo el 21,2 % de las opiniones, consolidando la valoración positiva ya mencionada.

Asimismo, se reconoce que la moda (4) y la media de 3,99 revelan la percepción la importante valoración positiva de los docentes sobre la citada afirmación. Cabe agregar, también, que la desviación estándar marca una moderada dispersión en las respuestas de los docentes con un valor de 1,198.

En cuanto a la afirmación 20, *Desde la práctica docente se ejerce un liderazgo preventivo para educar desde lo positivo*, se detecta en los profesores que concentran sus pareceres en las opciones de acuerdo y muy de acuerdo llegando al 88,4 % de las contestaciones, señalando una importante valoración positiva acerca de esta pregunta; no obstante, los valores de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo solo totalizan el 11,6 % de las respuestas, afianzando dicha inclinación positiva de los docentes.

Además, se conoce que la moda (5) y la media de 4,29 confirman la percepción positiva de los informantes acerca de dicho enunciado. De igual modo, la desviación estándar de 1,020 devela una moderada dispersión de los datos, lo que se fundamenta en la distribución de respuestas en cada código de la escala.

En relación con el enunciado 21, *En el ambiente de su institución educativa se propicia el perfeccionamiento del estudiante como persona humana*, se estima que las opiniones de los docentes develan una actitud muy positiva al considerar mayoritariamente los códigos de acuerdo y muy de acuerdo, pues alcanza el 85,3 % de las respuestas acumuladas, refiriendo una importante valoración positiva sobre la citada afirmación; pero, los códigos de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo suman solo el 14,8 % de las opiniones, lo que consolida la mencionada apreciación.

Todavía cabe agregar que la actitud positiva de los docentes hacia la mencionada afirmación se afianza con la moda de 5 y la media 4,26 porque las respuestas se posicionan en el segmento superior de la escala. Por último, la desviación estándar de 1,013 es relativamente baja, señalando la presencia de un consenso en las opiniones respecto a la referida afirmación.

Por último, la afirmación 22, *En su institución educativa se propicia en los estudiantes la formación de actitudes que les posibiliten actuar como personas libres*, se detecta una tendencia muy positiva con un 88,4 % de las respuestas de los profesores en las categorías de acuerdo y muy de acuerdo,

implicando una importante valoración positiva de la señalada afirmación; no obstante, los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo agrupan tan solo el 11,7 % de las opiniones, potenciando esta valoración positiva.

También, se estima la moda de 5 y la media de 4,31 porque reafirman que las opiniones de los docentes tienden a estar de acuerdo y muy de acuerdo con dicho enunciado. Además, la desviación estándar de 1,001 al ser relativamente baja devela que los pareceres tienden a localizarse cerca de la media.

Objetivo específico: 3

Clasificar las actividades específicas que se aplican en el Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos, de las carreras de pedagogía y educación de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), para el fortalecimiento de una cultura del encuentro dirigida a la transformación ambiental, humana y social.

Tabla 25

Variable: 1. Actividades específicas que se aplican en el Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos, de las carreras de pedagogía y educación de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS). Sección 2. Preguntas 23 y 24 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIA EN PORCENTAJE %							MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN		
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media X	D E
PREGUNTAS										
23. En el ambiente de su institución educativa las personas mantienen relaciones interpersonales cooperativas.	1,1	2,1	4,2	8,4	41,1	43,2	100,0	5	4,16	1,014

CATEGORÍA	FRECUENCIA EN PORCENTAJE %							MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN		
24. Se considera el ambiente como un componente crucial en el despliegue del sistema preventivo de Don Bosco.	1,1	2,1	1,1	10,5	46,3	38,9	100,0	4	4,16	,938

Nota. Elaboración propia.

Con respecto a la pregunta 23, *En el ambiente de su institución educativa las personas mantienen relaciones interpersonales cooperativas*, se evidencia que el cuerpo de profesores localizan preferentemente sus respuestas en las opciones de acuerdo y muy de acuerdo con el 84,3 % de las mismas, exponiendo una importante valoración positiva acerca de esta afirmación; en cambio, los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo agrupan tan solo el 15,7 % de las opiniones, afirmando la referida percepción positiva.

Asimismo, se observa una moda de 5 y una media de 4,16 que corroboran la ya enunciada inclinación. Finalmente, también, la desviación estándar de 1,014 evidencia una baja dispersión en los datos.

Incluso a la afirmación 24, *Se considera el ambiente como un componente crucial en el despliegue del sistema preventivo de Don Bosco*, se reconoce que el profesorado preferentemente marca sus pareceres en los niveles de respuesta de acuerdo y muy de acuerdo, alcanzando un 85,2 % de las contestaciones, evidenciando así una importante valoración positiva respecto de este enunciado; aunque, los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo agrupan tan solo el 14,8% de los pareceres, lo que refuerza dicha valoración positiva.

De igual modo, se corrobora la citada tendencia con la moda de 4 y la media de 4,16 dado que indican la concentración de las respuestas en el nivel de acuerdo y muy de acuerdo. Por último, la desviación estándar de ,938 manifiesta una baja dispersión en los datos lo que evidencia la actitud positiva de los informantes hacia dicho enunciado.

Tabla 26

Variable: 2. Fortalecimiento de una cultura del encuentro dirigida a la transformación ambiental humana y social. Sección 2. Preguntas 25, 26 y 27 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIA EN PORCENTAJE %						MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN			
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media X	D E
PREGUNTAS										
25. En su institución educativa se desarrolla la cultura del encuentro, propiciando la relación interpersonal y el conocimiento de la realidad.	1,1	3,2	4,3	11,6	40,00	40,00	100,0	4	4,06	1,070
26. El interés genuino por el bienestar de los jóvenes, le otorga valor a todos los demás valores en su institución educativa.	1,1	3,2	3,2	8,4	36,8	47,4	100,0	5	4,19	1,055
27. En su institución educativa se promueve la educación de un ser humano pleno con capacidad de educarse a sí mismo.	1,1	3,2	2,1	8,4	45,3	40,0	100,0	4	4,14	1,006

Nota. Elaboración propia.

A propósito, la afirmación 25, *En su institución educativa se desarrolla la cultura del encuentro, propiciando la relación interpersonal y el conocimiento de la realidad*, se denota en los docentes una percepción muy favorable, puesto que marcan preferentemente las opciones de acuerdo y muy de acuerdo alcanzando 80 % de las respuestas, develando una importante valoración positiva acerca de este enunciado; por el contrario, en los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo se devela una baja agrupación de las opiniones pues alcanzan un 14,8 %, reafirmando la apreciación de esta valoración.

Asimismo, esta inclinación muy positiva en la actitud de los profesores se afianza con la moda de 4 y la media de 4,06. Además, se complementa esta percepción de los docentes con la desviación estándar de 1,070 dado que señala una divergencia relativa en las opiniones.

De igual modo, la afirmación 26, *El interés genuino por el bienestar de los jóvenes, le otorga valor a todos los demás valores en su institución educativa*, se estima en los docentes una inclinación muy positiva hacia este enunciado dado que optaron por responder de acuerdo y muy de acuerdo, alcanzando un 84,2 % de las preferencias, lo que supone una importante valoración positiva de esta categoría; sin embargo, se detecta en los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo tan solo el 15,8 % de los pareceres, consolidando la señal valoración.

Por cierto, se reafirma la inclinación positiva hacia esta afirmación con la moda de 5 y la media de 4,19. Por último, la puntuación de la desviación estándar (1,055) revela una relativa dispersión en los datos.

Aparte, el ítem 27, *En su institución educativa se promueve la educación de un ser humano pleno con capacidad de educarse a sí mismo*, se observa en el cuerpo de profesores una actitud mayoritariamente positiva porque se concentran las respuestas en los códigos de acuerdo y muy de acuerdo con un 85,3 %, lo que alude a una importante valoración positiva de dicha pregunta; no obstante, se estima en los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo que se acumulan las opiniones tan solo en el 14 % de las mismas.

Incluso se aprecia que la moda de 4 y la media de 4,14 contribuyen a reafirmar la tendencia mayoritariamente positiva al acuerdo con la citada afirmación. Además, la desviación estándar de 1,006 al ser relativamente baja permite reconocer cierto consenso en las opiniones.

Objetivo específico: 4

Distinguir los tipos de recursos que se utilizan en la aplicación del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos, de las carreras de pedagogía y educación en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) para potenciar su formación integral y transformativa.

Tabla 27

Variable: 1. Tipos de recursos que se utilizan en la aplicación-asunción del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos, de las carreras de pedagogía y educación en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS). Sección 2. Preguntas 28 y 29 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIA EN PORCENTAJE %							MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN		
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media X	D E
PREGUNTAS										
28. En la aplicación de las actividades del sistema preventivo emplea recursos educativos de aula.	3,2	3,2	5,3	18,9	32,6	36,8	100,0	5	3,85	1,246
29. En gestión de la educativa se emplean los lineamientos del Sistema Preventivo de San Juan Bosco.	1,1	3,2	5,3	18,9	40,0	31,6	100,0	4	3,88	1,080

Nota. Elaboración propia.

Con respecto a la afirmación 28, En la aplicación de las actividades del sistema preventivo emplea recursos educativos de aula, los profesores manifiestan una disposición favorable puesto que sus respuestas se localizan en los códigos de acuerdo y muy de acuerdo alcanzando un 69,4 % de preferencias; sin embargo, en los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo se devela una moderada agrupación de los pareceres porque suman un 30,6 %.

Asimismo, la moda de 5 refuerza la mayor selección de la opción muy de acuerdo. En cambio, la media de 3,85 señala que las respuestas tienden a localizarse más hacia el valor de acuerdo; y, además, se observa que la desviación estándar (1,246) es relativamente alta ya que manifiesta dicha divergencia en las opiniones.

Con relación a la *pregunta 29. En gestión de la educativa se emplean los lineamientos del Sistema Preventivo de san Juan Bosco*, se detecta en los docentes que preferentemente marcan las opciones de acuerdo y muy de acuerdo alcanzando un 71,6 % de las respuestas, indicando una significativa valoración positiva acerca del enunciado; pero, se estima en los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo un relativo acopio de las opiniones ya que logran un 28,4 %, lo que potencia la valoración positiva indicada.

De igual manera, se refrenda dicha tendencia porque la moda de 4 y la media de 3,88 expresan la actitud positiva de los docentes hacia esta afirmación. Se debe agregar que, la desviación estándar de 1,080 expone en los datos una relativa dispersión que no es significativa.

Tabla 28
Variable: 2. Potenciar su formación integral y transformativa. Sección 2. Preguntas 30, 31, 32 y 33 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIA EN PORCENTAJE %							MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN		
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media X	D E
PREGUNTAS										
30. Las carreras (pedagogía y educación) potencian la formación integral del estudiante mediante el ejercicio de tareas de	1,1	2,1	1,1	7,4	40,0	48,4	100,0	5	4,28	,942

adquisición y organización del conocimiento, que lo llevan a establecer la modificación de sus comportamientos.	1,1	2,1	1,1	7,4	40,0	48,4	100,0	5	4,28	,942
31. Para seleccionar los recursos educativos que utiliza en la enseñanza y aprendizaje del sistema preventivo de Don Bosco, se plantean las preguntas del qué, cómo y para qué.	3,2	3,2	5,3	16,8	34,7	36,8	100,0	5	3,87	1,240
32. Una finalidad en las carreras de pedagogía y educación es formar profesionales con principios del sistema preventivo de Don Bosco.	1,1	3,2	5,3	11,6	29,5	49,5	100,0	5	4,14	1,126
33. Los directivos de carreras y de pastoral en su institución educativa potencian en el estudiante la formación transformadora con miras a un ejercicio profesional de calidad, con acentuado rol social en la promoción humana.	2,1	3,2	1,1	12,6	41,1	40,0	100,0	4	4,07	1,094

Nota. Elaboración propia.

Con respecto al ítem 30 *Las carreras (pedagogía y educación) potencian la formación integral del estudiante mediante el ejercicio de tareas de adquisición y organización del conocimiento, que lo llevan a establecer la modificación de sus comportamientos*, se revela una actitud muy positiva por parte de los informantes hacia esta aseveración porque las preferencias se localizan en las opciones de acuerdo y muy de acuerdo con un 88,4 %, concretando una importante valoración positiva respecto de este enunciado; no obstante, se aprecia en los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo una muy baja agrupación de opiniones ya que llegan un 11,6 %, lo que reafirma la valoración positiva ya mencionada.

Asimismo, se observa que la moda de 5 y la media de 4,28 confirman la citada inclinación positiva de las actitudes de los docentes. Cabe agregar, que la desviación estándar (,942) expresa una baja dispersión en los datos, afianzando la existencia de acuerdo en las opiniones de los docentes.

De igual modo, la afirmación 31 *Para seleccionar los recursos educativos que utiliza en la enseñanza y aprendizaje del sistema preventivo de Don Bosco*, se plantean las preguntas del qué, cómo y para qué, se estima que los docentes revelan una actitud positiva al señalar las opciones de acuerdo y muy de acuerdo alcanzando el 71,5 % en las respuestas, sugiriendo una significativa valoración positiva acerca de esta pregunta; por el contrario, se aprecia en los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo un relativo acopio de las opiniones ya que logran un 28,5 %, robusteciendo la señalada valoración positiva.

Además, se estima que la moda de 5 refuerza la mencionada tendencia. Sin embargo, respecto a la dispersión de los datos la media de 3,87 devela que la actitud de los informantes en torno a esta afirmación suele ser positiva; sin embargo, se reconoce que la desviación estándar de 1,240 indica una dispersión relativamente alta en los datos, lo que puede originarse en diferencias de opiniones.

En torno a la afirmación 32 *Una finalidad en las carreras de pedagogía y educación es formar profesionales con principios del sistema preventivo de Don Bosco*, se aprecia que los informantes expresan una valoración positiva dado que optan principalmente por marcar las opciones de acuerdo y muy de acuerdo, alcanzando un acumulado de un 79,0 %, lo que supone una significativa valoración positiva sobre la citada pregunta; sin embargo, se observa en los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo una relativa agrupación de los pareceres ya que llegan al 21 %, fortaleciendo la señalada valoración positiva.

De la misma forma, se detecta que la moda de 5 y la media de 4,14 confirman la mencionada tendencia. Por último, se estima que la desviación

estándar de 1,126 refleja una moderada dispersión en los datos, fundamentada en la distribución de las respuestas en la parte superior de la escala.

De igual modo, el enunciado 33 *Los directivos de carreras y de pastoral en su institución educativa potencian en el estudiante la formación transformadora con miras a un ejercicio profesional de calidad, con acentuado rol social en la promoción humana*, se valora en el cuerpo docente la expresión de actitud muy positiva hacia la afirmación dado que la mayor parte de las respuestas se concentran en de acuerdo y en muy de acuerdo llegando al 81,1 % de las contestaciones, lo que puede implicar una importante valoración positiva respecto de la referida consulta; aunque, se aprecia en los niveles de no aplica, muy en desacuerdo, en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo una relativa aglomeración de los pareceres alcanzando un 19,0 %, lo que confirma esta valoración positiva.

También se observa que la puntuación de la moda de 4 y la media de 4,07 contribuyen a reforzar que las respuestas se localizan mayoritariamente en los códigos de acuerdo y muy de acuerdo. Cabe agregar que la desviación estándar de 1,094 es relativamente baja, permitiendo apreciar la existencia de un consenso en las opiniones de los profesores.

Escala de ordenamiento

Este apartado se dividió en cinco temáticas: 1. Conocimientos, 2. Valores, 3. Habilidades, 4. Actividades y 5. Recursos educativos u organizacionales más recurrentes que se aplican en el Sistema Preventivo Salesiano. A continuación, se exponen los estadísticos descriptivos para cada afirmación, en el orden señalado previamente.

Objetivo específico: 2

Categorizar los contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales de la acción educativa-pastoral en la aplicación-asunción del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos de las carreras de pedagogía y educación, en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) para la promoción del desarrollo humano integral.

En el apartado 3.1 se solicitó jerarquizar del uno al nueve los contenidos intelectuales más recurrentes que se priorizan en el Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos. Para ello marque desde el uno al nueve, siendo el uno el más importante y el nueve el menos importante.

Tabla 29

Variable: 1. Contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales de la acción educativa-pastoral en la aplicación del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos de las carreras de pedagogía y educación, en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS). Sección 3. Preguntas a, b, c, d, e, f, g, h y i de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS EN PORCENTAJE % NIVEL DE ACUERDO									MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total	Moda	Media	DE
PREGUNTAS													
a. Educar es prevenir.	40,0	14,7	5,3	6,3	1,1	3,2	5,3	8,4	15,8	100	1	3,81	3,197
b. El desenvolvimiento holístico o integral de la persona humana.	31,6	21,1	5,3	7,4	1,1	7,4	1,1	6,3	18,9	100	1	3,97	3,160
c. Protagonismo del joven-adulto.	26,3	23,2	11,6	3,2	8,4	2,1	5,3	6,3	13,7	100	1	3,85	2,924
d. Ambiente con componentes familiares, sociales y culturales.	24,2	22,1	4,2	10,5	8,4	9,5	5,3	4,2	11,6	100	1	3,97	2,773
e. Contrarresta los procesos de marginación y desajuste (hacer en contra).	24,2	13,7	7,4	8,4	5,3	9,5	7,4	11,6	12,6	100	1	4,48	2,960
f. Mejora del entorno social y cultural (hacer por).	30,5	14,7	4,2	6,3	6,3	7,4	10,5	6,3	13,7	100	1	4,21	3,028

g. La persona estimula su autonomía y autoconciencia, toma de decisiones y planifica.	30,5	16,8	8,4	8,4	5,3	4,2	9,5	8,4	10,5	100	1	4,01	2,908
h. Promociona el “bienestar” del joven-adulto como alternativa de tener un proyecto de futuro.	35,8	9,5	5,3	8,4	5,3	3,2	6,3	10,5	15,8	100	1	4,20	3,178
i. Sistema Preventivo, configura una respuesta asistencial, social, educativa y pastoral.	34,7	11,6	3,2	5,3	5,3	5,3	8,4	7,4	18,9	100	1	4,35	3,248

Nota. Elaboración propia.

Con relación al contenido intelectual de a Educar es prevenir, las respuestas de los docentes se inclinaron a valorar positivamente este componente dado que un 67,4 % considera sus preferencias en los cinco primeros niveles de importancia, implicando una moderada valoración positiva del enunciado; sin embargo, se denota desde el nivel seis hasta nueve el 32,6 % de las contestaciones, significando una moderada importancia.

Acercas de la moda de 1, se revela que la mayor parte de los informantes sitúa la mencionada afirmación en los cinco primeros lugares de importancia. Por su parte, la media de 3,81 sugiere que las respuestas se localizan en promedio en los cinco primeros niveles de importancia. Asimismo, se detecta que la desviación estándar de 3,197 expone una alta dispersión en los datos posiblemente debido a la magnitud de la escala.

Respecto, a la categoría de b El desenvolvimiento holístico o integral de la persona humana, los docentes posicionan este contenido entre los cinco mayores niveles de importancia con un 66,5 %, denotando una moderada valoración positiva de esta consulta; no obstante, se devela desde el nivel seis hasta nueve el 33,5 % de las preferencias, implicando una moderada importancia.

Aún más, se reconoce que la moda de 1 refleja que este contenido intelectual constituye una prioridad alta para un grupo considerable de los en-

cuestados. Asimismo, la media de 3,97 expresa la existencia de una valoración relativamente alta sobre este contenido. Por último, se identifica que la desviación estándar de 3,160 revela una notable dispersión en las opiniones.

Con referencia a la *pregunta de c Protagonismo del joven-adulto*, se estima que el cuerpo de docentes expresa una considerable inclinación positiva con un 72,7 % de las preferencias, sugiriendo una significativa valoración positiva de este enunciado, localizado en los cinco primeros niveles de importancia; no obstante, se señala desde el nivel seis hasta nueve el 27,3 % de las contestaciones, refiriendo una relativa importancia, lo que reafirma la señalada valoración positiva.

De igual forma, se observa que la moda de 1 expresa que una parte significativa de los informantes considera esta afirmación como de alta importancia. Además, la media de 3,85 revela una percepción de los docentes relativamente favorable. Finalmente, se identifica que la desviación estándar de 2,924 refleja una diversidad de opiniones relativamente alta respecto de la categoría abordada, manifestando una variabilidad a considerar en las percepciones.

En relación, con la *categoría de Ambiente con componentes familiares, sociales y culturales*, se estima que los informantes se posicionan en los cinco primeros niveles de importancia con un 69,4 %, develando una moderada valoración positiva de esta afirmación; aunque, se detecta desde el nivel seis hasta nueve el 30,6 % de las preferencias, exponiendo una moderada importancia.

Inclusive, se aprecia que la moda de 1 confirma la referida valoración de esta afirmación, aun cuando la media del 3,97 sugiere que los profesores le asignan una moderada valoración positiva. Todavía más, se atiende que la desviación estándar es relativamente alta (2,773), evidenciando divergencia en las opiniones de los docentes.

Por lo que atañe a la *pregunta e Contrarresta los procesos de marginación y desajuste (hacer en contra)*, se aprecia una inclinación positiva de los docentes con este contenido al posicionar con un 59,0 % esta afirmación en los cinco niveles superiores de importancia, indicando relativa valoración positiva de esta consulta; por el contrario, se refleja desde el nivel seis hasta nueve el 41,0 % de las preferencias, sugiriendo una relativa importancia.

Asimismo, se observa la moda de 1, que le asigna a este contenido intelectual un valor relevante. También, la media de 4,48 sugiere que las respuestas en promedio se localizan en una posición más neutral. Por su parte, se conoce que la desviación estándar de 2,906 evidencia una alta dispersión en los datos.

De la misma forma, en el *contenido intelectual de f Mejora del entorno social y cultural (hacer por)*, se visualiza que una significativa parte de los profesores marca sus contestaciones en los cinco primeros niveles de importancia, alcanzando un 62,0 % de las contestaciones, lo que alude moderada valoración positiva sobre este enunciado; pero, se releva que desde el

nivel seis hasta nueve se agrupa el 38,0 % de las preferencias, suponiendo una moderada importancia.

Además, se manifiesta que la moda de 1 devela y refuerza la actitud favorable de los docentes. Todavía más, se detecta que la media de 4,21 sugiere que la mayor parte de las respuestas se ubican en la parte superior de la escala. Todavía cabe expresar, que la desviación estándar de 3,028 propone una alta dispersión en las opiniones.

A todo esto, en la afirmación de *g La persona estimula su autonomía y autoconciencia, toma de decisiones y planifica*, se aprecia que los profesores marcan este enunciado en los cinco primeros niveles de importancia, alcanzando un 67,4 % de las respuestas, afianzando una moderada valoración positiva acerca de esta consulta; sin embargo, se revela desde el nivel seis hasta nueve un 32,6 % de las preferencias, sugiriendo una moderada importancia.

Es más, se detecta que la moda de 1 demuestra que la mayor parte de las respuestas se localizan en el primer nivel de importancia; sin embargo, la media de 4,01 revela que, en promedio, dicho contenido es altamente valorado. A propósito, se identifica que la desviación estándar de 2,908 refleja una variabilidad moderada en las respuestas que evidencia diferencias de opinión con una marcada tendencia.

De la misma forma, *el enunciado de h Promociona el “bienestar” del joven-adulto como alternativa de tener un proyecto de futuro*, el grupo de informantes localiza esta afirmación en los cinco primeros niveles de importancia, llegando al 64,3 %, manifestando una moderada valoración positiva acerca de esta afirmación; pero, se manifiesta desde el nivel seis hasta nueve el 35,7 % de las respuestas, sugiriendo una moderada importancia.

Igualmente, se observa que la moda de 1 evidencia la primera importancia otorgada a esta alternativa por el 35,8 % de los encuestados. Incluso, se conoce que la media de 4,20 propone que en promedio las contestaciones tienden hacia una valoración moderada. Cabe agregar, que la desviación estándar de 3,178 evidencia una alta variación en las respuestas.

De igual modo, se aprecia en la *pregunta de i Sistema Preventivo configura una respuesta asistencial social educativa y pastoral*, que los profesores manifiestan preferencias al responder mayoritariamente en los cinco primeros niveles, llegando al 60,0 % de las respuestas, lo que supone una moderada valoración positiva de dicha afirmación; no obstante, se refleja desde el nivel seis hasta nueve el 40,0 % de las contestaciones, sugiriendo una moderada importancia.

A su vez, se detecta la moda de 1, evidenciando la relevancia asignada por una parte significativa de los docentes que alcanza al 34,7 % de las preferencias. Es más, la media de 4,35 se encuentra cercana a la mitad de la escala, proponiendo una variabilidad importante en las respuestas. Por último, se estima que la desviación estándar de 3,248 también demuestra una considerable variabilidad en las opiniones.

En la sección 3.2 se solicitó jerarquizar del uno al trece los valores más recurrentes que se priorizan en el sistema preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos. Para ello marque desde el uno al trece, siendo el uno el más importante y el trece el menos importante.

Tabla 30

Variable: 1. Contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales de la acción educativa-pastoral en la aplicación del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos de las carreras de pedagogía y educación, en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS).
3. Preguntas a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l y m de la encuesta

FRECUENCIAS EN PORCENTAJE NIVEL DE ACUERDO														MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN			
CATEGORÍA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total	Moda	Media X	D E
PREGUNTAS																	
a. Evangélicos	24,2	10,5	7,4	9,5	9,5	6,3	5,3	8,4	5,3	1,1	2,1	0,0	10,5	100	1	5,13	3,871
b. Caridad	20,0	22,1	7,4	8,4	5,3	5,3	5,3	7,4	6,3	2,1	2,1	2,1	6,3	100	2	4,82	3,739
c. Amor	42,1	9,5	9,5	4,2	8,4	1,1	2,1	5,3	7,4	0,0	0,0	0,0	10,5	100	1	4,15	3,992
d. Confianza	28,4	16,8	4,2	5,3	8,4	4,2	6,3	5,3	9,5	1,1	2,1	1,1	7,4	100	1	4,77	3,863
e. Familiaridad	34,7	8,4	9,5	3,2	4,2	6,3	5,3	5,3	8,4	1,1	2,1	4,1	7,4	100	1	4,86	4,096
f. Fraternidad	29,5	11,6	9,5	8,4	4,2	6,3	4,2	3,2	8,4	3,2	2,1	3,2	6,3	100	1	4,79	3,916
g. Alegría festiva	27,4	11,6	7,4	7,4	5,3	5,3	3,2	6,3	8,4	4,2	0,0	5,3	8,4	100	1	5,23	4,127
h. Justicia social	33,7	11,6	5,3	4,2	4,2	8,4	3,2	6,3	8,4	2,1	2,1	4,2	6,3	100	1	4,86	4,044
i. Esperanza	25,3	16,8	4,2	7,4	4,2	4,2	9,5	9,5	5,3	1,1	4,2	5,3	3,2	100	1	4,98	3,801
j. Laboriosidad	21,1	14,7	9,5	7,4	4,2	3,2	1,1	9,5	3,2	4,2	6,3	4,2	11,6	100	1	5,73	4,365
k. Dignidad	32,6	11,6	8,4	4,2	5,3	2,1	6,3	6,3	9,5	3,2	2,1	3,2	5,3	100	1	4,78	3,947
l. Encuentro	20,0	16,8	10,5	9,5	3,2	2,1	0,0	8,4	6,3	4,2	4,2	5,3	9,5	100	1	5,51	4,262
m. Justicia ambiental	17,9	7,4	14,7	7,4	4,2	4,2	0,0	8,4	7,4	2,1	10,5	6,2	9,5	100	1	6,22	4,283

Nota. Elaboración propia.

Con respecto a la afirmación de contenidos actitudinales de *a. Evangélicos*, se observa que el cuerpo de profesores manifiesta una inclinación positiva puesto que sus respuestas se concentran en los niveles de importancia que transcurren entre el uno y el siete, alcanzando el 72,7 % de las contestaciones, manifestando así una significativa valoración positiva respecto de esta consulta; pero, se expresa desde el nivel ocho hasta trece el 27,3 % de las respuestas, sugiriendo una significativa importancia.

Cabe agregar, que esta percepción se corresponde con la moda de 1, revelando que una parte significativa de profesores (24,2 %) sitúa esta afirmación en el primer lugar de importancia. Además, se aprecia que la media de 5,13 señala acuerdo respecto a la categoría “Evangélicos” dado que se encuentra cercana al punto medio de la escala (6.5). Respecto, a la desviación estándar de 3,871 se considera que muestra una dispersión significativa en las respuestas, lo que implica bastante variabilidad en las opiniones varían de los participantes.

Con relación a la categoría de *b. Caridad*, se detecta que los docentes posicionan este contenido actitudinal entre los siete mayores niveles de importancia, llegando al 73,8 % de las preferencias, exponiendo una significativa valoración positiva respecto de dicha afirmación; sin embargo, se manifiesta desde el nivel ocho hasta trece el 26,2 % de las respuestas, confirmando la significativa valoración positiva ya pormenorizada.

Asimismo, se estima que la moda de 2 reafirma esta inclinación positiva dado que los niveles uno y dos agrupan el 42,1 % de las opiniones, reflejando así una prioridad alta para una gran parte de los encuestados. También, la media de 4,82 sugiere la valoración positiva de la Caridad como relevante. Incluso, se aprecia una dispersión amplia de las respuestas, dado que la desviación estándar de 3,739 expresa diversidad de opiniones.

En cuanto a la categoría *c. Amor*, se detecta que los informantes se localizan mayoritariamente en los primeros siete niveles de importancia, con el 76,9 % de las contestaciones, mencionando una significativa valoración positiva sobre este valor; no obstante, se observa desde los niveles ocho al trece la agrupación del 23,1 % de las respuestas, reafirmando la significativa valoración de su importancia.

De igual forma, se estima que la moda de 1 refuerza la relevancia otorgada por los docentes, dado que el 42,1 % seleccionó el primer y segundo nivel de acuerdo para responder frente a dicha categoría. Aún más, se conoce que la media de 4,15 devela una valoración positiva, aunque se sitúa por debajo del punto medio. Inclusive, se aprecia que la desviación estándar de 3.992 refleja una variabilidad de los pareceres a lo largo de la escala, aunque, también manifiesta una tendencia positiva notoriamente marcada.

En lo concerniente al contenido actitudinal *d. Confianza*, se detecta en los estadísticos de los profesores que se localizan principalmente en los

primeros siete niveles de importancia, llegando al 73,6 % de los encuestados, aludiendo una significativa valoración positiva de dicha afirmación; sin embargo, se revela desde el nivel ocho al trece el 26,4 % de las respuestas, manifestando una significativa importancia.

A propósito, se visualiza la moda de 1, lo que permite reconocer la gran importancia otorgada a este valor, porque el 28,4 % de los docentes eligió la opción del primer nivel de acuerdo. Además, la media de 4,77 señala que en promedio los profesores consideran importante este valor, aunque se denota una dispersión de las respuestas a lo largo de la escala. Por último, se aprecia que la desviación estándar de 3,863 demuestra una gran dispersión en las respuestas; aun cuando, se reconoce una inclinación importante a valorar positivamente la confianza.

A todo esto, se revela sobre el valor de la *e. Familiaridad*, que el cuerpo de profesores sitúa la mayor parte de las contestaciones en los niveles de importancia que oscilan entre el uno y el siete, llegando al 71,6 % de las respuestas, evidenciando una significativa valoración de la familiaridad; pero, se manifiesta desde el nivel ocho hasta trece el 28,4 % de las respuestas, suponiendo una baja importancia.

Al respecto, la moda de 1 posiciona en mayor medida el valor de la familiaridad en el primer nivel de importancia, manifestando su alta valoración por los docentes. Por su lado, se observa que la media de 4,86 supone una inclinación ligeramente positiva. Por último, se estima que la desviación estándar de 4,096 expone una variabilidad considerable en las respuestas.

Con referencia al contenido de *f. Fraternidad*, se visualiza que los docentes manifiestan su significativa valoración positiva con un 73,7 % de las respuestas, porque se posicionan preferentemente entre los niveles de importancia desde uno y siete de la escala; pero, también, se observa desde el nivel ocho al trece la acumulación del 26,3 % de las respuestas, lo que refuerza la significativa valoración.

Asimismo, se aprecia que la moda de 1 reafirma la tendencia favorable de la valoración de la fraternidad, dado que los profesores manifiestan el 29,5 % de las preferencias. Por otra parte, la media de 4,79 sugiere ligera inclinación positiva. Finalmente, la desviación estándar de 3,916 indica una significativa variabilidad en las opiniones.

Con respecto a la pregunta de *g. Alegría festiva*, la mayoría de los docentes marcan su respuesta en los primeros siete niveles de importancia, llegando al 67,6 % de las mismas, lo que implica una significativa inclinación positiva hacia este valor; pero, se detecta desde el nivel ocho al trece un 32,4 % de las respuestas, afianzando su valoración.

Además, se estima que la moda de 1 afirma la significativa inclinación positiva ya mencionada, destacando que los docentes seleccionaron el

primer nivel de la escala de acuerdo, alcanzando el 27,4 % de las respuestas. A su vez, la media de 5,23 indica posiblemente una percepción más bien neutral. Por último, se reconoce que la desviación estándar de 4,127 refleja una gran dispersión en las respuestas, demostrando la diversidad de opiniones.

A propósito, se visualiza sobre la *afirmación de h. Justicia social*, que la mayor parte del cuerpo docente posiciona sus contestaciones desde el nivel uno al siete, alcanzando el 70,6 % de las preferencias, lo que alude a una significativa valoración positiva de este valor; sin embargo, se expresa desde el nivel ocho hasta el trece el 29,4 % de las respuestas, reforzando su valoración positiva.

Con relación a la moda de 1, se estima que confirma un elevado nivel de importancia para este valor, porque el 33,7 % de los docentes marcaron su contestación en el primer nivel de la escala de acuerdo. Aparte, la media de 4,86 señala una valoración ligeramente positiva. Inclusive, se aprecia que la desviación estándar de 4,044 devela una variabilidad significativa en las respuestas del profesorado.

De igual modo, se aprecia sobre la *afirmación de i. Esperanza*, que la mayor parte del cuerpo de informantes localiza sus respuestas entre los niveles uno al siete y llegando, por tanto, al 71,6 % de las preferencias, manifestando así su significativa valoración positiva; no obstante, también se observa que desde el nivel uno al siete se alcanza el 28,4 % de las respuestas, reforzando su tendencia de importancia.

Además, se visualiza una moda de 1, lo que evidencia la importancia de este valor, demostrada por 25,3 % de los profesores que marcaron la primera opción de la escala de acuerdo. Por su parte, la media de 4,98 indica un relativo nivel de importancia con tendencia favorable. Por último, se atiende la desviación estándar de 3,801 dado que expone una dispersión media en las respuestas.

Con referencia a la *afirmación de j. Laboriosidad*, el profesorado manifestó su preferencia al marcar las respuestas en los primeros siete niveles de importancia, llegando al 61,2 % de las contestaciones, lo que genera una moderada valoración positiva de dicho valor; pero, al mismo tiempo se estima que desde el nivel ocho al trece se concentra el 39,0 % de las respuestas, sugiriendo una moderada importancia.

En relación con la moda de 1, se aprecia que las contestaciones se localizan mayormente en el primer nivel de importancia, ya que los docentes marcaron el primer nivel de importancia en un 21,1 % como respuestas. Inclusive, la media de 5,73 sugiere una percepción ligeramente positiva en relación con este valor. Por su parte, se estima que la desviación estándar de 4,365 expresa una considerable dispersión en las opiniones a lo largo de la escala de importancia.

Por lo que atañe a la *afirmación de k. Dignidad*, los docentes posicionan su percepción en los primeros siete niveles de importancia, obteniendo el 70,5 % de las contestaciones, develando una significativa valoración positiva asignada a dicho valor; aunque, se observa desde el nivel ocho al trece el 29,5 % de las respuestas, sugiriendo una significativa importancia.

De igual manera, la moda de 1 confirma que una parte de los docentes lo posiciona en el primer nivel de importancia, alcanzando el 32,6 % de las contestaciones. Inclusive, se detecta que la media de 4,78 expone una significativa percepción positiva respecto a este valor. Finalmente, se aprecia que la desviación estándar es de 3,947 y refleja una variabilidad considerable en las respuestas del profesorado.

En lo concerniente a la *pregunta de l Encuentro*, se visualiza que el profesorado contestó principalmente entre los niveles de importancia desde el uno al siete, develando el 62,1 % de las preferencias, lo que sugiere una moderada valoración positiva asignada a este valor; aun cuando, se expone desde el nivel ocho al trece el 37,9 % de las respuestas, afirmando la moderada valoración de dicho valor.

A propósito, se observa que la moda de 1 demuestra también esta moderada tendencia favorable, porque solo el 20,0 % consideró el primer nivel para dar su respuesta. Aparte, la media de 5,51 sugiere un nivel de importancia moderado, ligeramente positivo. Finalmente, se aprecia que la desviación estándar de 4,262 expresa una significativa variabilidad en las opiniones de los docentes.

Por lo que se refiere a la *afirmación de m Justicia ambiental*, se observa que la percepción de los docentes se concentra en los siete primeros niveles de importancia, logrando el 55,8 % de las respuestas, reflejando una relativa valoración positiva; aunque, se estima que desde el nivel ocho al trece se obtiene el 44,2 % de las contestaciones, afianzando su relativa importancia.

En cuanto a la moda de 1, se aprecia que tan solo 17,9 % de las respuestas se localizan en el primer nivel, reafirmando la relativa inclinación favorable sobre el citado valor. También, la media de 6,22 ubica las respuestas ligeramente bajo la mitad de la escala, sugiriendo una tendencia de inclinación positiva relativa. Por último, se observa que la desviación estándar de 4,283 muestra una considerable dispersión en las respuestas.

Objetivo específico: 2

Categorizar los contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales de la acción educativa-pastoral en la aplicación-asunción del Sistema Preventivo de san Juan Bosco, en los estudiantes jóvenes-adultos de las carreras de pedagogía y educación, en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) para la promoción del desarrollo humano integral.

En la sección 3.3 se solicitó jerarquizar del uno al ocho las habilidades o destrezas más recurrentes que se priorizan en el sistema preventivo de san Juan Bosco en estudiantes jóvenes-adultos. Para ello marque desde el uno al ocho, siendo el uno el más importante y el ocho el menos importante.

Tabla 31

Variable: 1. Contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales de la acción educativa-pastoral en la aplicación del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos de las carreras de pedagogía y educación, en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS). Sección 3. Preguntas a, b, c, d, e, f, g y h de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS EN PORCENTAJE % NIVEL DE ACUERDO								MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN			
	1	2	3	4	5	6	7	8	Total	Moda	Media	D E
PREGUNTAS												
a. Autonomía.	33,7	11,6	6,3	7,4	6,3	10,6	6,3	17,9	100	1	3,87	2,745
b. Servicio a los demás.	44,2	15,8	5,3	2,1	4,2	3,2	8,4	16,8	100	1	3,34	2,816
c. Capacidad de educarse a sí mismo y de educar a los demás.	28,4	18,9	7,4	12,5	5,3	8,4	4,2	14,7	100	1	3,63	2,539
d. Expresiones libres y múltiples del protagonismo juvenil.	17,9	24,2	6,3	8,4	9,5	6,3	8,4	18,9	100	2	4,15	2,613
e. Promueve su “bienestar” concebido como la posibilidad de tener un proyecto de futuro.	27,4	14,7	16,8	5,3	3,2	9,5	9,5	13,7	100	1	3,77	2,587

f. Coherencia en su decir-hacer-ser.	28,4	16,8	11,6	7,4	7,4	7,4	6,3	14,7	100	1	3,69	2,573
g. Persona humana con capacidad de transformación social con acentuado sentido cristiano e inspirada en el Evangelio.	31,6	20,0	5,3	9,5	5,3	6,3	6,3	15,8	100	1	3,60	2,647
h. Capacidad de juicio y sentido crítico.	28,4	15,8	10,5	10,5	4,3	6,3	7,4	16,8	100	1	3,79	2,641

Nota. Elaboración propia.

Con respecto a la *afirmación de a. Autonomía*, se visualiza que el cuerpo de los docentes concentra sus respuestas en los cuatro primeros niveles de importancia, alcanzando el 59,0 % de las contestaciones, lo que refleja una relativa valoración positiva; aun cuando, se estima que desde el nivel cinco al ocho se obtiene el 41,0 % de las contestaciones, afianzando su relativa importancia.

A propósito, dicha percepción se corresponde con la moda de 1, indicando que el nivel uno de importancia presenta la mayor parte de respuestas de los docentes, llegando al 33,7 % de las preferencias. Por su parte, la media de 3,87 sugiere una tendencia ligeramente positiva. También, se identifica que la desviación estándar es 2,745 evidencia una amplia variabilidad en las respuestas.

De igual modo, se detecta en la categoría de *b. Servicio a los demás*, que la mayor parte del profesorado marca su preferencia entre los niveles de importancia del uno al cuatro, llegando al 67,4 % de las preferencias, aludiendo una moderada valoración positiva; sin embargo, se visualiza que desde el nivel cinco al ocho se alcanza el 32,6 % de las contestaciones, afirmando su moderada importancia.

Aparte, se reconoce una moda de 1, reflejando que esta es una prioridad alta para el 44,2 % de las personas encuestadas. Inclusive, se estima que la media de 3,34 evidencia una tendencia moderadamente positiva. Finalmente, la desviación estándar de 2,816 expresa una considerable dispersión en las opiniones.

En cuanto, a la *pregunta de c. Capacidad de educarse a sí mismo y de educar a los demás*, se estima que un 67,4 % de los docentes ubica esta afirmación

en los cuatro primeros niveles de importancia, refiriendo una moderada valoración positiva; pero, se detecta que desde el nivel cinco al ocho se obtiene el 32,6 % de las preferencias, afirmando su moderada importancia.

Asimismo, se visualiza que la moda es 1, indica que el 28,4 % de los profesores consideran esta capacidad como de máxima importancia. Aparte, la media de 3,63 refleja una moderada percepción favorable. Todavía más, se reconoce que la desviación estándar de 2,539 evidencia una menor considerable diversidad de opiniones.

De igual manera, en relación con la *afirmación d. Expresiones libres y múltiples del protagonismo juvenil*, se observa que las y los docentes concentraron sus respuestas principalmente entre los niveles 1 y 4, con el 56,9 %, lo que evidencia una valoración relativamente positiva de este aspecto. No obstante, el 43,1 % de las respuestas se ubicó entre los niveles 5 y 8, lo que confirma que este componente también es considerado relevante por una proporción importante del profesorado.

Todavía más, se aprecia una moda de 2, lo que confirma su relativa valoración, ya que en el nivel dos de la escala de acuerdo agrupa el 24,2 % de las preferencias. También, se considera que la media es 4,15 lo que sugiere una valoración neutral. Por su parte, la desviación estándar de 2,613, refleja una variabilidad considerable en las respuestas del profesorado.

En lo concerniente, a la *afirmación e Promueve su “bienestar” concebido como la posibilidad de tener un proyecto de futuro*, el grupo de informantes concentra la manifestación de sus respuestas entre los niveles del uno al cuatro, llegando al 64,1 % de las preferencias, develando una moderada valoración positiva de este valor; aunque, se reconoce que desde el nivel cinco al ocho se alcanza el 35,9 % de las respuestas, afianzando su moderada importancia.

Al mismo tiempo, se estima una moda de 1, lo que manifiesta que se considera un valor relevante para el 27,4 % de los encuestados. Por su lado, la media de 3,77 expresa una moderada percepción positiva. También, se considera que la desviación estándar de 2,587 señala una variabilidad significativa en las respuestas.

Con respecto a la *afirmación f. Coherencia en su decir-hacer-ser*, se visualiza que la mayor parte de los profesores concentran sus respuestas entre los niveles uno y cuatro, obteniendo un 64,2 % de las preferencias, proponiendo una moderada valoración positiva de dicho valor; sin embargo, se observa que desde el nivel cinco al ocho se alcanza el 35,8 % de las preferencias, afirmando su moderada importancia.

Asimismo, se distingue una moda de 1, porque el 28,4 % de los docentes seleccionaron el primer nivel de la escala de importancia, reflejando esta moderada tendencia favorable. Aparte, la media de 3,69 sugiere un nivel de acuerdo cercano al medio ligeramente positivo. También, se detecta que la desviación estándar de 2,573 señala una significativa variabilidad en las opiniones.

Con respecto a la *pregunta de g. Persona humana con capacidad de transformación social con acentuado sentido cristiano e inspirada en el Evangelio*, se detecta que el 66,4 % del grupo docente la posiciona en los cuatro niveles superiores de importancia, sugiriendo una moderada valoración positiva asignada a este valor; no obstante, se identifica que desde el nivel cinco al ocho se alcanza el 33,6 % de las preferencias, reforzando su moderada importancia.

De igual manera, se observa que la moda 1 evidencia que el 31,6 % de las personas informantes eligieron primera prioridad, correspondiendo con su moderada importancia positiva. A su vez, la media de 3,6 indica una tendencia cercana a la media moderadamente positiva. Finalmente, se identifica que la desviación estándar de 2,647 devela una diversidad considerable en las percepciones.

En lo concerniente a la *pregunta de h. Capacidad de juicio y sentido crítico*, los profesores y las profesoras participantes marcaron sus preferencias principalmente desde los niveles uno al cuatro, llegando al 65,2 % de las preferencias, manifestando así una moderada valoración positiva de este valor; pero, se detecta que desde el nivel cinco al ocho se obtiene el 34,8 % de las respuestas, reforzando su moderada valoración.

También, la moda es 1, señalando que el 28,4 % del profesorado marcó el primer nivel de importancia, lo que afirma su moderada importancia positiva, ya señalada. Asimismo, se aprecia que la media es 3,79, indica una percepción neutral con tendencias ligeramente positivas. Todavía más, se reconoce que la desviación estándar de 2,641 expresa una considerable dispersión en las respuestas.

Objetivo específico: 3

Clasificar las actividades específicas que se aplican en el Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos, de las carreras de pedagogía y educación de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), para el fortalecimiento de una cultura del encuentro dirigida a la transformación ambiental, humana y social.

En la sección 3.4 se solicitó jerarquizar del uno al diez las actividades de enseñanza y aprendizaje más recurrentes, que se priorizan en el Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos. Para ello marque del uno al diez, siendo uno el más importante y diez el menos importante.

Tabla 32

Variable: 1. Las actividades específicas que se aplican en el Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos, de las carreras de pedagogía y educación. Sección 3. Preguntas a, b, c, d, e, f, g, h, i y j de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS EN PORCENTAJE % NIVEL DE ACUERDO										MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total	Moda	Media X	D E
PREGUNTAS														
a. Visionado y análisis de Videos.	21,1	14,7	7,4	11,6	8,4	2,1	6,3	10,5	7,4	10,5	100	1	4,74	3,190
b. Uso de Apps (aplicaciones).	13,7	13,7	14,7	8,4	5,3	8,4	7,4	6,3	12,6	9,5	100	1	5,06	3,087
c. Presentaciones en línea o presencial.	31,6	15,8	8,4	7,4	4,2	3,2	4,2	9,5	8,4	7,4	100	1	4,13	3,236
d. Talleres.	27,4	16,8	15,8	5,3	4,2	4,2	6,3	4,2	11,6	4,2	100	1	4,00	3,042
e. Salidas a terreno / salida de campo.	20,0	14,7	11,6	6,3	10,5	5,3	6,3	5,3	16,8	3,2	100	1	4,63	3,046
f. Modelamiento / Testimonio de vida.	26,3	13,7	13,7	10,5	10,5	3,2	3,2	7,4	10,5	1,1	100	1	3,95	2,800
g. Método de Proyectos.	26,3	15,8	13,7	6,3	6,3	7,4	4,2	5,3	10,5	4,2	100	1	4,08	2,992
h. Aprendizaje basado en problemas.	26,3	12,6	16,8	8,4	4,2	7,4	2,1	4,2	13,7	4,2	100	1	4,15	3,042
i. Aprendizaje colaborativo.	33,7	25,3	7,4	6,3	2,1	2,1	2,1	6,3	9,5	5,3	100	1	3,58	3,100
j. Aprendizaje en servicio, práctico.	35,8	16,8	11,6	4,2	5,3	3,2	2,1	5,3	8,4	7,4	100	1	3,73	3,164

Nota. Elaboración propia.

Con respecto a la *afirmación de a. Visionado y análisis de vídeos*, se observa que la percepción de los y las docentes muestra un 63,2 % de frecuencia acumulada en los cinco primeros niveles de importancia, reflejando una moderada valoración positiva respecto de esta actividad; pero, se reconoce que desde el nivel seis al diez se obtiene el 36,8 % de las respuestas, reforzando su moderada importancia.

Asimismo, la moda es 1, indicando también una moderada tendencia positiva hacia esta actividad, expresando el 21,1 % de las contestaciones en el primer nivel de la escala de acuerdo. Aparte, se identifica que la media de 4,74 sugiere una percepción neutral en la valoración general. Por último, se estima que la desviación estándar de 3,190 señala una considerable dispersión en las respuestas.

Respecto a la *pregunta de b. Uso de apps (aplicaciones)*, el personal docente concentra sus respuestas en los primeros cinco niveles de importancia, llegando al 55,8 % de las contestaciones, sugiriendo una relativa valoración positiva; aún más, se estima que desde el nivel seis al diez se llega al 44,2 % de las preferencias, afianzando su relativa importancia.

De igual manera, se aprecia la moda de 1, señalando que solo el 13,7 % del profesorado la marca como prioritaria en el primer nivel de la escala de acuerdo, lo que refuerza la relativa importancia de esta actividad. Aparte, la media de 5,06 indica más bien una neutra valoración general. Asimismo, se reconoce que la desviación estándar de 3,087 sugiere una considerable dispersión en las opiniones.

Para la actividad de *c. Presentaciones en línea o presencial*, los profesores y las profesoras señalan sus preferencias marcando principalmente desde el nivel de importancia uno al cinco, alcanzando un 67,4 % de las respuestas, proponiendo una moderada valoración positiva de dicha actividad; aun cuando, se identifica que desde el nivel seis al diez se obtiene el 32,6 % de las contestaciones, afirmando su moderada importancia.

A propósito, la moda de 1 señala que esta actividad es sumamente importante para el 31,6 % de los docentes, dado que manifestaron su parecer en el primer nivel de importancia. También, la media de 4,13 sugiere una percepción más bien neutral con una ligera tendencia positiva. Todavía más, se aprecia la desviación estándar de 3,236 porque expone una notable dispersión en las respuestas.

En cuanto a la *afirmación de d. Talleres*, las personas informantes concentra sus respuestas en los cinco primeros niveles de importancia, alcanzando un 69,5 % de las preferencias, indicando una moderada valoración positiva sobre esta actividad; sin embargo, se devela que desde el nivel seis al diez se obtiene el 30,5 % de las contestaciones, afianzando su moderada importancia.

De igual forma, se detecta que la moda de 1 señala que para el 27,4 % de los y las docentes es prioritaria, manifestando su opcionalidad a lo largo de la escala de niveles de importancia. Por su parte, la media de 4 indica una percepción neutral con inclinación moderada de importancia positiva. Finalmente, se reconoce que la desviación estándar de 3,042 sugiere una importante dispersión en las opiniones de los encuestados.

Por cierto, se visualiza sobre la *afirmación de e Salidas a terreno / salida de campo*, que los docentes manifiestan mayoritariamente sus respuestas en los cinco primeros niveles de importancia, llegando al 63,1 % de las preferencias, aludiendo una moderada valoración positiva de esta actividad; aun cuando, se reconoce que desde el nivel seis al diez se llega al 36,9 % de las contestaciones, reafirmando su moderada valoración.

Con referencia a la moda de 1, se estima también una valoración sumamente positiva de esta actividad solo por el 20,0 % del profesorado, que seleccionó el primer nivel de acuerdo. Asimismo, la media de 4,63 sugiere una percepción neutra respecto de esta actividad. Luego, se aprecia que la desviación estándar de 3,046 expone una notable dispersión en las respuestas.

Para la actividad de *f. Modelamiento / testimonio de vida*, el conjunto de informantes concentró sus pareceres en los primeros cinco niveles de importancia, llegando 74,7 % de las preferencias, lo que manifiesta una significativa valoración positiva de esta actividad; no obstante, se conoce que desde el nivel seis al diez se alcanza el 25,3 % de las respuestas, reforzando su significativa importancia.

Además, se identifica la moda de 1, lo que corresponde con la inclinación de valoración positiva, porque el 26,3 % de las respuestas se señalaron en el primer nivel de la escala de acuerdo. Por su parte, la media de 3,95 demuestra el grado significativo de valoración positiva que le otorgan los docentes a dicha actividad. Asimismo, se estima que la desviación estándar de 2,800 sugiere una moderada variabilidad en las opiniones.

Con respecto a la afirmación de *g. Método de proyectos*, el profesorado localiza la mayor parte de sus respuestas en los cinco primeros niveles de importancia, llegando al 68,4 % de las respuestas, significando una moderada valoración positiva; en cambio, se observa que desde el nivel seis al diez se obtiene el 31,6 % de las preferencias, afirmando su moderada importancia.

De igual forma, se atiende la moda de 1 que posiciona esta actividad como muy importante para el 26,3 % de los profesores, luego se observa el desplazamiento de las opciones señaladas a lo largo de la escala de acuerdo. Además, la media de 4,08 sugiere una percepción neutra con una ligera valoración positiva. Todavía más, se identifica que la desviación estándar de 2,992 expone una mesurada dispersión en las respuestas de los docentes.

En lo relativo a la *afirmación de h. Aprendizaje basado en problemas*, los y las docentes focalizan sus preferencias en los cinco primeros niveles de acuerdo, obteniendo un 68,3 % acumulado para las respuestas, lo que sugiere una moderada valoración positiva de dicha actividad; no obstante, se identifica que desde el nivel seis al diez se alcanza el 31,7 % de las respuestas, reafirmando su moderada importancia positiva.

En lo relativo a la moda (1), se señala una valoración positiva prioritaria con un 26,3 % de las preferencias para esta actividad, después se reconoce el señalamiento de las opciones de respuesta a lo largo de la escala de acuerdo. También, se conoce una media de 4,15 la que sugiere cierta neutralidad en las respuestas y una moderada tendencia positiva. Aparte, la desviación estándar de 3,042 supone una variabilidad importante en las opiniones.

Con referencia a la *pregunta de i. Aprendizaje colaborativo*, el profesorado expresa su parecer en los primeros cinco niveles de acuerdo, llegando al 74,8 % de las respuestas, develando una significativa valoración positiva de dicha actividad; pero, se conoce que desde el nivel seis al diez se obtiene el 25,2 % de las contestaciones, reforzando su significativa importancia.

Por su parte, la moda es 1, indicando que el 33,7 % de las respuestas se marca en el primer nivel de acuerdo y luego se desplazan las respuestas en los siguientes niveles de acuerdo de la escala. También, se detecta que la media de 3,58 sugiere una tendencia positiva en la valoración general. Aún más, se aprecia que la desviación estándar de 3,100 señala una notable dispersión en las respuestas.

En cuanto a la actividad de *j. Aprendizaje en servicio práctico*, se observa que la planta docente expresa su opinión en los primeros cinco niveles de importancia, llegando al 73,7 % de sus respuestas, evidenciando una significativa valoración positiva de esta actividad; sin embargo, se reconoce que desde el nivel seis al diez se llega el 26,3 % de las respuestas, reforzando su significativa importancia.

Respecto de la moda de 1, se conoce una valoración favorable significativa por el 35,8 % de las respuestas de los y las docentes, manifestando al mismo tiempo la consideración de las demás opciones de respuesta en la escala de acuerdo. Asimismo, la media de 3,73 sugiere una valoración media hacia significativa de esta actividad. Por su parte, se estima que la desviación estándar de 3,164 supone una importante variabilidad en las opiniones.

Objetivo específico: 4

Distinguir los tipos de recursos que se utilizan en la aplicación-asunción del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en estudiantes jóvenes-adultos, de las carreras de pedagogía y educación en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) para potenciar su formación integral y transformativa.

En la sección 3.5 se solicitó jerarquizar del uno al nueve los recursos educativos y organizacionales más recurrentes que se priorizan en el Sistema Preventivo de san Juan Bosco en estudiantes jóvenes-adultos. Para ello marque del uno al nueve, siendo uno el más importante y nueve el menos importante.

Tabla 39

Variable: 1. Tipos de recursos que se utilizan en la aplicación del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos, de las carreras de pedagogía y educación en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS). Sección 3. Preguntas a, b, c, d, e, f, g, h e i de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS EN PORCENTAJE NIVEL DE ACUERDO									MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total	Moda	Media	DE
PREGUNTAS													
a. Centro de recursos educativos.	35,8	11,6	9,5	7,4	3,2	2,1	5,3	6,3	18,9	100	1	4,03	3,197
b. Biblioteca virtual y presencial.	31,6	15,8	8,4	7,4	7,4	8,4	5,3	7,4	8,5	100	1	3,77	2,785
c. Tecnologías de la información y comunicación.	32,6	16,8	10,5	7,4	6,3	6,4	6,3	4,2	9,5	100	1	3,60	2,750
d. Convenios para salidas a terreno.	20,0	17,9	8,4	13,7	9,5	7,4	4,2	9,5	9,5	100	1	4,18	2,701
e. Asociación de estudiantes.	17,9	21,1	12,6	9,5	9,5	8,4	6,3	4,2	10,5	100	2	4,06	2,637
f. Financieros.	21,1	11,6	13,7	10,5	9,5	7,4	8,4	7,4	10,5	100	1	4,32	2,726
g. Materiales.	21,1	17,9	7,4	10,5	10,5	8,4	8,4	8,4	7,4	100	1	4,17	2,668
h. Humanos.	47,4	13,7	5,3	4,2	4,2	6,3	1,1	6,3	11,6	100	1	3,28	2,956
i. Grupos de asociacionismo / Movimientos Juveniles.	32,6	17,9	4,2	9,5	6,3	4,2	3,2	2,1	20,0	100	1	3,95	3,106

Nota. Elaboración propia.

Con relación a la *afirmación de a. Centro de recursos educativos*, el profesorado centra sus pareceres en los cinco primeros niveles de la escala de importancia, llegando al 67,5 % de sus respuestas, reflejando una moderada valoración positiva de dicho recurso; no obstante, se conoce que desde el nivel seis al nueve se llega el 32,5 % de las respuestas, reforzando su moderada importancia.

De igual forma, la moda es 1, indica que el 35,8 % de docentes marca el nivel de la escala de acuerdo uno como prioritario; además, señalan sus respuestas en los siguientes niveles; no obstante, se conoce una percepción positiva hacia este recurso. Asimismo, se reconoce la media de 4,03 lo que supone una apreciación neutral con una ligera tendencia positiva. Por último, la desviación estándar de 3,197 muestra una notable variabilidad en las respuestas.

Respecto a la *pregunta de b. Biblioteca virtual y presencial*, el grupo de informantes marca preferentemente sus opiniones en los primeros cinco niveles de acuerdo, alcanzando un 70,6 % de las respuestas, lo que sugiere una significativa valoración positiva de este recurso; sin embargo, se reconoce que desde el nivel seis al nueve se llega el 29,4 % de las contestaciones, reforzando su significativa valoración.

De igual forma, se estima que la moda de 1 refleja el 31,6 % de las respuestas localizadas en el primer nivel de opciones de preferencias, brindándole una alta apreciación a este recurso. Asimismo, la media de 3,77 señala que los docentes le otorgan un alto nivel de importancia a este recurso. Aparte, la desviación estándar de 2,785 sugiere una importante dispersión de las opiniones.

Para el caso de la *afirmación de c. Tecnologías de la información y comunicación*, se observa que el grupo docente manifiesta principalmente sus opiniones en los cinco primeros niveles de acuerdo, obteniendo un 73,6 % de las preferencias, refiriendo una significativa valoración positiva de este recurso; aunque, se conoce que desde el nivel seis al nueve se llega el 26,3 % de las respuestas, afianzando su significativa valoración.

Además, se reconoce que la moda de 1 supone que los docentes marcaron el primer nivel de importancia en un 32,6 % de ocasiones y, luego, las opiniones oscilan en los siguientes niveles de acuerdo. Asimismo, la media de 3,60 refleja una alta valoración positiva de este recurso. En tanto, se identifica que la desviación estándar de 2,750 evidencia una moderada dispersión en las opiniones.

En lo relativo a la *afirmación de d. Convenios para salidas a terreno*, se detecta que el grupo docente manifiesta su parecer preferentemente en los cinco primeros niveles de importancia, obteniendo un 69,5 % de las contestaciones, lo que muestra una moderada valoración positiva de dicho

recurso; por el contrario, se identifica que desde el nivel seis al nueve se alcanza el 30,6 % de las opiniones, reforzando su moderada importancia.

Aparte, se reconoce que la moda es 1, indica que el 20,0 % de las opiniones se encuentran señaladas en el primer nivel de acuerdo, y las demás respuestas se denotan en los siguientes niveles de acuerdo, suponiendo su moderada valoración positiva. También, la media de 4,18 sugiere una percepción más bien neutra, con una tendencia moderadamente positiva. Finalmente, se aprecia que la desviación estándar de 2,701 muestra una medida de variabilidad en las respuestas del profesorado.

Con referencia a la *afirmación de e. Asociación de estudiantes*, se reconoce que la mayor parte de informantes localiza sus opiniones en los cinco primeros niveles de acuerdo, llegando al 70,6 % de las contestaciones, reflejando una significativa valoración positiva de este recurso; por el contrario, se reconoce que desde el nivel seis al nueve se obtiene el 29,4 % de las opiniones, reforzando su significativa valoración positiva.

De igual manera, se aprecia la moda de 2, la que señala una percepción muy positiva del 21,1 % de las preferencias, señalando al mismo tiempo la oscilación de las respuestas en los demás niveles de acuerdo de la escala. Por cierto, la media de 4,06 evidencia una valoración con tendencia positiva. Todavía más, se reconoce que la desviación estándar de 2,637 manifiesta una relativa divergencia en los pareceres.

En cuanto a la *pregunta de f. Financieros*, los y las docentes señalan sus opiniones mayoritariamente en los cinco primeros niveles de importancia, alcanzando un 66,4 % de las respuestas, refiriendo una moderada valoración positiva de dicho recurso; sin embargo, se atiende que desde el nivel seis al nueve se llega el 33,6 % de las contestaciones, reforzando su moderada importancia positiva.

Por cierto, se aprecia la moda de 1, lo que indica una gran importancia de este recurso para el 21,1 % del profesorado; asimismo, se denota la variabilidad de las opiniones en los demás niveles de acuerdo. Asimismo, la media de 4,32 sugiere una apreciación con ligera tendencia positiva. Aparte, se estima que la desviación estándar de 2,726 indica una relativa dispersión de las respuestas.

Con relación a la categoría de *g. Materiales*, se muestra que el profesorado expresa sus opiniones preferentemente en los cinco primeros niveles de acuerdo, llegando al 67,4 % de sus respuestas, manifestando así una moderada valoración positiva de dicho recurso; pero, se identifica que desde el nivel seis al nueve se obtiene el 32,6 % de las respuestas, confirmando su moderada importancia.

Por otra parte, se reconoce que la moda es 1 y sugiere una valoración favorable para este recurso, reconociendo que 21,1 % de las respuestas se

encuentran situadas en el primer nivel de la escala de acuerdo. Respecto de la media de 4,17 se formula una apreciación con moderada tendencia positiva. Asimismo, se estima que la desviación estándar de 2,668 expresa una relativa dispersión en los pareceres.

Con referencia a la categoría de *h. Humanos*, los y las docentes en su mayor parte marcan su opinión en los primeros cinco niveles de la escala de acuerdo, llegando al 74,8 % de las respuestas, reflejando una significativa valoración positiva de dicho recurso; sin embargo, se conoce que desde el nivel seis al nueve se llega al 25,3 % de las opiniones, reforzando su significativa valoración positiva.

De la misma forma, la moda de 1 evidencia que este recurso principalmente es valorado como muy importante por el 47,4 % del profesorado. De igual modo, se identifica la media de 3,28 que denota la referida importancia del citado recurso. También, se estima que la desviación estándar de 2,956 indica nuevamente una relativa dispersión en los pareceres.

Finalmente, en cuanto a la *pregunta de i. Grupos de asociacionismo/movimientos juveniles*, se visualiza que el cuerpo de profesores manifiesta su opinión principalmente en los primeros cinco niveles de importancia, llegando al 70,5 % de las respuestas, exponiendo así una significativa valoración positiva del mencionado recurso; pero, se aprecia que desde el nivel seis al nueve se alcanza el 29,5 % de los pareceres, reforzando su significativa valoración positiva.

Además, la moda de 1 corrobora el alto nivel de importancia que le otorgan a este recurso, pues el 32,6 % de las opiniones se sitúan en el primer nivel de la citada escala. Asimismo, se conoce que la media de 3,95 indica una valoración general positiva. Por último, se aprecia que la desviación estándar (3,106) demuestra una moderada variabilidad en las opiniones.

Reporte del análisis estadístico descriptivo de la Encuesta de Estudiantes

Este informe presenta los principales hallazgos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de las carreras de Pedagogía y Educación en diversas Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS). Esta investigación se enmarca en el proyecto titulado “El Sistema Preventivo de san Juan Bosco en estudiantes de las carreras de Pedagogía y Educación de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), para la promoción de la educación integral, transformativa y del desarrollo humano integral”.

La encuesta fue respondida por un total de 256 participantes. El análisis de sus datos se realiza utilizando el programa estadístico SPSS en su versión 25 (IBM, 2018), utilizando principalmente técnicas de estadística descriptiva como distribución de frecuencias en porcentajes, media, moda y desviación estándar. Para ello, fue necesario codificar las variables

y transformarlas en valores numéricos, lo que permite realizar un análisis sistemático y confiable de la información recopilada.

Para la presentación de los resultados se emplean tablas de doble entrada, procesando la información a través de técnicas de estadística descriptiva como distribución de frecuencias en porcentajes, media, moda y desviación estándar de cada ítem. Asimismo, se realiza la interpretación correspondiente de los datos, lo que permite obtener una visión integral y sistemática de las percepciones de los estudiantes.

Datos informativos de la muestra

Para tener un primer acercamiento a los datos de los estudiantes jóvenes-adultos que componen la muestra, en las tablas 34, 35, 36 y 37 se exponen las características de distribución por carrera/facultad/institución a la que pertenecen, distribución por año que cursan, distribución por IUS a la que se asimilan y su distribución por país.

Tabla 34

Variable: Datos informativos de identificación personal y de la Institución Salesiana de Educación Superior. Sección 1. Pregunta 1 de la encuesta. Distribución por carrera/facultad/institución a la que pertenecen.

CARRERA/ FACULTAD/ INSTITUCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Educación Infantil y Pedagogía	1	0,4	0,4	0,4
Pedagogía en Educación Parvularia	40	15,5	15,5	16,1
Pedagogía en Educación Técnica y Formación Profesional	3	1,2	1,2	17,3
Pedagogía en Historia y Geografía	18	7,0	7,0	24,4
Pedagogía en inglés	22	8,6	8,6	33,1
Pedagogía en Matemáticas e informática educativa	32	12,4	12,4	45,3

Pedagogía en Música	5	2,0	2,0	47,6
Profesorado en Educación Básica para Primer y Segundo Ciclo Graduado	2	0,8	0,8	48,0
Profesorado en Teología Pastoral	2	0,8	0,8	48,8
Educación Inicial	14	5,5	5,5	54,3
Educación Primaria	1	0,4	0,4	54,7
Grado en Educación Infantil Bilingüe	1	0,4	0,4	60,1
Pedagogía en Educación Física	46	18,0	18,0	73,0
Pedagogía en Artes Visuales	9	3,5	3,5	76,6
Pedagogía en Castellano	8	3,1	3,1	79,7
Pedagogía en Educación Básica	26	10,1	10,1	89,8
Pedagogía en Educación Diferencial	13	5,1	5,1	94,9
Pedagogía en Educación Diferencial. Facultad de Educación, Educación, Hu- manidades Artes y Humanidades, CES Don Bosco	13	5,1	5,1	100,0
TOTAL	256	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia.

Las respuestas se agrupan principalmente en las carreras de Pedagogía en Educación Física (18 %), Pedagogía en Educación Parvularia (15,6 %) y Pedagogía en Matemáticas e informática educativa (12,5 %); y, se detecta que las demás carreras, facultades e instituciones presentan menores participaciones de estudiantes jóvenes-adultos.

Tabla 35

Variable: Datos informativos de identificación personal y de la Institución Salesiana de Educación Superior. Sección 1. Pregunta 2 de la encuesta. Distribución por año que cursa

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Segundo año	4	1,6	1,6	1,6
Tercer año	8	3,1	3,1	4,7
Cuarto año	119	46,5	46,5	51,2
Quinto año	123	48,0	48,0	99,2
Graduado/a	2	0,8	0,8	100,0
TOTAL	256	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia.

La mayoría de los participantes está en su quinto (48 %), en cuarto año (45,4 %), en tercer año (3,1), en segundo año (2,7 %) y, por último, en graduados (0,8 %) de estudios.

Tabla 36

Variable: Datos informativos de identificación personal y de la Institución Salesiana de Educación Superior. Sección 1. Pregunta 3 de la encuesta. Distribución por IUS a la que pertenecen.

IUS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
CES Don Bosco	6	2,3	2,3	2,3
Universidad Católica Silva Henríquez	216	84,4	84,4	86,7

Universidad Don Bosco	3	1,2	1,2	87,9
Universidad Politécnica Salesiana	31	12,1	12,1	100,0
TOTAL	256	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia.

Con respecto la distribución por Instituciones Salesianas de Educación Superior IUS, la mayor parte de las personas informantes pertenecen a la Universidad Católica Silva Henríquez (84,3 %), con representaciones menores de la Universidad Politécnica Salesiana de Quito (12,1 %), del CES Don Bosco (2,0 %) y Universidad don Bosco (1,6 %).

Tabla 37
Variable: Datos informativos de identificación personal y de la Institución Salesiana de Educación Superior. Sección 1. Pregunta 4 de la encuesta. Distribución por país.

PAÍS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	PORCENTAJE VÁLIDO %	PORCENTAJE ACUMULADO %
Chile	216	84,3	84,3	84,3
Ecuador	31	12,1	12,1	96,5
El Salvador	4	1,6	1,6	98,0
España	5	2,0	2,0	100,0
TOTAL	256	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia.

En cuanto a la distribución por país, la mayoría de los participantes son de Chile (84,4 %), con representaciones menores de Ecuador (12,1 %), España (2,0 %) y El Salvador (1,6 %).

Escala de Likert

En la segunda parte de la encuesta, se emplean preguntas utilizando la escala de Likert para conocer el nivel de acuerdo o desacuerdo del estudiante con una serie de afirmaciones acerca del sistema preventivo de Don Bosco, referidas a los perfiles de egreso, contenidos, actividades y recursos educativos. De este modo, se posibilita una exploración de percepciones mediante la escala de Likert aplicando un análisis descriptivo inicial.

Objetivo específico 1

Identificar los componentes comunes de los perfiles de egreso de las carreras de pedagogía y educación que fundamentan la aplicación-asunción del Sistema Preventivo de san Juan Bosco, en estudiantes jóvenes-adultos de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) para la promoción de la educación integral, transformativa y desarrollo humano integral.

Tabla 38

Variable: 1. Componentes comunes de los perfiles de egreso de las carreras de pedagogía y educación que fundamentan la aplicación del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes, de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS). Sección 2. Preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS EN PORCENTAJE %							MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN		
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media x	D E
PREGUNTAS										
1. El Perfil de egreso de su carrera de pedagogía o educación especifica competencias del Sistema Preventivo de Don Bosco.	1,6	2,3	3,5	26,6	40,6	25,4	100	4	3,79	1,039
2. Sus profesores promocionan el protagonismo de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.	,0	,8	3,1	7,8	41,8	46,5	100	5	4.30	,806
3. Usted asume su responsabilidad en el desempeño de su aprendizaje sobre el Sistema Preventivo de Don Bosco en el aula.	1,6	2,0	5.9	19,8	39,8	30,9	100	4	3,87	1,075

4. Sus profesores, en la aplicación del Sistema Preventivo de San Juan Bosco, fomentan en el estudiante el desarrollo de su autoconciencia.	2,3	2,0	3,5	19,1	41,4	31,7	100	4	3,90	1,093
5. La aplicación del Sistema Preventivo favorece el ejercicio del protagonismo de los estudiantes en el ambiente de su institución educativa.	2,3	1,6	3,5	26,6	35,9	30,1	100	4	3,82	1,094

Nota. Elaboración propia.

Con relación a la *afirmación 1 El Perfil de egreso de su carrera de pedagogía y educación específica competencias del Sistema Preventivo de Don Bosco*, se aprecia que la mayor tendencia de las respuestas de estudiantes se inclina hacia estar de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación dada, con un 66 % de las respuestas. Asimismo, los niveles de no aplica hasta de ni de acuerdo ni en desacuerdo suman el 34 % de las preferencias. Además, el valor de la moda 4, significa que la mayor parte de las respuestas se concentra en la categoría de acuerdo. Incluso, la segunda tendencia más marcada se encuentra tanto en el nivel ni en acuerdo ni en desacuerdo con un 26,6 % de las referencias y como en el nivel muy de acuerdo con un 25,4 %.

Por otra parte, se observa una dispersión baja en los datos, porque la desviación estándar alcanza 1,039 siendo baja. Esto implica una baja variabilidad de datos dado que hay una mayor concentración de respuestas de los informantes alrededor del nivel de acuerdo en conjunto con los niveles ni en acuerdo ni en desacuerdo y muy de acuerdo. Dicha inclinación se respalda con la media con un valor de 3,79 manifestando una marcada tendencia hacia la categoría de acuerdo.

De acuerdo con la *proposición 2 Sus profesores promocionan el protagonismo de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje*, se expresan dos fuertes tendencias correspondientes a los niveles de acuerdo y muy de acuerdo que lidera con un 88,3 % de las respuestas de los estudiantes. Sin embargo, desde los niveles de no aplica hasta ni de acuerdo ni en desacuerdo se presenta un 11,7 % de las contestaciones. De esta forma, la moda con un valor de 5 evidencia la mayor tendencia hacia el nivel muy de acuerdo. Del mismo modo, con una media de 4,30 se reafirma la doble tendencia ya identificada de los niveles muy de acuerdo y de acuerdo.

Por último, se observa que la desviación estándar con un ,806 es relativamente baja, verificando la conformidad y el consenso con la citada afirmación.

En cuanto a la *consulta 3 Usted asume su corresponsabilidad en el desempeño de su aprendizaje sobre el Sistema Preventivo de Don Bosco en el aula*, se alude a una tendencia de los y las participantes hacia el nivel de acuerdo, con un 39,8 % de las respuestas. De igual modo, se observa una segunda tendencia hacia el nivel muy de acuerdo con un 30,9 % de las opiniones. Estas dos tendencias demuestran que un 70,7 % de los estudiantes establece un consenso respecto a este tema. Además, se destaca que desde los niveles de no aplica hasta ni de acuerdo ni en desacuerdo se presenta un 29,3 % de las respuestas.

A su vez esta tendencia se valida por la media con 3,80 y la moda con 4 porque se visualiza un posicionamiento en las posturas de acuerdo y muy de acuerdo. De igual manera la dispersión de los datos es relativamente baja por la desviación estándar de 1,075, expresando una marcada diversidad de opiniones en torno al tema.

Acerca de la *pregunta 4 Sus profesores en la aplicación del Sistema Preventivo de san Juan Bosco, fomentan en el estudiante el desarrollo de su autoconciencia*, se observa una concentración de las opiniones en las categorías muy de acuerdo y de acuerdo, liderando con un 73,1 % de las respuestas de los estudiantes. Inclusive se aprecia desde los niveles de no aplica hasta ni de acuerdo ni en desacuerdo la aglomeración de un 26,9 % de las preferencias. Lo anterior se refuerza en los valores de la media con 3,90 y de la moda con 4, lo que se explica por la cantidad de respuestas de los informantes contenidas en la categoría de acuerdo, así como también en la dispersión de datos relativamente baja por una desviación estándar de 1,093. Por lo tanto, se estima un consenso entre los estudiantes sobre la enunciada afirmación.

En relación con la *cuestión 5 La aplicación del Sistema Preventivo favorece el ejercicio del protagonismo de los estudiantes en el ambiente de su institución educativa*, se detecta un posicionamiento del estudiantado en estar de acuerdo y muy de acuerdo con el 66 % de las respuestas, de esta forma la media de 3,82 y la moda de 4 evidencian esta tendencia. Con referencia a los niveles de no aplica hasta ni de acuerdo ni en desacuerdo se presenta un 34,0 % de las contestaciones.

Al mismo tiempo existe una menor diferencia entre la cantidad de respuestas del nivel ni en acuerdo ni en desacuerdo (26,6 %) respecto al nivel de acuerdo (35,9 %), la dispersión de los datos es relativamente baja con una desviación estándar de 1,094, reforzando la concentración de respuestas en el nivel de acuerdo y muy de acuerdo.

Tabla 39

Variable: 2. La promoción de la educación integral, transformativa y el desarrollo humano integral. Sección 2. Preguntas 6, 7, 8 y 9 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS EN PORCENTAJE %							MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN		
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media x	D E
PREGUNTAS										
6. Sus profesores en el desarrollo de la educación integral enfatizan la formación del “Buen cristiano y honrado ciudadano”.	5,5	5,1	7,4	31,6	31,3	19,1	100	3	3,36	1,315
7. Los profesores en la educación integral promueven la creación de un compromiso solidario con los que creen en un mundo más humano.	2,0	2,7	3,1	14,8	43,0	34,4	100	4	3,97	1,086
8. En su proceso de formación se desarrollan competencias profesionales asociadas a la interpretación de la realidad para transformarla.	,8	1,2	2,7	9,4	45,7	40,2	100	4	4,19	,897
9. Sus profesores en el marco del desarrollo humano integral fomentan el desarrollo de habilidades sociales destinadas a generar en su entorno social un proyecto común”.	1,6	,4	2,3	13,3	44,5	37,9	100	4	4,13	,937

Nota. Elaboración propia.

Con respecto a la *afirmación 6 Sus profesores en el desarrollo de la educación integral enfatizan la formación del Buen cristiano y honrado ciudadano*», el 50,4 % de las respuestas se concentra en las categorías de acuerdo y muy de acuerdo. Asimismo, el 31,6 % de los estudiantes se posiciona en la categoría ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por tanto, se posicionan las respuestas en su mayoría en estar ni en acuerdo ni en desacuerdo y de acuerdo. Se detecta, un 49,6 % de las respuestas situadas en los niveles de no aplica hasta ni de acuerdo ni en desacuerdo.

A propósito, la moda con un valor de 3 representa la mayor tendencia en el posicionamiento de estar ni en acuerdo ni en desacuerdo. Se visualiza, el acercamiento de la media a la categoría ya indicada con un valor de 3,36. A la par, se refleja una dispersión moderada de los datos por la desviación estándar de 1,315.

En cuanto a la *consulta 7 Los profesores en la educación integral promueven la creación de un compromiso solidario con los que creen en un mundo más humano*, se constata el posicionamiento de la mayoría de estudiantes en estar de acuerdo o muy de acuerdo con el 77,4 % de los pareceres. Se valora, que desde los niveles de no aplica hasta ni de acuerdo ni en desacuerdo se presenta un 22,6 % de las preferencias.

A partir de esto, se puede establecer la existencia del consenso de los estudiantes respecto del enunciado. Asimismo, tanto la moda de 4 como la media de 3,97 fortalecen la preferencia de los estudiantes por la categoría de acuerdo. Del mismo modo, se reconoce una desviación estándar de 1,086, lo que demuestra un escaso consenso con estar de acuerdo con la afirmación.

Con respecto a la *pregunta 8 En su proceso de formación se desarrollan competencias profesionales asociadas a la interpretación de la realidad para transformarla*, se identifican dos fuertes tendencias de estudiantes referentes a las categorías de acuerdo y muy de acuerdo, donde el estar de acuerdo lidera con un 45,7 %, siendo de esta forma la categoría que representa a la moda de 4, a su vez la media también se encuentra cercana a nivel de acuerdo con un valor de 4,19. Además, se observa una concentración del 85,9 % en las respuestas más positivas; y, en cambio desde los niveles de no aplica hasta ni de acuerdo ni en desacuerdo se expresa un 14,1 % de las respuestas. La desviación estándar es relativamente baja con ,897, demostrando el alto grado de consenso entre los encuestados al estar de acuerdo con la afirmación.

En el caso de la *cuestión 9 Sus profesores en el marco del desarrollo humano integral fomentan el desarrollo de habilidades sociales destinadas a generar en su entorno social un proyecto común*, se expone una marcada tendencia de los participantes en localizarse en estar de acuerdo y muy de acuerdo con la

afirmación, acumulando el 82,4 % de las contestaciones. De igual manera desde los niveles de no aplica hasta ni de acuerdo ni en desacuerdo se señala un 17,6 % de las contestaciones.

Asimismo, la puntuación de la media de 4,13 y la moda de 4 confirman esta tendencia. La desviación estándar al ser relativamente baja de ,937 refuerza la existencia de un alto grado de consenso entre las personas encuestadas al estar de acuerdo con la citada afirmación.

Objetivo específico 2

Categorizar los contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales de la acción educativa-pastoral en la aplicación-asunción del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en estudiantes jóvenes-adultos de las carreras de pedagogía y educación, en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) para la promoción del desarrollo humano integral.

Tabla 40

Variable: 1. Contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales de la acción educativa-pastoral en la aplicación del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos de las carreras de pedagogía y educación, en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS). Sección 2. Preguntas 10, 11, 12 y 13 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS EN PORCENTAJE %							MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN		
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media x	D E
PREGUNTAS										
10. En su institución educativa la acción educativa-pastoral favorece el aprendizaje conceptual (conocimientos) sobre el Sistema Preventivo.	3,9	3,1	6,6	30,5	37,5	18,4	100	4	3,50	1,188

11. En su institución educativa la acción educativa-pastoral fomenta el aprendizaje Actitudinal (afecto y valor) en los jóvenes sobre el Sistema Preventivo	2,7	3,9	6,3	28,1	37,1	21,9	100	4	3,59	1,172
12. En su institución educativa la acción educativa-pastoral promueve el aprendizaje Procedimental (habilidades y destrezas) en los jóvenes sobre el Sistema Preventivo.	2,7	3,9	3,9	28,9	39,5	21,1	100	4	3,62	1,142
13. En su institución educativa la acción educativa-pastoral prepara a los estudiantes para difundir modelos culturales de inspiración cristiana.	3,5	4,7	8,6	37,1	28,9	17,2	100	3	3,35	1,205

Nota. Elaboración propia.

Con respecto a la aseveración 10 *En su institución educativa la acción educativa-pastoral favorece el aprendizaje conceptual (conocimientos) sobre el Sistema Preventivo*, se aprecia una tendencia muy marcada sobre las categorías de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación con un 55,9 % de las respuestas. A propósito, desde los niveles de no aplica hasta ni de acuerdo ni en desacuerdo se refiere un 44,1 % de las disposiciones. De forma que la moda al ser 4 respalda la postura de los estudiantes.

Por otro lado, aunque la media de 3,50 indica una posición positiva con la afirmación dada, esta sería incluso más cercana al valor de la moda si la categoría de ni en acuerdo ni en desacuerdo no tuviera un porcentaje considerable de 30,5 %. No obstante, la dispersión de los datos representada en la desviación estándar de 1,188 no fue lo suficientemente significativa y se considera moderadamente baja.

Acerca de la afirmación 11 *En su institución educativa la acción educativa-pastoral fomenta el aprendizaje actitudinal (afecto y valor) en los jóvenes-adultos sobre el Sistema Preventivo de san Juan Bosco*, se destaca una actitud preferente de estudiantes por estar de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación, con una puntuación de 59,0 %; y, en lo relativo a los niveles de no aplica hasta ni de acuerdo ni en desacuerdo se presenta un 41,0 % de las respuestas.

Del mismo modo, la media con 3,59 evidencia una posición positiva por parte de los encuestados hacia esta aseveración. Asimismo, la moda

de 4 evidencia la mayor tendencia con estar de acuerdo. Por último, la desviación estándar de 1,172 prueba una dispersión moderada y poco significativa en las respuestas.

Por lo que atañe a la *consulta 12 En su institución educativa la acción educativa-pastoral promociona el aprendizaje Procedimental (habilidades y destrezas) en los jóvenes-adultos sobre el Sistema Preventivo*, se advierte que la mayor parte del estudiantado manifiesta una posición hacia el estar de acuerdo y muy de acuerdo, con un 60,6 % de las respuestas. Por otra parte, las respuestas comprendidas entre las categorías «no aplica» y «ni de acuerdo ni en desacuerdo» concentran el 39,4 % del total. Del mismo modo, la media de 3,62 expone una posición positiva por parte de los encuestados hacia esta aseveración; al igual, la moda de 4 confirma que la mayor tendencia se concentra en estar de acuerdo.

Por añadidura se muestra que más del 60,6 % de las respuestas se concentran en las categorías de acuerdo y muy de acuerdo. Incluso, se aprecia que la categoría ni en acuerdo ni en desacuerdo supera ligeramente, con un valor de 28,9 %, al valor de la categoría muy de acuerdo con un 21,1 %. No obstante, la distribución entre las tres categorías resulta pareja porque la desviación estándar de 1,142 expresa una dispersión relativamente baja en las respuestas.

En cuanto a la *afirmación 13 En su institución educativa la acción educativa-pastoral prepara a los estudiantes para difundir modelos culturales de inspiración cristiana*, se distingue que la mayor tendencia de las respuestas de los estudiantes se localiza en la categoría ni en acuerdo ni en desacuerdo con un 37,1 % del total de los pareceres. De la misma manera la moda con un valor 3 comprueba lo anterior, así como la media con un valor de 3,35 señala un promedio moderadamente positivo.

En este caso, se advierte la disposición de un menor porcentaje en los niveles más positivos del acuerdo y muy de acuerdo con un 46,1 %; y, es más, desde los niveles de no aplica hasta ni de acuerdo ni en desacuerdo se presenta un 53,9 % de las preferencias. Por último, se estima una moderada dispersión de los datos, con una desviación estándar de 1,205, demostrando la existencia de un grado mayor de diversidad en las opiniones.

Tabla 41

Variable: 2. La promoción del desarrollo humano integral. Sección 2. Preguntas 14 y 15 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS EN PORCENTAJE %						MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN			
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media x	D E
PREGUNTAS										
14. Usted recibe el acompañamiento de sus profesores en la actividad educativa-pastoral diaria.	13,3	4,7	12,9	32,8	24,6	11,7	100	3	2,86	1,488
15. El profesor aplica la acción preventiva en el desempeño de su labor de enseñanza.	2,0	3,5	4,7	21,4	41,8	26,6	100	4	3,77	1,118

Nota. Elaboración propia.

Además, el enunciado 14 *Usted recibe el acompañamiento de sus profesores en la actividad educativa-pastoral diaria*, se percibe que la mayor proporción de estudiantes se ubica en la categoría ni de acuerdo ni en desacuerdo, con un resultado del 32,8 % de las respuestas, lo que se respalda con la moda de 3. Cabe destacar que la media se encuentra por debajo de la moda con un valor 2,86; y, por tanto, se puede decir que, en promedio, la actitud de los estudiantes con respecto a la afirmación dada se encuentra más alejada de un consenso positivo. Esta inclinación se observa también en que las categorías de acuerdo y muy de acuerdo alcanzan un porcentaje de 36,3 %. Por añadidura, se valora a partir de los niveles de no aplica hasta ni de acuerdo ni en desacuerdo se presenta un 63,7 % de las respuestas.

De esta forma, se encuentra hasta el momento la desviación estándar más alta con un valor de 1,488, implicando la existencia de una dispersión de datos moderadamente alta, estableciendo así un mayor grado de diversidad de opiniones con relación al tema.

De igual forma, la afirmación 15 *El profesor aplica la acción preventiva en el desempeño de su labor de enseñanza*, se manifiesta una tendencia positiva de los estudiantes porque se expresa en un 68,4 % de las contestaciones concentradas en la categoría de acuerdo y muy de acuerdo. Aparte se detecta que desde los niveles de no aplica hasta ni de acuerdo ni en desacuerdo se integra un 31,6 % de las contestaciones.

Es más, la puntuación de la moda de 4 y de la media 3,77 evidencian dicha tendencia. En promedio se considera una actitud positiva de los estudiantes, aunque exista un 21,4 % de respuestas en la categoría ni en acuerdo ni en desacuerdo, esto no logra ser lo suficientemente significativo porque la desviación estándar con un valor de 1,118 manifiesta una dispersión de datos relativamente baja, siendo no significativa la variación de opiniones para este caso.

Objetivo específico 3

Clasificar las actividades específicas que se aplican en el Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos, de las carreras de pedagogía y educación de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), para el fortalecimiento de una cultura del encuentro dirigida a la transformación ambiental, humana y social.

Tabla 42

Variable: 1. *Actividades específicas que se aplican en el Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos, de las carreras de pedagogía y educación de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS).*
Sección 2. Preguntas 16 y 17 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS EN PORCENTAJE %							MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN		
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media x	D E
PREGUNTAS										
16. En el ambiente de su institución educativa se propicia el	1,6	2,3	5,5	12,9	44,1	33,6	100	4	3,96	1,071

perfeccionamiento del estudiante como persona humana.	1,6	2,3	5,5	12,9	44,1	33,6	100	4	3,96	1,071
17. Las personas mantienen relaciones interpersonales cooperativas en su institución educativa.	1,6	1,6	3,0	16,0	46,5	31,3	100	4	3,98	,996

Nota. Elaboración propia.

En el caso de la *proposición 16 En el ambiente de su institución educativa se propicia el perfeccionamiento del estudiante como persona humana*, se percibe un 77,7 % de las respuestas de los estudiantes en una posición positiva de acuerdo y muy de acuerdo respecto al tema, con una tendencia del 44,1 % de las respuestas para la categoría de acuerdo, lo que se demuestra en la moda con un valor de 4 y la media con un valor bastante similar de 3,96. Al mismo tiempo, se aprecia desde los niveles de no aplica hasta ni de acuerdo ni en desacuerdo un 22,3 % de las preferencias.

Asimismo, la desviación estándar no es significativa porque arroja un valor de 1,071; y, en consecuencia, la dispersión de datos es baja, reafirmando la existencia de un grado de consenso entre los estudiantes.

Aparte, la *afirmación 17 Las personas mantienen relaciones interpersonales cooperativas en su institución educativa*, se observa una posición positiva de los estudiantes respecto al tema, con una tendencia del 77,8 % de las respuestas para la categoría de acuerdo y muy de acuerdo. Todavía más, la moda con un valor de 4 y la media con un valor bastante similar de 3,98 refuerzan dicha inclinación. También, se distingue que desde los niveles de no aplica hasta ni de acuerdo ni en desacuerdo se expresa un 22,2 % de las respuestas.

De igual manera, la desviación estándar expone un valor de ,996, aludiendo a una dispersión de datos baja, lo que fortalece la existencia de un grado de consenso entre los estudiantes.

Tabla 43

Variable: 2. Fortalecimiento de una cultura del encuentro dirigida a la transformación ambiental, humana y social. Sección 2. Preguntas 18, 19, 20 y 21 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS EN PORCENTAJE %							MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN			
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media x	D E	
PREGUNTAS											
18. Los directivos y profesores enseñan que el encuentro con el Evangelio y con la persona de Jesús posibilitan una nueva cultura del encuentro.	14,1	7,4	12,1	32,4	21,9	12,1	100	3	2,77	1,531	
19. En el aprendizaje de la cultura del encuentro se promociona la vivencia de la relación interpersonal que parte desde la apertura y el encuentro con la realidad	2,7	3,9	3,5	25,9	41,0	23,0	100	4	3,68	1,148	
20. Sus profesores promueven la educación de un hombre pleno con capacidad de educarse a sí mismo.	2,3	3,1	3,1	15,3	41,0	35,2	100	4	3,95	1,135	
21. En su institución educativa se propicia la formación de los estudiantes como personas libres.	,8	3,5	2,3	11,8	37,5	44,1	100	5	4,14	1,038	

Nota. Elaboración propia.

En el caso de la aseveración 18 *Los directivos y profesores enseñan que el encuentro con el Evangelio y con la persona de Jesús posibilitan una nueva cultura del encuentro*, se aprecia una importante tendencia de los encuestados representada en la categoría ni en acuerdo ni en desacuerdo con un valor de 32,4 %. Además, el valor de la moda 3 referencia la concentración de la mayor parte de las respuestas en el nivel ni en acuerdo ni en desacuerdo. Por otra parte, la media también tiende a posicionarse en la categoría ni en acuerdo ni en desacuerdo, con un valor un poco más bajo de 2,77, esto probablemente debido a que los niveles de muy en desacuerdo y en desacuerdo reúnen entre ambos un 34 % de las opiniones. Cabe destacar que la categoría muy en desacuerdo tiene su porcentaje más alto hasta el momento, con un valor de 7,4 %. Además, el valor asociado a la categoría no aplica presenta un 14,1 % de las referencias. En este texto, se estima que los niveles de acuerdo y muy de acuerdo agrupan el 34 % de los pareceres. Por último, los niveles desde no aplica hasta ni de acuerdo y ni en desacuerdo agrupan el 66 % de las preferencias.

Aparte, la desviación estándar con un valor de 1,531 es significativa y expresa una alta dispersión de los datos, probando la diversidad de opiniones del estudiantado en torno a la afirmación.

Acerca de la consulta 19 *En el aprendizaje de la cultura del encuentro se promueve la vivencia de la relación interpersonal que parte desde la apertura y el encuentro con la realidad*, se aprecia que los participantes están de acuerdo y muy de acuerdo con el enunciado con el 64 % de las respuestas. Incluso, se estima desde los niveles de no aplica hasta ni de acuerdo ni en desacuerdo se evidencia un 36,0 % de las contestaciones. Además, el valor de la moda de 4 identifica que la mayor parte de las referencias de los estudiantes se concentran en la categoría de acuerdo; asimismo, la media representa una tendencia al estar de acuerdo con un valor de 3,68. Entonces la desviación estándar con un valor de 1,148 no muestra una significativa dispersión de datos.

Con relación a la afirmación 20 *Sus profesores promueven la educación de un hombre pleno con capacidad de educarse a sí mismo*, se advierte que los estudiantes en su mayoría están de acuerdo y muy de acuerdo con la aseveración, puntuando el 76,2 % de las contestaciones. A la par, desde los niveles de no aplica hasta ni de acuerdo ni en desacuerdo se expresa un 28,8 % de las preferencias. Asimismo, tanto la moda de 4 como la media de 3,95 refuerzan la posición de los participantes.

En tanto, la desviación estándar con un 1,135 no es lo suficientemente significativa porque demuestra un grado de consenso con estar de acuerdo con la consulta.

Por lo que se refiere a la afirmación 21 *En su institución educativa se propicia la formación de los estudiantes como personas libres*, se detecta la existencia de una marcada tendencia al estar muy de acuerdo de los estudiantes con

la aseveración, puntuando un 44,1 % de las preferencias; luego, le sigue la categoría de acuerdo con valor de 37,5 %, sumando entre ambas categorías un 81,6 % de las referencias. Inclusive, se aprecia que desde los niveles de no aplica hasta ni de acuerdo ni en desacuerdo se presenta un 18,4 % de las contestaciones.

Asimismo, la moda con un valor de 5 reafirma esta postura, por su parte la media de las respuestas de los estudiantes continúa siendo una actitud positiva pero más cercana a estar de acuerdo con un valor de 4,14, esta variación no es lo suficientemente significativa para que se hable de una dispersión de datos; pues, con una desviación estándar relativamente baja de 1,038, se confirma un alto grado de consenso entre los encuestados al estar de acuerdo con la afirmación.

Objetivo específico 4

Distinguir los tipos de recursos que se utilizan en la aplicación-asunción del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en estudiantes jóvenes-adultos, de las carreras de pedagogía y educación en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) para potenciar su formación integral y transformativa.

Tabla 44

Variable: 1. Tipos de recursos que se utilizan en la aplicación del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos, de las carreras de pedagogía y educación en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS). Sección 2. Preguntas 22 y 23 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS EN PORCENTAJE %						MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN			
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media x	D E
PREGUNTAS										
22. Usted en el desenvolvimiento de actividades del sistema preventivo, emplea recursos educativos de aula.	2,3	3,5	3,5	24,6	34,8	31,3	100	4	3,80	1,164

23. Usted en la realización de actividades del sistema preventivo, usa recursos de su institución educativa.	3,1	3,5	3,1	23,9	40,2	26,2	100	4	3,73	1,172
---	-----	-----	-----	------	------	------	-----	---	------	-------

Nota. Elaboración propia.

Para el caso de la *afirmación 22 Usted en el desenvolvimiento de actividades del sistema preventivo, emplea recursos educativos de aula*, se observan dos tendencias similares, por una parte, la categoría de acuerdo obtiene un 34,8 % de las respuestas y, por la otra parte, la categoría muy de acuerdo alcanza un 31,3 %, de forma que un 66,1 % de los informantes muestra una postura positiva respecto del enunciado. Además, se releva que desde los niveles de no aplica hasta ni de acuerdo ni en desacuerdo se expone un 33,9 % de las referencias. Lo anterior demuestra que la moda y la media con valores de 4 y 3,80, respectivamente, reafirman la existencia de esta tendencia.

Sin embargo, se encuentra un porcentaje de 24,6 % para la categoría ni en acuerdo ni en desacuerdo, considerándola insuficiente para establecer una diversidad de opiniones, pues una desviación estándar de 1164 indica una dispersión de datos relativamente baja.

Respecto a la *pregunta 23 Usted en la realización de actividades del sistema preventivo usa recursos de su institución educativa*, se sugiere que la media de 3,73 indica una inclinación hacia la categoría de acuerdo con la afirmación. Por un lado, este valor cercano a 4 refleja una tendencia positiva hacia esta consulta, porque un significativo 66,4 % de los encuestados se posicionan en la categoría de acuerdo y muy de acuerdo. También, se aprecia desde los niveles de no aplica hasta ni de acuerdo ni en desacuerdo un 33,6 % de las preferencias. Esta concentración de respuestas en las categorías superiores de la escala contribuye a una media elevada, indicando una valoración positiva de la aseveración.

De la misma forma, la moda de 4 señala que la respuesta más frecuente es de acuerdo, reforzando la tendencia de la media. La desviación estándar de 1,172 muestra una moderada dispersión en las respuestas, implicando la existencia de una diversidad de opiniones.

Tabla 45

Variable: 2. Potenciar su formación integral y transformativa. Sección 2. Preguntas 24 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS EN PORCENTAJE %							MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN		
	0. No aplica	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	Total	Moda	Media x	D E
PREGUNTAS										
24. En el estudiante se potencia la formación transformativa con miras a un ejercicio profesional de calidad con acentuado rol social en la promoción humana.	1,2	2,7	3,1	15,7	41,4	35,9	100	4	4,01	1,038

Nota. Elaboración propia.

Frente a la afirmación 24 En el estudiante se potencia la formación transformativa con miras a un ejercicio profesional de calidad, con acentuado rol social en la promoción humana, la mayoría de estudiantes está de acuerdo con un 41,4 % o muy de acuerdo de 35,9 % con esta afirmación, puntuando el 77,3 % de las respuestas, sugiriendo un reconocimiento significativo con este postulado. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes está en desacuerdo con un 3,1 % o muy en desacuerdo con un 2,7 %; y aún menos, se considera que no aplica con un 1,2 %; y, en tanto, el 15,7 % de los estudiantes permanece neutral. En consecuencia, se estima desde los niveles de no aplica hasta ni de acuerdo ni en desacuerdo una aglomeración de un 22,7 % de las contestaciones.

La media de 4,01 señala una tendencia general hacia el acuerdo con la afirmación. La moda de 4 refuerza esta observación, siendo de acuerdo la respuesta más común entre los estudiantes. La desviación estándar de 1,038 sugiere una moderada dispersión en las respuestas. Finalmente, un 22,7 % de los informantes se encuentra en desacuerdo o no toma una posición definida.

Escala de ordenamiento

Este apartado se divide en tres temáticas: 1. Contenidos, 2. Valores y 3. Habilidades o destrezas más recurrentes que se aplican en el Sistema preventivo salesiano. A continuación, se exponen los estadísticos descriptivos para cada afirmación, en el orden señalado previamente.

Objetivo específico 2

Categorizar los contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales de la acción educativa-pastoral en la aplicación-asunción del Sistema Preventivo de san Juan Bosco, en los estudiantes jóvenes-adultos de las carreras de pedagogía y educación, en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) para la promoción del desarrollo humano integral.

En la sección 3.1 se solicita jerarquizar del uno al siete los contenidos más recurrentes que se priorizan en el Sistema Preventivo en estudiantes jóvenes-adultos. Para ello marque del uno al siete, siendo el uno el más importante y siete el menos importante.

Tabla 46

Variable: 1. Contenidos intelectuales de la acción educativa-pastoral en la aplicación del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes de las carreras de pedagogía y educación, en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS). Sección 3.1. Preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS EN PORCENTAJE %							MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN			
	1	2	3	4	5	6	7	Total	Moda	Media	D E
PREGUNTAS											
1. El desenvolvimiento holístico o integral de la persona humana.	30,5	18,0	13,7	10,5	8,6	6,6	12,1	100	1	3,17	2,091
2. Ambiente con componentes familiares, sociales y culturales.	28,7	19,6	12,9	10,5	10,5	7,4	10,5	100	1	3,20	2,049

3. Contrarresta los procesos de marginación y desajuste (hacer en contra).	16,8	14,8	21,9	18,8	11,3	7,0	9,4	100	3	3,52	1,828
4. Mejora del entorno social y cultural (hacer por).	28,1	17,2	11,3	12,1	12,5	10,2	8,6	100	1	3,29	2,035
5. La persona estimula su autonomía y toma de decisiones.	35,2	16,4	9,0	9,0	11,3	7,8	11,3	100	1	3,14	2,151
6. Promociona el “bienestar” del joven-adulto como alternativa de tener un proyecto de futuro.	27,0	15,2	10,2	9,0	11,7	14,1	12,8	100	1	3,57	2,193
7. El Sistema Preventivo configura una respuesta asistencial, social, educativa y pastoral.	22,7	15,6	14,5	11,3	9,8	9,0	17,1	100	1	3,66	2,171

Nota. Elaboración propia.

Con respecto al enunciado 1 *El desenvolvimiento holístico o integral de la persona humana*, se observa como tendencia valorarlo de forma positiva con un 30,5 % de las respuestas de los estudiantes, ubicándose en el primer lugar de un ordenamiento de siete puntos; seguido por un 18 % de las contestaciones, colocándose en el segundo lugar y un 13,7 %; y, finalmente, sumando un total de 62,2 %. Los niveles de importancia desde el 4 hasta el 7 tienen frecuencias menores, sumando entre los 4 un 37,8 % e indicando una menor proporción de estudiantes que lo considera de poca importancia.

Respecto a las medidas de tendencia central, la media de 3,17 sugiere una valoración relativamente alta con la proposición. La moda de 1 indica que el nivel de importancia más frecuente asignado es el más alto, considerando este aspecto como prioritario. Por otro lado, la desviación estándar de 2,091 muestra una dispersión en las respuestas, indicando una diversidad significativa de opiniones entre los estudiantes. Aunque la mayoría tiende a valorarlo altamente, hay un grupo no menor que considera su importancia relativa.

A propósito, la *afirmación 2 Ambiente con componentes familiares, sociales y culturales*, se advierte el otorgamiento de una gran importancia por los estudiantes, marcando un 61,1 % de preferencia en los tres primeros niveles, contabilizando en el nivel 1 un 28,6 % de las preferencias. En este escenario se aprecia que los niveles de importancia desde el 4 hasta el 7 suman 38,9 % de las respuestas configurando un grupo no menor.

Por su parte, la moda de 1 y la media de 3,20 expresan igualmente una valoración relativamente alta de este aspecto, mientras que la desviación estándar de 2,049 evidencia una dispersión notable, señalando una diversidad evidente en las opiniones de los estudiantes, aunque la mayoría tiende a valorarlo como un componente esencial.

En cuanto al *indicador 3 Contrarrestar los procesos de marginación y desajuste (hacer en contra)*, se aprecia la tendencia de los y las estudiantes de considerarlo como un elemento de importancia media dado que las categorías de nivel 1, 2 y 3 suman un total de 52,6 %; en cambio, los niveles de importancia desde el 4 hasta el 7 suman un total de 46,5 %, siendo el nivel 3 con un 21,9 % y el 4 con un 18,8 % los más destacados.

Dado que la moda es 3 y la media es 3,52 se observa una tendencia a valorar la aseveración de modo positivo. Por su parte, la desviación estándar de 1,828 se reduce frente a los indicadores anteriores, sin embargo, vuelve a evidenciar una variabilidad a considerar de las respuestas.

Para el caso de la *pregunta 4 Mejora del entorno social y cultural (hacer por)*, la tendencia es a valorarla positivamente por los y las estudiantes. La media de 3,29 sugiere asignar a la consulta una importancia central y se ratifica con la moda 1.

No obstante, la desviación estándar 2,035 evidencia una pluralidad de respuestas al constituir un 43,4 % que le otorga importancia en los niveles 4,5,6 y 7, además, un 56,6 % lo estima en los primeros 3 niveles de importancia.

Con relación al *indicador 5 La persona estimula su autonomía y toma de decisiones*, se percibe un posicionamiento mayoritario de estudiantes en los tres primeros niveles de importancia, con el 60,6 % de las respuestas ubicadas en los niveles 1, 2 y 3; siendo el nivel 1 el más frecuente con un 35,2 % y representando la moda de 1. También se observa en los niveles de importancia 4, 5, 6 y 7 la totalidad del 39,4 % de las contestaciones.

Respecto, a la dispersión de los datos, la media de 3,14 indica que en promedio las respuestas de los estudiantes tienden a una valoración moderadamente alta. No obstante, la desviación estándar de 2,151 señala una considerable dispersión, esto se debe a diferencias de opiniones que se distribuyen de modo ligeramente uniforme a lo largo de toda la escala.

Por lo que atañe a la *aseveración 6 Promociona el bienestar del joven-adulto como alternativa de tener un proyecto de futuro*, se detecta un posicionamien-

to mayoritario de los estudiantes en los primeros niveles de importancia, con el 52,4 % de las respuestas y ubicadas en los primeros 3 niveles; además, siendo el nivel 1 el más frecuente con un 27 % y, por lo tanto, la moda es de 1. A este respecto, se estima que los niveles de importancia 4, 5, 6 y 7 suman un total de 47,6 % de las opiniones.

Por su parte, la media de 3,57 indica igualmente que en promedio las respuestas tienden a una valoración alta. Sin embargo, la desviación estándar de 2,193 señala una inclinación hacia una dispersión notoria de las opiniones, reflejando así una distribución de las opiniones similar a lo largo de toda la escala.

En lo relativo a la *consulta 7 El Sistema Preventivo configura una respuesta asistencial, social, educativa y pastoral*, se advierte un posicionamiento de los estudiantes principalmente en los primeros niveles de importancia, con el 52,8 % de las respuestas y localizadas en los niveles 1, 2 y 3, siendo el nivel 1 el más frecuente con un 22,7 % y correspondiendo a la moda de 1. Frente a esta realidad, se estima que en los niveles de importancia 4, 5, 6 y 7 las respuestas suman un total de 47,2 %.

Respecto a la dispersión de los datos, la media de 3,66 expresa que en promedio las respuestas tienden a una valoración alta; y, sin embargo, la desviación estándar de 2,171 señala una considerable dispersión, originándose en diferencias de opiniones distribuidas a lo largo de la escala.

Objetivo específico: 2

Categorizar los contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales de la acción educativa-pastoral en la aplicación-asunción del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos de las carreras de pedagogía y educación, en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) para la promoción del desarrollo humano integral.

En la sección 3.2 se solicita jerarquizar del uno al trece los valores más recurrentes que se aplican en el Sistema Preventivo en los estudiantes jóvenes-adultos. Para ello marque del uno al trece, siendo uno el más importante y trece el menos importante.

Tabla 47

Variable 1. Contenidos actitudinales de la acción educativa-pastoral en la aplicación del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos de las carreras de pedagogía y educación, en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS). Sección 3.2. Preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS EN PORCENTAJE NIVEL DE ACUERDO													MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total	Moda	Media X	D E
PREGUNTAS																	
a. Evangélicos	19,1	7,0	5,5	5,9	8,2	4,7	2,7	3,9	3,1	4,7	2,7	5,9	26,6	100	13	7,13	4,748
b. Caridad	18,4	13,3	11,3	9,8	6,3	6,6	6,6	5,5	5,1	3,1	5,1	3,9	5,0	100	1	5,25	3,753
c. Amor	34,4	13,3	9,8	8,6	6,6	3,9	3,9	5,1	2,7	3,1	,8	1,6	6,2	100	1	4,14	3,660
d. Confianza	34,0	16,4	10,2	7,8	5,1	2,7	4,7	3,5	4,7	1,2	2,0	2,3	5,4	100	1	4,06	3,673
e. Familiaridad	27,0	9,8	12,5	9,8	7,0	8,2	4,3	5,5	3,1	2,7	3,5	2,0	4,6	100	1	4,60	3,582
f. Fraternidad	23,8	8,2	12,5	9,0	8,2	7,8	7,4	3,5	6,6	2,0	2,7	2,7	5,6	100	1	4,95	3,641
g. Alegría festiva	18,0	9,8	10,5	11,3	8,6	6,6	7,8	6,3	4,3	3,5	3,9	2,7	6,7	100	1	5,38	3,702
h. Justicia social	28,5	12,1	12,5	5,9	7,0	6,3	5,1	6,3	3,9	1,6	1,6	2,7	6,5	100	1	4,59	3,754
i. Esperanza	21,1	13,7	10,9	10,5	5,5	5,5	7,8	5,5	5,1	4,3	2,7	2,0	5,4	100	1	4,95	3,659
j. Laboriosidad	23,8	10,2	10,5	9,0	6,3	4,3	8,2	3,9	5,1	8,6	3,5	1,2	5,4	100	1	5,13	3,782
k. Dignidad	32,4	12,9	10,2	7,4	5,9	3,5	2,7	4,3	3,9	4,7	4,7	1,2	6,2	100	1	4,51	3,904
l. Encuentro	14,5	9,0	9,4	6,3	5,1	3,9	4,7	7,4	6,3	2,0	2,7	13,6	15,1	100	13	6,95	4,435
m. Justicia ambiental	23,8	7,8	12,9	8,2	7,8	4,3	4,3	1,6	5,5	6,3	6,6	3,1	7,8	100	1	5,42	4,088

Nota. Elaboración propia.

En relación con el *valor 1 Los valores evangélicos*, se observa una dispersión notable en los niveles de importancia asignados por los estudiantes. La media de 7,13 señala una valoración media, no obstante, la moda es el nivel 13 con un 26,6 % de las respuestas; y, en segundo lugar, se encuentra el nivel 1 con el 19,1 % de las respuestas. Luego los otros niveles se distribuyen marcando una tendencia positiva en los primeros niveles como son el 1, 2, 3, 4, 5 y 6 con un 50,4 % de las respuestas. En cambio, desde los niveles 7 hasta el 13 las respuestas corresponden al 49,6 %. Esto se refleja claramente en una alta desviación estándar de 4,748, señalando una gran variabilidad en las opiniones, así como sugiriendo percepciones diversas sobre la importancia de estos valores.

En cuanto al *valor 2 La caridad*, se identifica una localización mayoritaria de los estudiantes en los primeros niveles de importancia, con el 65,7 % de las respuestas y colocadas en los niveles 1, 2, 3, 4, 5 y 6, siendo el nivel 1 el más frecuente con un 18,4 % y se representa la moda con un valor de 1. Sin embargo, los niveles de importancia que transcurren desde 6 al 13 representan el 34,3 % de las respuestas.

Respecto a la dispersión de los datos, la media de 5,25 indica una valoración media, mientras que la desviación estándar de 3,753 señala una menor dispersión que en el indicador anterior, pero, aun así, es considerable. Instaurando que las opiniones si bien marcan una tendencia a valorar de forma importante la caridad, se hallan divididas a lo largo de toda la escala.

Con respecto al *valor 3 El amor*, se observa en los estadísticos una localización de los estudiantes primordialmente en los primeros niveles de importancia, con el 76,6 % de las respuestas y ubicadas en los niveles desde el 1 al 6, siendo el nivel 1 el más frecuente con un 34,4 % y corresponde a la moda de 1. Por otra parte, los niveles desde 7 al 13 ostentan el 23,4 % de las respuestas.

Por un lado, la media de 4,14 indica una valoración alta; y, por otro lado, la desviación estándar de 3,660 señala una variabilidad moderada con respecto a indicadores anteriores; denotando que, si bien hay diferencias en las opiniones a lo largo de la escala, la tendencia es notoriamente marcada.

Con respecto al *valor 4 La confianza*, se visualiza como un valor central, estimado positivamente por un 76,2 % de las preferencias de los estudiantes, evaluándose en los primeros niveles de importancia, desde el 1 hasta el 6. En cambio, se aprecia desde los niveles 7 al 13 agrupación del 23,8 % de las respuestas.

La moda 1, con un 34 % de frecuencia resulta clarificadora, al igual que la media de 4,06 manifiesta esta valoración positiva. La desviación estándar, de 3,673 indica una variabilidad moderada, y son los estadísticos anteriores, los que marcan cual es la clara tendencia de los y las estudiantes.

En lo relativo al *valor 5 La familiaridad*, se reconoce con una media 4,60 la existencia de una valoración media alta de la importancia de este valor. También, se identifica un 74,3 % de las respuestas de los estudiantes en los niveles desde el 1 hasta el 6 de importancia. Por cierto, el resultado de los niveles desde el 7 al 13 expresa un 25,7 % de las respuestas.

En este sentido, la moda es el nivel 1 con el 27 % del total de la muestra. La desviación estándar de 3,582 es la más baja hasta el momento para estos indicadores, reflejando una opinión más uniforme respecto de este valor, aun cuando persiste una variabilidad moderada.

Con respecto al *valor 6 Fraternidad*, con una media de 4,95 indica un nivel de importancia moderadamente alto. Por su parte la moda con un valor de 1, señala que la respuesta de los estudiantes más común ubica a la fraternidad en el nivel 1 de importancia con un 23,8 %, consolidando su percepción como un valor esencial.

A todo esto, la desviación estándar de 3,641 sugiere una dispersión moderada en las respuestas, manifestando que, aunque hay un consenso significativo sobre la alta valoración de la fraternidad, ratificada por el 69,5 % de promedio acumulado en los primeros seis niveles de importancia. En cambio, los niveles desde el 7 hasta el 13 con un 30,5 % de las opiniones contribuye a considerar la presencia de diversidad de opiniones entre los estudiantes.

Con referencia al *valor 7 Alegría festiva*, se muestra que el nivel 1 es el más seleccionado por los estudiantes, con un 18 % de las respuestas, identificando la moda de 1, así como un valor altamente apreciado. La media de 5,38 propone que, en promedio, la alegría festiva es moderadamente valorada. Sin embargo, la desviación estándar de 3,702 revela una dispersión considerable en las opiniones.

Asimismo, se visualiza en el promedio acumulado una tendencia de valoración positiva en los primeros seis niveles, con el 64,8 % de las preferencias. A su vez, los niveles desde el 7 hasta el 13 suman el 35,2 % de las preferencias.

A propósito del *valor 8 Justicia social*, se percibe una alta valoración con el 28,5 % de las respuestas ubicadas en el primer nivel de importancia. Además de un porcentaje acumulado de 72,3 % en los primeros seis niveles de importancia, reflejando la alta significación de este valor para los estudiantes. Además, en este sentido, se considera que los niveles 7, 8, 9, 10, 11, 12, y 13 totalizan el 27,7 % de las respuestas, reforzando la tendencia ya señalada.

La media de 4,59 expone una importancia moderadamente alta; no obstante, la moda 1 sugiere una significación mayor. La desviación estándar de 3,754 mantiene la tendencia de indicar una variabilidad moderada en las respuestas, evidenciando diferencias de opinión con una tendencia marcada.

De igual modo, en el *valor 9 Esperanza*, se identifica una alta valoración con una moda 1 y un porcentaje acumulado del 67,2 % de los pareceres de los estudiantes en los primeros seis niveles. Más aún, los niveles desde el 7 al 13 representan un 32,8 % de las preferencias de los informantes.

La media de 4,95 muestra la tendencia de una valoración relativamente alta. Y la desviación estándar de 3,659 se mantiene dentro de los parámetros de otros indicadores, proponiendo que, aunque hay un consenso general sobre la importancia de la esperanza, existen algunas diferencias en cómo se valora entre los y las estudiantes.

Con referencia al *valor 10 Laboriosidad*, se detecta una valoración alta pues en el primer nivel se agrupan un 23,8 % de las opiniones de los estudiantes, correspondiendo a la moda de 1. La media de 5,13 y una desviación estándar de 3,782 reflejan una valoración generalmente alta y con una dispersión notoria, pero al observar el porcentaje acumulado de 64,1 % como resultado de los seis primeros niveles de importancia, se evidencia una tendencia a una valoración positiva de este valor.

Aún más, los niveles que transcurren desde 7 al 13 generan un porcentaje acumulado de 35,9 % de las respuestas, reafirmando la valoración positiva de la laboriosidad.

Respecto al *valor 11 Dignidad*, se muestra un fuerte consenso sobre su importancia, con un 32,4 % de las respuestas de los estudiantes en el primer nivel. La media de 4,51 y la moda de 1 destacan la alta valoración de este valor. La desviación estándar de 3,904 alude una dispersión relativamente alta.

Del mismo modo, el porcentaje acumulado muestra una tendencia a significarlo como un valor importante teniendo un 72,3 % en los primeros seis niveles. También los niveles que oscilan entre el 7 y el 13 alcanzan un 27,7 % de las preferencias, reforzando así la tendencia ya explicitada.

Aparte el *valor 12 Encuentro con las personas, el Evangelio y la naturaleza*, presenta la distribución estándar más alta 4,435, e indica una alta variabilidad respecto de la valoración que le otorgan los estudiantes. Esto resulta aún más evidente porque el nivel 13 obtiene el 15,1% de las respuestas, implicando el reconocimiento de la moda 13 seguida de la valoración 1.

Al mismo tiempo, la media de 6,95 propone una valoración neutral, casi en medio de la escala de valores. En cuanto a los porcentajes acumulados se observa un 48,2 % en los primeros 6 niveles y frente a un 51,8 % en los últimos 7, evidenciando el desacuerdo respecto a la importancia de este valor.

En lo relativo al *valor 13 Justicia ambiental*, se percibe una alta dispersión de opiniones de los estudiantes, con una desviación estándar de 4,088. No obstante, se manifiesta una tendencia clara, de valoración positiva, con un porcentaje acumulado de 64,8 % en los primeros seis niveles y una moda de 1.

Ahora bien, los niveles que fluctúan desde el 7 al 13 generan un porcentaje acumulado de 35,2 %, acrecentando la tendencia de valoración positiva de este valor. La media de 5,42 también alude a una tendencia hacia una valoración neutra.

Objetivo específico: 2

Categorizar los contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales de la acción educativa-pastoral en la aplicación-asunción del Sistema Preventivo de san Juan Bosco, en los estudiantes jóvenes-adultos de las carreras de pedagogía y educación, en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) para la promoción del desarrollo humano integral.

En la sección 3.3 se solicita jerarquizar del uno al ocho las habilidades o destrezas más recurrentes que se aplican en el Sistema Preventivo en los estudiantes jóvenes-adultos. Para ello marque del uno al ocho, siendo uno el más importante y ocho el menos importante.

Tabla 48

Variable 1. Contenidos procedimentales de la acción educativa-pastoral en la aplicación del Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos de las carreras de pedagogía y educación, en las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS). Sección 3.3. Preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 de la encuesta.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS EN PORCENTAJE % NIVEL DE ACUERDO									MEDIDAS TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN		
	1	2	3	4	5	6	7	8	Total	Moda	Media	DE
PREGUNTAS												
1. Autonomía.	48,8	14,6	7,0	6,6	3,9	5,9	6,6	6,6	100	1	2,80	2,356
2. Servicio a los demás.	28,1	20,7	13,7	8,6	7,4	6,3	8,2	7,0	100	1	3,33	2,293
3. Capacidad de educarse a sí mismo y de educar a los demás.	37,9	16,0	13,7	7,0	5,5	7,4	6,3	6,2	100	1	3,05	2,283
4. Expresiones libres y múltiples del protagonismo juvenil.	28,5	13,3	14,5	13,3	7,0	11,3	6,6	5,5	100	1	3,45	2,226

5. Coherencia en su decir-hacer-ser.	30,5	15,6	11,7	5,9	12,5	9,4	7,4	7,0	100	1	3,47	2,350
6. Persona humana con capacidad de transformación social con acentuado sentido cristiano e inspirada en el Evangelio.	23,0	8,2	13,3	11,3	6,3	12,5	10,2	15,2	100	1	4,24	2,533
7. Capacidad de juicio y sentido crítico.	35,9	14,1	10,9	6,3	4,3	10,2	8,6	9,7	100	1	3,43	2,527

Nota. Elaboración propia.

En lo que respecta a la 1 Autonomía, se considera altamente importante con un 77 % de las respuestas de los estudiantes en los niveles desde el 1 al 4, ubicándolos en los primeros niveles de importancia. Incluso, desde los niveles 5 al 8 se observa un 23 % de las preferencias, reforzando la alta importancia asignada a esta alternativa.

A la par, la media de 2,80 y la moda de 1 refuerzan esta percepción, señalando que la mayoría de los encuestados valoran altamente la autonomía. La desviación estándar de 2,356 sugiere una moderada dispersión en las respuestas, implicando una relativa uniformidad en la valoración de este aspecto.

Con relación a la 2 *Servicio a los demás*, se denota un alto aprecio de los estudiantes, pues el 28,1 % de las respuestas lo ubican en el primer nivel de importancia. Asimismo, los niveles de importancia desde el 1 al 4 representan el 71,1 % de disposición positiva. En cambio, los niveles de importancia desde 5 al 8 expresan el 28,9 % de preferencias.

Aún más, la media de 3,33 y la moda (1) confirman la tendencia de considerarlo de gran importancia en parte importante de las referencias. La desviación estándar de 2,293 indica una dispersión moderada, reflejando una cierta variabilidad en las opiniones, pero con una clara tendencia hacia la alta valoración de este aspecto.

A propósito de la 3 *Capacidad de educarse a sí mismo y de educar a los demás*, se visualiza la presencia de una alta valoración. Se aprecia principalmente en los niveles más altos de importancia desde el 1 al 4, acumulando el 74,6 % de las preferencias de los informantes. Sin embargo, los niveles desde el 5 al 8 suman el 25,4 % de las respuestas y confirman la estimación asignada a este valor.

La media de 3,05 y la moda de 1, refieren una valoración alta en promedio, con una desviación estándar de 2,283 que refleja una consistencia razonable en las respuestas.

En cuanto a 4 *Expresiones libres y múltiples del protagonismo juvenil*, el 28,5 % de las opiniones de los encuestados lo manifiesta en el primer nivel de importancia. A todo esto, la media de 3,45 y la moda de 1, confirman la tendencia de la importancia de la consulta, acumulando el 69,6 % en los cuatro primeros niveles. Por el contrario, los niveles desde el 5 al 8 manifiestan un 30,4 % de las preferencias.

La desviación estándar de 2,226 sugiere una dispersión moderada, indicando una tendencia predominante hacia los niveles más altos, pero con cierta variabilidad en las respuestas.

Por otra parte, la habilidad 5 *Coherencia en su decir-hacer-ser*, se evidencia como una destreza altamente valorada, con un 30,5 % de las respuestas del estudiantado en el primer nivel de importancia. La media de 3,47 y la moda de 1, destacan como una de las habilidades más importantes; pues las respuestas se acumulan en los cuatro primeros niveles con el 63,7 %.

De la misma forma, se releva el 36,3 % de las respuestas dadas en los niveles desde el cinco al ocho, lo que contribuye a reflejar la importancia dada a este contenido actitudinal. La desviación estándar de 2,350 refleja una relativa uniformidad en la valoración de este aspecto.

En relación con la 6 *Persona humana con capacidad de transformación social con acentuado sentido cristiano e inspirada en el Evangelio*, se revela que el 23 % de las opiniones de los encuestados la considera de máxima importancia, ubicándola en el primer nivel y correspondiendo a la moda 1.

Además, la media de 4,24 revela una valoración media de esta habilidad con una leve tendencia positiva, si se considera el acumulado de 55,8 % en los primeros 4 niveles de importancia y un 44,2 % en los cuatro niveles más bajos. La desviación estándar de 2,384 manifiesta una dispersión moderada.

Por último, con la 7 *Capacidad de juicio y sentido crítico*, se detecta una alta valoración con un 35,9 % de las referencias de los estudiantes en el nivel 1, ubicándola en el primer nivel de importancia. La media de 3,43 y la moda de 1 fortalecen la inclinación de considerar la iniciativa como un valor crucial, dado que se observa el valor acumulado de 67,2 % en los cuatro primeros niveles. Finalmente, se constata la acumulación del 32,8 % de las preferencias en los niveles desde el cinco al ocho.

La desviación estándar de 2,527 revela una dispersión moderada, reflejando una consistencia en las respuestas.

Informe de correlación de Pearson de Hipótesis desde Encuesta de Directores de carrera, Directores de pastoral, Profesores y Estudiantes

En el presente informe se reportan los resultados de la prueba del coeficiente de correlación de Pearson de las encuestas realizadas a Directores de carrera, Directores de pastoral, Profesores y Estudiantes en el marco de

la investigación titulada El Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes de las carreras de pedagogía y educación de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), para la promoción de la educación integral, transformativa y del desarrollo humano integral.

El coeficiente de correlación de Pearson tiene como objetivo medir el grado de covariación entre dos variables relacionadas linealmente. Para aplicar la prueba del coeficiente de correlación de Pearson, se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 25 (IBM Corp., 2018). Para el análisis se consideró la siguiente hipótesis: si se aplica el Sistema Preventivo de san Juan Bosco a los estudiantes jóvenes-adultos de las carreras de Pedagogía y Educación de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), entonces se promueve la educación integral y transformativa, así como el desarrollo humano integral. En esta hipótesis, el Sistema Preventivo de san Juan Bosco es la variable independiente (X), representada como SP totalprom, y la educación integral, transformativa y el desarrollo humano integral es la variable dependiente (Y), representada como EDU_totalprom.

La encuesta que se administra a directores de carrera, y directores de pastoral cuenta con la participación de 35 encuestados. En este caso, se visualiza como resultado del coeficiente de Pearson ,846, implicando una correlación fuerte. Asimismo, el valor p al ser de ,000 señala que la correlación es estadísticamente significativa. Esto representa la existencia de una relación entre las variables; donde, a medida que ocurre X, también sucederá Y. En este caso, se acepta la hipótesis del estudio, si se suministra el Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes y adultos, de las carreras de Pedagogía y Educación de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), se promueve la educación integral transformativa y el desarrollo humano integral.

La encuesta que se realiza a profesores dispuso de un universo de 95 participantes. Para esta encuesta se observa como resultado para el coeficiente de Pearson ,960, indicando una correlación positiva muy fuerte. Esta afirmación se refuerza con el valor p de ,000, identificando que la correlación es estadísticamente significativa, por lo tanto, se aprueba la hipótesis de la investigación, si se aplica el Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes y adultos de las carreras de Pedagogía y Educación de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), se promueve la educación integral transformativa y el desarrollo humano integral.

La encuesta que se aplica a estudiantes congrega un universo de 256 participantes. A partir de la encuesta se alcanza como resultado para el coeficiente de Pearson ,807, refiriendo una correlación positiva fuerte. Asimismo, el valor p al ser de ,000 expresa una correlación estadísticamente significativa. Esta aseveración expone una relación entre las variables, donde, a medida que ocurre X, también acontecerá Y. En este caso,

si se aplica el Sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes y adultos, de las carreras de Pedagogía y Educación de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), se promueve la educación integral transformativa y el desarrollo humano integral.

Resultados cualitativos: la voz de los actores

Sigue a continuación la presentación de los resultados de la fase cualitativa de la investigación. Esta fase comprende dos momentos, en un primer momento se realizó una entrevista con preguntas abiertas a las autoridades académicas de las instituciones educativas y en un segundo momento se efectuó un diálogo a través de grupos de enfoque con los distintos informantes claves: directivos de las carreras y facultades de educación de las IUS y grupos de estudiantes de los últimos niveles. La selección de los y las estudiantes que participaron en los grupos focales estuvo a cargo de los directores de carrera de cada institución, quienes identificaron a estudiantes de los últimos niveles de las carreras de educación, con un destacado desempeño académico, capacidad de análisis y reflexión, así como participación activa en su proceso formativo. Tanto las entrevistas individuales como el grupo de enfoque se realizan con el fin de triangular la información obtenida en la sección cuantitativa de la investigación, atendiendo a los objetivos y preguntas de investigación general y específicos de la investigación que se han señalado en la primera parte de este texto y que se irán respondiendo desde la voz de los actores

La aplicación/asunción del sistema preventivo: los contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales de la acción educativa- pastoral

La perspectiva de las autoridades de las IUS participantes

Para esta sección se plantearon las siguientes preguntas a las autoridades de las IUS participantes: 1. ¿El modelo y la acción educativa pastoral de la IUS gestiona la incorporación de “buenos cristianos y honestos ciudadanos” en la sociedad?; 2. ¿El educador como líder preventivo educa desde lo positivo para que cada estudiante se desarrolle hacia su trascendencia positiva? Estas preguntas fueron planteadas a representantes de UNISALES de Brasil, la Universidad Silva Henríquez de Chile, CES Don Bosco de Madrid y la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador.

De acuerdo con lo expuesto por las autoridades académicas de las instituciones mencionadas en el párrafo anterior *el modelo de acción educativa gestiona la incorporación de buenos cristianos y honrados ciudadanos en la sociedad* “en la medida en que la pastoral universitaria se desarrolle de forma conjunta y transversal al modelo educativo propuesto” (UniSales). El sello católico

y salesiano que lleva la universidad impone responder al desafío de promover un modelo de vida que, desde la fe, dialogue con el conocimiento y la ciencia en concordancia con los nuevos tiempos inspirados en un modelo educativo pastoral con base en el Sistema Preventivo. De la misma manera, el compromiso por la promoción y defensa de los Derechos Humanos insta a generar acciones con aquellas personas y grupos “de especial protección”.

Para el CES Don Bosco de Madrid, el Sistema Preventivo de Don Bosco no debe confundirse con la mera transmisión de conocimiento. Su objetivo es formar personas capaces de contribuir a la buena convivencia y de llegar a ser “buenos cristianos y honestos ciudadanos. Educar personas capaces de contribuir a la buena convivencia y en el ánimo de ser así “buenos cristianos y honestos ciudadanos”. “La parte de honrados ciudadanos se desarrolla mediante la convivencia y los valores éticos, por otro lado, para el tema de los buenos cristianos se considera la parte espiritual y la reflexión” (UPS).

Al respecto de la visión del educador como líder preventivo, educando desde lo positivo y para la trascendencia, sí educa desde lo positivo para que cada estudiante se desarrolle hacia su trascendencia positiva, pero en la medida en que considere que la experiencia del alumno es relevante y que el aprendizaje también se produce a través del error (UNISAL). El educador es considerado como un referente para los estudiantes, tanto desde la perspectiva disciplinaria y metodológica, pero también desde la perspectiva valórica. Por ello, desde la Salesianidad, se considera el sistema preventivo de San Juan Bosco como un modelo educativo-pastoral, por ello, la razón es pilar de diálogo y construcción de conocimiento. Dentro de este modelo, la amabilidad es la base del establecimiento de relaciones interpersonales para la generación de un ambiente favorable para la enseñanza; y el estudiante es el protagonista activo del proceso de aprendizaje por lo que el docente debe potenciar sus talentos, fortalecer aptitudes y cualidades, con una intencionalidad educativo-pastoral con el espíritu de pedagogía salesiana (Modelo de Formación) (UCSH).

Con respecto al educador como líder preventivo, afirman que cada educador realiza y enfatiza lo positivo de cada alumno, no se limita a corregir errores, sino que se centra en el talento de cada uno, motivando a cada uno, ayudándole para hacerle avanzar hacia su propio desarrollo integral y su propia realización personal, que incluye su propia trascendencia personal que se explica como la búsqueda del sentido y el propósito de la vida (CES Don Bosco). Los educadores están centrados en los estudiantes y el aprendizaje, con el fin de que todos según sus capacidades puedan adquirir las competencias definidas en el perfil de egreso, con un enfoque de aprendizaje profundo. Esta cualidad se profundiza a través de: Las Jornadas docentes de verano e invierno que cuentan con un módulo de Salesianidad y Sistema Preventivo (UCSH).

La tabla que se presenta a continuación resume la recurrencia en las respuestas respecto de la apreciación de las autoridades en lo que corresponde a la aplicación de los contenidos intelectuales, procedimentales y actitudinales. Como se puede apreciar, el mayor énfasis se encuentra en que el educador en la educación salesiana focaliza la acción preventiva de manera intencional. Esta afirmación de todas las autoridades entrevistadas muestra la importancia de la preventividad en el modelo educativo de las universidades salesianas, donde Cárdenas y Pesántez (2020) afirman:

Las acciones preventivas se enmarcan en dos elementos importantes que consideran los principios fundacionales de la sociedad salesiana; el primer elemento es la labor del educador concentrando sus actividades permanentemente en el carisma salesiano que se ve reflejado en las experiencias significativas y el segundo elemento es la relación que emerge entre educador-estudiantes en el ámbito pedagógico y afectivo que contribuye a generar niveles de participación y cooperación en el espacio escolar. Estas acciones han procurado centrar su atención en grupos históricamente vulnerados y marginados de la sociedad a través del accionar educativo. (p. 63)

Tabla 49
Matriz de recurrencia de la aplicación/ inclusión del sistema preventivo desde la voz de los rectores y vicerrectores. Los contenidos intelectuales actitudinales y procedimentales

OBJE- TIVOS	CATEGORÍAS PARA ANÁLISIS	RECTORES UNISALES	RECTOR CES	VICE RECTORA UCSH	VICE RECTORA ACADÉMICA UPS
Contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales	Capacidad de difusión de modelos culturales de inspiración cristiana. C2.1				
	Formación integral de carácter científico, humano y cristiano. C2.2	1	1	1	2
	Fomenta el crecimiento personal y profesional. C2.3	1	1		3

Contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales	El educador en la educación salesiana focaliza la acción preventiva como actividad educativa e intencional. C2.4	1	1	2	4
	Presencia cercana de los docentes C2.5		2		1
	Propicia el perfeccionamiento de la persona humana C2.6	1			2

Nota. Elaboración propia.

La perspectiva de los directores de carrera y directores de pastoral

Para este grupo de informantes se plantean las siguientes preguntas:

¿Cuál o cuáles son los contenidos más importantes en la práctica de la acción educativa-pastoral para potenciar el protagonismo de los estudiantes en sus procesos de formación? Refiriéndose a los contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales.

¿En la formación del estudiante sobre el desarrollo humano integral se enfatiza una actitud proactiva y dirigida a potenciar la transformación personal y de su entorno hacia la innovación y la mejora del ambiente natural y social?

Los directores de la Universidad Silva Henríquez dicen que la autorregulación, la reflexión y la autocrítica son contenidos procedimentales y actitudinales que van desarrollando los estudiantes, por ejemplo, ingresan como adolescentes y terminan un poco más adultos, el hecho que los estudiantes aprendan a autorregular sus emociones, eso implica que van a ser capaces de escuchar al otro, y pueden reflexionar de lo que el otro está diciendo y de ahí poder crear una respuesta.

Por otro lado, también se presenta la importancia de reconocer y valorar, que les permita esta autodeterminación y poder acompañarlos en ese camino, no hacer por ellos lo que tienen que hacer, porque no es solo la práctica, sino que cómo ellos están en instancias reales con aprendizaje de servicio con nuestra sociedad de qué manera eso también resignifica su rol.

En el tema del desarrollo humano mencionan que la dignidad de la persona, el respeto, todo lo que tiene que ver con derechos humanos es

un sello de la universidad y también está en las mallas curriculares como contenido, también como actitudes, aptitudes.

Para el director de carrera del CES Don Bosco, la formación del estudiantado está sustentada con la integración de los contenidos intelectuales, procedimentales y actitudinales. El conocimiento de los fundamentos antropológicos y filosóficos que orientan la pedagogía salesiana son base de la acción humana, cristiana e integral, que se caracteriza por el buen trato, la cercanía y acompañamiento, y se reflejan en las prácticas educativas, el voluntariado, los procesos de retroalimentación y evaluación.

Los directores de la Universidad Politécnica Salesiana destacan a la formación crítica orientada a comprender la realidad social, específicamente de los sectores vulnerables, a través de fundamentación teórica, reflexión y prácticas que complementen su formación. Al igual que el CES Don Bosco enfatiza en la cercanía del docente y estudiante con el diálogo, la escucha y el acompañamiento como elementos que fortalecen el desarrollo humano y profesional.

Por su parte, en la Universidad Don Bosco El Salvador se destaca la centralidad de la persona como principio orientador de la formación, privilegiando una acción educativa preventiva, el servicio, la persuasión antes que la imposición y un acompañamiento personalizado que busca anticiparse a las necesidades de los y las estudiantes.

Tabla 50

Matriz de recurrencia de la aplicación/ inclusión del sistema preventivo desde la voz de los directores de carrera y pastoral. Los contenidos intelectuales actitudinales y procedimentales

OBJETIVOS	CATEGORÍAS PARA ANÁLISIS	DIR. CARRERA CES	DIR. CARRERA UPS	DIR. C. PASTORAL UCSH	DIR. CARRERA D.B SALVADOR	DIR. PASTORAL D.B SALVADOR
Contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales	Capacidad de difusión de modelos culturales de inspiración cristiana. C2.1	1	1	1		3
	Formación integral de carácter científico, humano y cristiano. C2.2	1	5	4	1	2

Contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales	Fomenta el crecimiento personal y profesional. C2.3		4	4		1
	El educador en la educación salesiana focaliza la acción preventiva como actividad educativa e intencional. C2.4	3	15	7	5	6
	Presencia cercana de los docentes C2.5	1	10	4	5	3
	Propicia el perfeccionamiento de la persona humana C2.6		2	3		1

Nota. Elaboración propia.

La perspectiva de los profesores

Con el propósito de conocer la perspectiva del profesorado sobre los contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales presentes en la acción educativo-pastoral inspirada en el Sistema Preventivo de Don Bosco, dirigida a estudiantes de las carreras de Pedagogía y Educación de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), se plantearon las siguientes preguntas: 1. ¿Qué contenidos se priorizan para favorecer el desarrollo humano integral: intelectuales, actitudinales o procedimentales? 2. ¿La implementación de este modelo educativo fortalece el compromiso con el bien común y la promoción de la dignidad humana?

Sobre la categorización de los contenidos intelectuales, procedimentales y actitudinales, los docentes de la Universidad Silva Henríquez manifiestan que dentro de la clase se integran los contenidos y se trabaja en conjunto lo conceptual, lo procedimental y de finaliza con lo actitudinal. Por ejemplo, el contenido sería valorar las visiones distintas de las personas. En lo procedimental es sostener conversaciones, diálogos, negociaciones. En los temas conceptuales, quizá la temática “X” levanta un

debate, y podrían ser diversas perspectivas sobre una temática en la que los estudiantes discutan.

En la Universidad Don Bosco de El Salvador, el grupo de docentes dice que el plan de estudios está diseñado por el sistema nacional y se implementa para la formación del profesorado a nivel institucional. Por lo tanto, hay poca injerencia en cuanto a la malla curricular y los programas de las asignaturas; sin embargo, se trata de ponerle el tinte de nuestra mística de trabajo, de la filosofía del sistema preventivo a través de algunas temáticas que se puedan relacionar. Por ejemplo, de la temática de disciplina, no la pueden desligar del sistema preventivo, al igual que otros contenidos. Se menciona que hay un alto porcentaje que está más relacionado con la parte intelectual y ciencia; pero sí creo que lo que se puede reflejar es la metodología de trabajo, el acercamiento hacia los estudiantes, esa cultura de valores que se tratan de forjar al ser programas de formación pedagógica, pues es mucho más fácil, quizás acercarlo a este.

Por su parte, en la Universidad Politécnica Salesiana, los y las docentes mencionan que estos contenidos se relacionan principalmente con la formación profesional y se expresan en las habilidades y competencias que conforman el perfil laboral. Asimismo, están vinculados con contenidos científicos y pedagógicos propios del ámbito educativo, aunque presentan una forma particular de abordarlos, lo que podría constituir un rasgo distintivo de la formación impartida por la universidad.

Por un lado, hay metodologías y formas de relacionamiento entre docentes y estudiantes que hacen que ese contenido sea visto como entendido o al menos uno como docente a lo mejor se hace la ilusión de que eso tiene una interpretación de modo distinto por parte del estudiante, como algo más personal.

Hay otros contenidos que están en las materias de razón y fe que son parte de todas las carreras, donde se habla de la verdad, del ser humano y de la ética.

Sobre la administración del sistema preventivo para el compromiso con el bien común y la promoción de la dignidad humana, el grupo de docentes de la Universidad Católica Silva Henríquez afirma que sí se practica y que para la toma de decisiones y búsqueda de soluciones se trabaja de forma colaborativa. Por ejemplo, se realizan conversaciones donde los estudiantes también se encuentran involucrados, así como las unidades de gestión, el personal de aseo, etc. Toda esta relación del bien común se conserva con las conversaciones de pasillo.

Los docentes de la Universidad Don Bosco en la misma línea de lo expuesto por el profesorado de la Universidad Silva Henríquez manifiestan el diálogo como herramienta principal donde se incentiva que los estudiantes sean capaces de expresarse, trabajar de forma colaborativa.

Finalmente, el profesorado de la UPS sostiene que la aplicación-asunción del Sistema Preventivo promueve el compromiso con el bien común y la dignidad humana. Afirmar que este propósito se fortalece al reconocer a los principales actores del proceso educativo —estudiantado y profesorado— como sujetos con dignidad, capaces de construir relaciones de reciprocidad y crecimiento mutuo. Desde esta perspectiva, el modelo no solo se fundamenta en principios teóricos, sino que también se concreta en la práctica educativa cotidiana, favoreciendo una formación integral y transformadora.

De manera general se observa que las IUS explicitan que se trabajan contenidos intelectuales, procedimentales y actitudinales en los procesos formativos, de tal forma que los testimonios indican que los contenidos no se trabajan de manera independiente, sino que se trabajan en conjunto dando especial énfasis al desarrollo de contenidos actitudinales y procedimentales que se manifiestan en la acción docente y en los procesos pedagógicos.

Adicionalmente, se encuentra que los contenidos intelectuales referentes al Sistema Preventivo se trabajan en la medida en que el currículo oficial y la política pública de cada Estado en el que se encuentra la IUS lo permiten. Sin embargo, pese a las posibles restricciones existentes en los distintos países, el Sistema Preventivo se concreta en el desarrollo mismo del proceso educativo.

En la siguiente tabla se detallan las recurrencias en los testimonios sobre la aplicación del sistema preventivo en cuanto a los contenidos educativos siendo los más recurrentes “El educador en la educación salesiana focaliza la acción preventiva como actividad educativa e intencional” y la “Presencia cercana de los docentes”.

Tabla 51
Matriz de recurrencia de la aplicación/ inclusión del sistema preventivo desde la voz de los docentes. Los contenidos intelectuales actitudinales y procedimentales

OBJETIVOS	CATEGORÍAS PARA ANÁLISIS	DON BOSCO EL SALVADOR	UCSH	UPS
Contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales	Capacidad de difusión de modelos culturales de inspiración cristiana. C2.1			1
	Formación integral de carácter científico, humano y cristiano. C2.2	2	1	

Contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales	Fomenta el crecimiento personal y profesional. C2.3		4	1
	C2.4	8	7	3
	Presencia cercana de los docentes C2.5	3	3	2
	Propicia el perfeccionamiento de la persona humana C2.6		4	

Nota. Elaboración propia.

La perspectiva de los y las estudiantes

Con el fin de conocer la visión de los destinatarios de los programas de formación docente de las IUS para conocer la categorización de los contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales de la acción educativo-pastoral en la aplicación-asunción del sistema preventivo de san Juan Bosco, se conversó con el estudiantado a partir de las siguientes preguntas generadoras: 1. ¿En su preparación como profesor(a) reconoce una formación ética y valórica dirigida a la promoción de la dignidad humana y del bien común?; 2. ¿Los profesores despliegan una acción preventiva y de acompañamiento en el aula?

En cuanto a la primera pregunta, los y las estudiantes de la Universidad Silva Henríquez afirman que la justicia social, el humanismo, el respeto y los principios salesianos forman parte de su formación como futuros profesores. Reconocen dentro de su proceso de formación, la importancia del cuidado del medioambiente para el bien común. El grupo de estudiantes de la pedagogía de inglés relata que, a partir de las experiencias de los docentes, ha aprendido a valorarse a sí mismo. Ellos recuerdan desde hace algunos años, que los y las docentes daban la mayoría de su tiempo para trabajar y que al final, son ellos quienes aconsejan a estudiantes sobre administrar bien su tiempo y no sobrecargarse con trabajo, además, recalcan la importancia de dedicarse a su desarrollo personal y familiar.

El estudiantado de la Universidad Don Bosco de El Salvador dice que el respeto a la dignidad humana y el compromiso son el bien común; y son principios que nos inculcan desde el inicio de la carrera. Al ser futuros docentes es importante pensar en el otro y trabajar también desde la inteligencia emocional.

En la Universidad Politécnica Salesiana, los y las estudiantes mencionan que parte de su formación ética es el respeto a la diversidad cultural y la equidad, así como la solidaridad entre docentes.

En la segunda pregunta, los estudiantes de la Universidad Silva Henríquez reconocen que hay docentes más flexibles que otros, pero que la mayoría tienen apertura para dar tutorías o aclarar dudas. El estudiantado menciona que mantener una buena comunicación entre alumnos y docentes es primordial para la acción preventiva.

El estudiantado de la Universidad Don Bosco de El Salvador señala que el acompañamiento brindado por el personal docente se ha caracterizado siempre por el respeto y la motivación.

Con relación a la acción preventiva y del acompañamiento en el aula, el alumnado de la Universidad Politécnica Salesiana coincide con las anteriores universidades, donde las horas de tutorías son el espacio para reforzar conocimientos y contenidos, así como también el acompañamiento personal de los estudiantes. Otro aspecto que se menciona es la herramienta del trabajo en equipo, esta actividad ayuda a reforzar conocimientos y desarrollar la capacidad de escuchar al otro y respetar su opinión, el acompañamiento que en varias ocasiones se vuelve en conjunto y el apoyo constante del docente en la elaboración de trabajos de titulación.

En la siguiente tabla se identifica la recurrencia en las respuestas de estudiantes de la categorización de los contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales en su proceso formativo.

Tabla 52
Matriz de recurrencia de la aplicación/ inclusión del sistema preventivo desde la voz de los estudiantes. Los contenidos intelectuales actitudinales y procedimentales

OBJE- TIVOS	CATEGORÍAS PARA ANÁLISIS	UPS. EDU. INICIAL	UPS. EDU. BÁSICA	UDB. EDU. BÁSICA	UCSH EDU.
Contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales	Capacidad de difusión de modelos culturales de inspiración cristiana. C2.1		1		
	Formación integral de carácter científico, humano y cristiano. C2.2		1	1	2

Contenidos intelectuales, actitudinales y procedimentales	Fomenta el crecimiento personal y profesional. C2.3	1	1		2
	El educador en la educación salesiana focaliza la acción preventiva como actividad educativa e intencional. C2.4	2	4	1	10
	Presencia cercada de los docentes C2.5	6	3	4	8
	Propicia el perfeccionamiento de la persona humana C2.6	1		1	1

Nota. Elaboración propia.

La asunción del sistema preventivo: Actividades específicas que se aplican

La voz de las autoridades

En lo referente al dato cualitativo acerca de las actividades que se realizan para implementar el Sistema Preventivo, las autoridades de las instituciones plantean varias acciones. Pero quizá la más relevante se encamina a las convivencias o espacios de formación humana, por supuesto, valoran de forma positiva el compartir y las acciones reflexivas que caracterizan a dicha actividad.

Por otro lado, también se refieren a los talleres creativos, espacios en los cuales los jóvenes ponen en acto múltiples propuestas que se encauzan a buscar posibles soluciones o alternativas a diferentes problemas sociales. En la misma línea, apuestan por el diseño y formulación de proyectos solidarios y en los últimos años las actividades procuran atender temas ambientales.

Finalmente, las autoridades consideran que el voluntariado constituye una de las acciones más movilizadoras, ya que las y los jóvenes impulsan la movilización de recursos y destinan parte de su tiempo a favorecer a otras personas jóvenes, especialmente a quienes requieren atención prioritaria.

Es evidente que todas las actividades descritas por las autoridades se articulan a la propuesta educativa-pastoral salesiana, la solidaridad y el compromiso por una sociedad más incluyente y equitativa emerge como objetivo central de las actividades. Por supuesto, el sistema axiológico que se trabaja en las clases se pone en acto cuando se plantean las actividades antes mencionadas.

Pero las actividades no dinamizan únicamente la solidaridad y el respeto hacia los demás, por el contrario, los testimonios de los docentes rescatan la formación de la identidad personal pero también, propician espacios de creatividad e innovación fortaleciendo el desarrollo integral de los futuros profesionales. En suma, la apuesta educativa de formar profesionales capacitados conjuga con el componente pastoral cuando las actividades contribuyen en el fortalecimiento del componente ético, solidario y respetuoso.

Pero en los relatos resultantes de las entrevistas también emergen actividades propias de la propuesta salesiana, así por ejemplo las autoridades de UNISALES consideran que el oratorio festivo es un espacio fundamental para fortalecer la identidad institucional y carismática, pero que, además, pone en acto la relación entre la Fe religiosa y la vida cotidiana.

Es evidente que los testimonios de las autoridades apuntan a rescatar la identidad institucional carismática y por supuesto, queda comprobado que las actividades propuestas contribuyen al objetivo de las IUS, por eso es vital que la propuesta educativa-pastoral continúe en sintonía con los principios del Sistema Preventivo para marcar una línea de acción que imponga el sello de salesianidad en todas las IUS.

Tabla 53
Matriz de recurrencia de la aplicación/ inclusión del sistema preventivo desde la voz de las autoridades. Las actividades específicas

OBJE- TIVOS	CATEGORÍAS PARA ANÁLISIS	RECTORES UNISALES	RECTOR CES	VICERREC- TORA UCSH	VICERRECTORA ACADÉMICA UPS
Actividades específicas que se aplican en el S.P	Dirigidas al desar- rollo de materias específicas. AC1				1
	Se mantienen relaciones de calidad entre las personas. AC2	1		2	

Actividades específicas que se aplican en el S.P	Los valores del espíritu y pedagogía salesiana engrandecen la cualidad, la acción y la manera de ser universitaria. AC3		1		2
	Cultura del encuentro. AC4		1	1	4
	La vivencia de la alteridad deviene desde la apertura y desde el encuentro con la realidad. AC5	2	2		3
	En la educación el primer acontecimiento cultural y sustantivo es el hombre espiritualmente maduro, comprendiéndolo como hombre plenamente educado, con capacidad de educarse a sí mismo y de educar a los demás. AC6			1	
	Formar actitudes y estructuras en la personalidad de los jóvenes, que les posibiliten actuar como personas libres AC.7	1	1	1	

Nota. Elaboración propia.

La voz de los profesores

Desde los testimonios docentes se releva la importancia del diálogo como estrategia y actividad que fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas, pero también, se propicia la relación entre actores educativos y entre pares generando un ambiente de familiaridad característico de un contexto educativo salesiano.

Otro testimonio que se asemeja a lo mencionado podemos encontrar en los y las docentes de la Universidad Don Bosco, quienes afirman que las

principales actividades que realizan en el espacio de los salones de clase se direccionan en el diálogo constante, la finalidad de los diálogos apunta a mantener relaciones de calidad entre las personas y crear una cultura del encuentro, por ello, el trabajo cooperativo y el apoyo entre pares y docentes es fundamental en el accionar cotidiano. De igual forma, consideran que la creación de proyectos educativos que buscan beneficiar a la comunidad en general promueve el bien común y teje redes de organización y solidaridad. Finalmente, apuntan que el acompañamiento personalizado para cada estudiante es otra actividad que fortalece el proceso de formación.

Con relación a las actividades que propician el encuentro con el Evangelio y la persona de Jesús propician actividades que fortalezcan la relación espiritual pero también identitaria carismática. De acuerdo con los testimonios de los profesores que participaron en la investigación, las eucaristías, los espacios de formación continua sobre temas relacionados con el Sistema Preventivo y las jornadas salesianas que se realizan con docentes y estudiantes contribuyen al afianzamiento del carisma congregacional y, a su vez, generan una identidad propia en el ámbito de la educación superior.

También se menciona que las IUS han optado por la organización de congresos salesianos con el propósito de socializar y generar conocimiento educativo y pedagógico desde la identidad salesiana invitando a expertos y académicos que discutan desde diferentes epistemes la propuesta educativa salesiana. Esta apertura hacia otras instituciones universitarias ha facilitado poner en tensión algunos presupuestos del Sistema Preventivo, desencadenando reflexiones situadas y actualizadas. Todas estas actividades se enmarcan en una cultura del encuentro.

A propósito de la cultura del encuentro, identificamos que los valores del espíritu y pedagogía salesiana se vinculan de forma precisa con las actividades de trabajos colaborativos, dichos trabajos se constituyen en un espacio importante para el ejercicio del respeto al otro, es decir, se promueve el principio de alteridad como un insumo educativo-pedagógico. En los salones de clase de las diferentes IUS, se implementan actividades integradoras a través de proyectos de aula, este ejercicio diario en los salones de clase desencadena acciones como la escucha activa, la aceptación de opiniones diversas, la valoración de opiniones contrarias enmarcadas en el respeto al otro y finalmente, produciendo un pensamiento crítico y reflexivo.

Tabla 54

Matriz de recurrencia de la aplicación/ inclusión del sistema preventivo desde la voz de los docentes. Las actividades específicas.

OBJE- TIVOS	CATEGORÍAS PARA ANÁLISIS	DON BOSCO EL SALVADOR	UCSH	UPS
Actividades específicas que se aplican en el S.P	Dirigidas al desarrollo de materias específicas. AC1		6	
	Se mantienen relaciones de calidad entre las personas. AC2	3	4	1
	Los valores del espíritu y pedagogía salesiana engrandecen la cualidad, la acción y la manera de ser universitaria. AC3	5	6	1
	Cultura del encuentro. AC4	4	6	
	La vivencia de la alteridad deviene desde la apertura y desde el encuentro con la realidad. AC5	2	5	2
	En la educación el primer acontecimiento cultural y sustantivo es el hombre espiritualmente maduro, comprendiéndolo como hombre plenamente educado, con capacidad de educarse a sí mismo y de educar a los demás. AC6	3	1	2
	Formar actitudes y estructuras en la personalidad de los jóvenes, que les posibiliten actuar como personas libres AC.7	2	5	

Nota. Elaboración propia.

La voz de los directores de Carrera y de la Pastoral

Si bien los testimonios de los directores de las carreras no se distancian, en gran medida, de las voces de los directivos y docentes, si es preciso prestar atención a las afirmaciones de las autoridades de las carreras, sobre todo porque rescatan elementos de orden más técnico y académico, es decir, si bien nombran las actividades que se articulan con el sistema preventivo y la propuesta educativa-pastoral salesiana, también refieren asuntos más acordes a la formación de docentes y profesionales en el campo de la educación.

Uno de los testimonios menciona que las actividades que se priorizan en los salones de clase son las actividades de aprendizaje, las cuales

son tratadas desde un horizonte pedagógico que procura desarrollar competencias vinculadas al conocimiento y las habilidades profesionales, sin embargo, se enfatiza en la planificación de actividades de tipo proyectual para que los estudiantes diseñen y ejecuten trabajos en comunidades establecidas, de acuerdo al testimonio del director, en actividades como la mencionada se vincula los contenidos y el Sistema Preventivo.

Como se mencionó, los directores consideran que la articulación entre los contenidos curriculares y el Sistema Preventivo debe realizarse a través de las acciones tutoriales, pero también en las festividades propias de la congregación salesiana. En este grupo de entrevistados, emerge una vez más, las convivencias como actividad central del proceso educativo vinculado al carisma institucional.

El director de carrera del profesorado en Teología de la Universidad Don Bosco de El Salvador mencionó que, al ser una carrera semipresencial, las actividades que realizan en torno al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, están enfocadas en competencias, lo que hace que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje. El director afirma que se trabaja con antelación al inicio del curso, los estudiantes tienen acceso al plan de estudio, a la planificación docente de tal manera que conozcan la bibliografía, los contenidos, las actividades de evaluación, el método de trabajo que se va a seguir y cómo son las asignaturas. El director menciona que esta organización facilita los procesos de aprendizaje y por lo tanto resalta como una actividad preventiva y que le otorga centralidad al estudiante.

Otra actividad se relaciona con la metodología de los trabajos grupales, la exposición de ideas a través de foros virtuales o exposiciones en el aula, cada estudiante tiene la responsabilidad de exponer sus ideas, sus preocupaciones, sus propuestas y los demás estudiantes aportan desde lo expuesto hasta una siguiente ronda de presentaciones en la cual seguro le corresponderá exponer. Este tipo de actividades resultan sobre todo en el CES de Madrid y la Universidad Don Bosco de El Salvador.

Otro testimonio afirma que la intención de realizar actividades para desarrollar habilidades de expresión moral siempre se encuentra presente en la planificación de los docentes. La mencionada planificación debe procurar cohesionar a los estudiantes y además desarrollar pensamiento crítico. El educador afirma que en el aula realizan círculos de diálogo donde se produce comunicación horizontal entre estudiantes y el facilitador. También se desarrollan proyectos colaborativos, tutorías personalizadas y ejercicios de autoevaluación y coevaluación, como este, orientados a fomentar la autorreflexión de los estudiantes y a fortalecer el ambiente institucional.

Desde la dirección de pastoral de la UPS se menciona como principal actividad, el curso de salesianidad, curso que es dictado de forma periódica y se encuentra vigente para docentes y administrativos de la universi-

dad. En la entrevista se afirma que a través de estos espacios se plantean discusiones, reflexiones acompañadas de experiencias que luego deben ser puestas en práctica en su labor docente o como administrativo, es decir, la experiencia centra su atención en vivir los valores salesianos.

La directora de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la UPS, comenta que las actividades en las que se aplica el Sistema Preventivo son varias, pero cita algunas: En las actividades de docencia la investigación y los trabajos de campo son acciones que contribuyen a la implementación del Sistema Preventivo. La importancia de la vinculación con los sectores vulnerables y la aplicación de conocimientos adquiridos son fundamentales a la hora del trabajo grupal. En el caso de la carrera de Educación Inicial y Básica, las actividades que se priorizan son las grupales porque de acuerdo con el testimonio son acciones que fortalecen la cultura del encuentro promoviendo el protagonismo juvenil.

En la misma trayectoria señala el director de la Pastoral que las actividades organizadas por los grupos ASU (Asociacionismo Salesiano Universitario) donde los jóvenes comparten talentos y la convivencia universitaria son actividades que propician la creatividad y liderazgo de los jóvenes. En el tema académico, la estrategia es facilitar la participación otorgando espacios que faciliten la libertad de expresión de los estudiantes, para ello se organizan foros, encuentros formativos, debates y seminarios. También se organizan actividades pastorales en fechas de festividades y se propician acciones solidarias y voluntariados en situaciones catastróficas resultantes de fenómenos naturales.

Tabla 55

Matriz de recurrencia de la aplicación/ inclusión del sistema preventivo desde la voz de los directores de carrera y pastoral. Las actividades específicas.

OBJE- TIVO	CATEGORÍAS PARA ANÁLISIS	DIR. CARRERA. CES	DIR. CARRERA UPS	DIR. C.P UCSH	DIR. D.B SALVA- DOR	DIR.P. U. DON BOSCO
Actividades específicas que se aplican en el S.P	Dirigidas al desarrollo de materias específicas. AC1	1	2		2	3
	Se mantienen relaciones de calidad entre las personas. AC2	1	2		1	2

Actividades específicas que se aplican en el S.P	Los valores del espíritu y pedagogía salesiana engrandecen la cualidad, la acción y la manera de ser universitaria. AC3	1	13	9	2	5
	Cultura del encuentro. AC4	2	8	1	3	2
	La vivencia de la alteridad deviene desde la apertura y desde el encuentro con la realidad. AC5		10	5	1	
	En la educación el primer acontecimiento cultural y sustantivo es el hombre espiritualmente maduro, comprendiéndolo como hombre plenamente educado, con capacidad de educarse a sí mismo y de educar a los demás. AC6	1	1	7		2
	Formar actitudes y estructuras en la personalidad de los jóvenes, que les permitan actuar como personas libres AC.7		2	2	1	2

Nota. Elaboración propia.

La voz de los estudiantes

En la Universidad Silva Henríquez de Chile, se realizan actividades dirigidas a fortalecer el desarrollo, la reflexión y el pensamiento crítico en las clases en general, pero sobre todo, en las asignaturas de metodología y práctica. De igual forma se propician actividades dentro del currículo donde se ofrecen espacios de vinculación con la sociedad.

Hay actividades dentro de las carreras que permiten que los estudiantes realicen una autogestión y desenvolvimiento personal en la organización de ferias, elaboración de stands, juegos y demás actividades donde pueden aplicar su conocimiento y poner todas las habilidades aprendidas al servicio de la institución.

En cuanto al desarrollo de las habilidades sociales, una de las actividades que ha aportado en el proceso formativo es la práctica comunicativa asertiva tanto entre estudiantes y docentes. Los estudiantes mencionan que las habilidades de comunicación (uso de la palabra) sobre todo en la práctica docente les ayuda a mantener una comunicación fluida con la familia de sus estudiantes, a llevar un mensaje claro a los apoderados (padres y madres de familia).

Los estudiantes de la Universidad de Don Bosco afirman que dentro de las actividades que abarcan para la formación profesional priorizan la relación entre la familia, la iglesia y los docentes, ellos mencionan que la enseñanza no es solo tarea del docente y por eso la participación de los otros agentes educativos es fundamental.

En cuanto a las actividades que favorecen el aprendizaje de habilidades sociales, de comunicación y de encuentro con la realidad, ellos manifiestan que aprender a escuchar, dialogar, trabajar en equipo y participar activamente como futuros docentes en el ambiente de prácticas.

Un panorama similar evidenciamos en la Universidad Politécnica Salesiana. Los estudiantes de Educación Inicial mencionan que las actividades más comunes para desarrollar habilidades sociales y civiles durante la formación profesional son las prácticas docentes y el trabajo dentro de las aulas, que contribuyen al análisis y al conocimiento de la realidad y de los contextos en los que se educan los niños. De igual forma, se aproximan a la implementación curricular según los contextos educativos. En cuanto al desarrollo de asignaturas, mencionan que la asignatura de Entorno Natural y Cultural trabajada en séptimo nivel favoreció en la comprensión del trabajo ambiental en los salones de clase.

Los estudiantes de Educación Básica concuerdan con estudiantes de Educación Inicial afirmando que el desarrollo de las habilidades sociales y el aporte a la sociedad civil se realiza en la asignatura de prácticas preprofesionales, mencionan que la vivencia y experiencias adquiridas dentro del aula favorecen su proceso formativo. La asignatura de investigación emerge en el diálogo, las estudiantes reconocen que al realizar su trabajo de titulación identifican y analizan problemáticas socioeducativas, pero sobre todo, les permite proponer soluciones y posibles cambios al sistema educativo.

Tabla 56
Matriz de recurrencia de la aplicación/ inclusión del sistema preventivo desde la voz de los estudiantes. Las actividades específicas.

OBJE-TIVO	CATEGORÍAS PARA ANÁLISIS	UPS EDUCA-CIÓN INI-CIAL	UPS. EDU-CACIÓN BÁSICA	UDB EDU-CACIÓN BÁSICA	UCSH ES-TUDIAN-TES
Actividades específicas que se aplican en el S.P	Dirigidas al desarrollo de materias específicas. AC1			1	10
	Se mantienen relaciones de calidad entre las personas. AC2	1	2	1	1
	Los valores del espíritu y pedagogía salesiana engrandecen la cualidad, la acción y la manera de ser universitaria. AC3	4	2	1	4
	Cultura del encuentro. AC4	1	1		3
	La vivencia de la alteridad deviene desde la apertura y desde el encuentro con la realidad. AC5	5	3	2	4
	En la educación el primer acontecimiento cultural y sustantivo es el hombre espiritualmente maduro, comprendiéndolo como hombre plenamente educado, con capacidad de educarse a sí mismo y de educar a los demás. AC6	2		1	2
	Formar actitudes y estructuras en la personalidad de los jóvenes, que les posibiliten actuar como personas libres AC.7	1	1	1	3

Nota. Elaboración propia.

La aplicación/asunción del sistema preventivo: los recursos educativos

El punto de vista de las autoridades rectores y vicerrectores académicos

A continuación, se presenta la visión de las autoridades en lo que respecta al uso de recursos educativos en el proceso formativo para la aplicación del sistema preventivo. Para la obtención de la información se trabajó con las siguientes preguntas: 1. ¿Qué tipos de recursos utiliza el educador en la práctica del Sistema Preventivo de Don Bosco en su aula?; 2. ¿Qué clase de recursos institucionales se usan en la aplicación-asunción del sistema Preventivo de san Juan Bosco en los estudiantes jóvenes-adultos en el ambiente de la IUS?

En la Universidad Católica Silva Henríquez dentro de los recursos institucionales se consideran como recursos humanos financiados por la Universidad las instancias de acompañamiento tales como: el equipo de acompañamiento espiritual (Pastoral), el equipo de acompañamiento académico (DIDOC-PACE), el equipo de apoyo socioemocional (DAE), el equipo de orientación para el acceso a beneficios económicos en la Educación Superior (VAF).

En cuanto a la categoría de la formación disciplinar (materias), se considera la falta de recursos para realizar actividades específicas en las materias. La autoridad informante afirma que las regulaciones nacionales nos limitan en el uso de recursos para temas identitarios/pastorales.

Con referencia a los recursos que el profesorado utiliza para implementar el Sistema Preventivo de Don Bosco en el aula, las autoridades señalan que, en cada semestre, el personal docente tiene acceso a un conjunto de Trayectorias Formativas. Estas se desarrollan de manera secuencial, siguiendo un flujo lógico y progresivo de aprendizaje que comprende cursos introductorios, jornadas docentes, cursos y talleres de profundización, acompañamiento para la implementación didáctico-curricular, exposiciones académicas en jornadas de trabajo y acompañamiento en escritura científica. Todo este proceso se encuentra fundamentado en el Modelo de Formación y la Espiritualidad Salesiana (Documento Trayectorias Formativas, UCSH).

En la Universidad Politécnica Salesiana se menciona como recursos institucionales los espacios de laboratorio, las herramientas tecnológicas y plataformas didácticas.

En la UNISALES, la rectora considera como recursos al diálogo desde una perspectiva horizontal; incentivar el descubrimiento; atención y valoración de las virtudes de cada alumno; promover e incentivar la participación en proyectos y trabajos institucionales; desarrollar proyectos

y soluciones para las comunidades; acoger las demandas de los alumnos; utilizar los espacios externos como aula; actitudes respetuosas, éticas y justas; desarrollar una cultura de respeto a las diferencias; el trabajo colectivo y la importancia de los demás.

En cuanto a recursos institucionales, menciona al Modelo educativo para el desarrollo de competencias; al mobiliario de las aulas que integre a los alumnos y sea adecuado para la aplicación de metodologías activas, especialmente el aprendizaje basado en proyectos y a la infraestructura física del plantel que permita la integración entre estudiantes y docentes en diferentes espacios de recepción.

El CES Don Bosco, se refiere a los recursos materiales (didácticos, tecnológicos, espacios), los recursos metodológicos (de carácter activo, participativos), los recursos espirituales (grupos de fe, confirmación, la oración y la reflexión); los recursos comunitarios (Aprendizaje y Servicio) en la búsqueda de la integración formativa. Y otros recursos como los momentos de encuentro y acompañamiento.

Como recursos institucionales, el CES considera a los espacios como lugar de encuentro y aprendizaje, también se menciona a los profesores y personal de servicio capacitado (orientadores, etc.), así como a los programas pastorales y académicos. Por otro lado, se menciona a los recursos económicos y materiales didácticos, todos orientados a la formación integral.

Tabla 57
Matriz de recurrencia de la aplicación del sistema preventivo desde la voz de los rectores y vicerrectores. Los recursos educativos.

OBJE- TIVO	CATEGORÍAS PARA ANÁLISIS	RECTORES UNISALES	RECTOR CES	VICE- RRECTORA UCSH	VICERRECTORA ACADÉMICA UPS
Tipos de recursos	Materiales. R1	1	3		1
	Humanos. R2	1	2	2	
	Formación disciplinar (materias-Salesianidad) R3		2		
	Procesos de aprendizaje que generen transformación en las percepciones, y racionalidades de cada estudiante. R4	2	2		5

Nota. Elaboración propia.

La visión de directores de pastoral y directores de carreras

Con el propósito de conocer la visión de las direcciones de carrera y de pastoral sobre los recursos educativos empleados para la implementación del Sistema Preventivo de Don Bosco en las carreras de Pedagogía y Educación, con el fin de fortalecer la formación integral y transformadora del estudiantado, el diálogo se orientó a partir de la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los recursos educativos que se utilizan para implementar el Sistema Preventivo de Don Bosco y favorecer la formación integral y transformadora del estudiantado? ¿Se emplean recursos en el aula y a nivel institucional?

Según las respuestas obtenidas en la entrevista al director de carrera del CES (Centro Universitario Salesiano Don Bosco) se considera como recurso educativo para la aplicación del Sistema Preventivo, los itinerarios formativos específicos en formación salesiana, con evaluación y acreditación correspondiente de participación voluntaria, así como la promoción del voluntariado y la participación en equipos de Pastoral y de fiestas. También se considera la Acción del Servicio de Orientación universitaria.

En la Universidad Politécnica Salesiana, se menciona al recurso humano que en este caso viene a ser el docente. Y al diálogo y la palabra compartida en el aula como un recurso intangible pero presente siempre dentro del proceso de aprendizaje que genera transformación en las percepciones y racionalidades de cada estudiante. Dentro de los recursos materiales se menciona al aula como espacio de aprendizaje junto con materiales de estudio vinculados directamente a los temas de las asignaturas.

En cuanto a la Universidad Católica Silva Henríquez, se dividen en recursos institucionales tales como: los cursos, las carreras, las direcciones y las unidades que apoyan en la gestión y la contención de los estudiantes. Recursos financieros: las horas que no son de guía académica, sino que son destinadas al espacio de escucha y contención.

También se mencionan como recursos de formación disciplinar las materias de Salesianidad, la formación ciudadana en contextos escolares, los cursos de inclusión e interculturalidad y otros espacios en los que estos enfoques pueden observarse de manera concreta. En el caso de Pedagogía en Historia, se cuenta con una línea de formación ciudadana con enfoque de justicia social y ética profesional.

En la Universidad Don Bosco de El Salvador se menciona en los recursos a los programas de oferta de formación y de animación pastoral que se tiene con la comunidad universitaria. Dentro de los recursos humanos se considera a los docentes, a los administrativos, a los colaboradores, y a los mismos estudiantes que participan en estos espacios de aprendizaje. En cuanto a la dirección de carrera de Teología se menciona el uso de los recursos educativos que nos exige el programa de la carrera, así como también recursos didácticos, tecnológicos y la infraestructura general.

Tabla 58
Matriz de recurrencia de la aplicación del sistema preventivo desde la voz de los directores de carrera y pastoral. Los recursos educativos.

OBJE- TIVOS	CATEGORÍAS PARA ANÁLISIS	DIR. CARRERA. CES	DIR. CARRERA UPS	DIR.C.P UCSH	DIR. D.B SALVA- DOR	DIR.P. U. DON BOSCO
Tipos de recursos	Materiales. R1		4	1	2	3
	Humanos. R2		5	2	4	2
	Formación dis- ciplinaria (mate- rias- Salesiani- dad) R3	3	11	7	6	5
	Procesos de aprendizaje que generen transformación en las per- cepciones, y racionalidades de cada estudi- ante. R4	3	17	1	6	3

Nota. Elaboración propia.

Lo que dicen los profesores

Con el fin de distinguir los tipos de recursos que utilizan los docentes en la aplicación-asunción del sistema preventivo de san Juan Bosco, se dialogó a partir de la siguiente pregunta generadora: ¿Cuál o cuáles son los recursos educativos que se utilizan en el Sistema Preventivo de Don Bosco para la preparación integral y transformativa del Estudiante? ¿Aula? e ¿Institucional?

En cuanto a los y las docentes en la Universidad Don Bosco de El Salvador se habla de los recursos educativos que nos exige el programa y brinda la UDB, en cuanto a los recursos físicos, se cuenta con tecnología, proyectores, computadoras que facilitan el trabajo con metodologías activas actuales.

La UDB identifica como recursos metodológicos, a los espacios de formación, en los que se participa activamente con opiniones y debates sobre algunos contenidos. También, algunos espacios en los que se puedan interactuar y reflejar sus habilidades en donde se puede ver reflejado el sistema preventivo. Finalmente se reconoce a la comunicación como un recurso que fomenta el sentido de familia y de comunidad.

Los docentes en la Universidad Católica Silva Henríquez mencionan a la conexión virtual y a las tutorías, no solo para temas académicos como recurso educativo de uso frecuente. En cuanto a los recursos relacionados dentro de los procesos de aprendizajes se consideran el uso de la inteligencia artificial, la reflexión crítica, el diálogo y los espacios de formación espiritual (misas, actividades de pastoral).

Tabla 59

Matriz de recurrencia de la aplicación del sistema preventivo desde la voz de los profesores. Los recursos educativos.

OBJETIVOS	CATEGORÍAS PARA ANÁLISIS	DON BOSCO	UCSH	UPS
Tipos de recursos	Materiales. R1	1		2
	Humanos. R2	1	4	1
	Formación disciplinar (materias- Salesianidad) R3	3	7	3
	Procesos de aprendizaje que generen transformación en las percepciones, y racionalidades de cada estudiante. R4	3	6	4

Nota. Elaboración propia.

La voz de los estudiantes

En la Universidad Politécnica Salesiana los estudiantes identifican como recursos a los espacios para reuniones, congresos, seminarios en el ámbito académico. Se menciona a los docentes como recurso humano. En cuanto a la aplicación-asunción del sistema preventivo, se reconoce como recurso de formación a las actividades de misiones, y las visitas a las a ciertas comunidades, se mencionan como espacios donde pueden aplicar lo aprendido. En cuanto al recurso de formación académica y espiritual en el sistema preventivo se identifican a las materias de razón y fe como recursos.

Los estudiantes de educación básica e inicial reconocen las prácticas y la relación de cercanía con las docentes como recurso de acompañamiento. En cuanto a recursos materiales e infraestructura, las estudiantes presentan al aula como un espacio de familiaridad y aprendizaje.

En la UDB los estudiantes identifican al docente como recurso de acompañamiento y seguimiento en los procesos de formación educativa. En cuanto a la formación espiritual mencionan como recursos a los espacios para retiros, convivencias, la celebración de liturgias y las asesorías

psicológicas, así como también la formación y valores. Todos estos como recursos que aportan a la formación de honrados ciudadanos. En cuanto a recursos humanos, se reconoce al docente y a la metodología de aprendizaje que el docente aplica en el aula para la formación académica.

En la entrevista a los estudiantes de pedagogía de la UCSH se mencionan como recursos a la cercanía y acompañamiento del docente con los estudiantes, y esta acción la toman como ejemplo para aplicarlo también ellos en sus aulas. Otro recurso que se identifica es el espacio del patio (infraestructura) y las actividades de recreación que realizan en ellos. Lo consideran como recurso para la formación integral.

Tabla 60
Matriz de recurrencia de la aplicación del sistema preventivo desde la voz de los estudiantes. Los recursos educativos.

OBJE- TIVO	CATEGORÍAS PARA ANÁLISIS	UPS. EDU. INICIAL	UPS. EDU. BÁSICA	UDB. EDU. BÁSICA	UCSH EDU.
Tipos de recursos	Materiales. R1	1	3		6
	Humanos. R2	2	2	1	2
	Formación disciplinar (ma- terias- Salesianidad) R3	5		1	6
	Procesos de aprendizaje que generen transfor- mación en las percep- ciones, y racionalidades de cada estudiante. R4	6	2	3	11

Nota. Elaboración propia.