

La gestión de la educación superior: el caso de la sede Quito de la Universidad Politécnica Salesiana (2020-2025)

María Sol Villagómez Rodríguez
Universidad Politécnica Salesiana-sede Quito
mvillagomez@ups.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7510-6198>

Introducción

“Educar es cuestión de corazón” dice la máxima de Don Bosco. Este emblema guiará la gestión de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) durante los años que compromete a este trabajo.

En las siguientes páginas se presenta a modo de relato de experiencia el informe de la gestión de la educación superior, tomando como referencia el caso de la UPS sede Quito durante el quinquenio comprendido entre junio 2020 y abril 2025.

Para el desarrollo del texto se hace alusión, en primer lugar, a las condicionantes contextuales globales y locales, y su incidencia en la marcha de la UPS y de la sede Quito. En segundo lugar, se habla de los sujetos que se educan, es decir, nuestros estudiantes, quienes son el centro del proceso educativo. Referenciamos los contextos de proveniencia y las múltiples estrategias de salida a su “encuentro”. Para el efecto se exponen principalmente las acciones que viabilizan el acceso, permanencia y culminación de estudios universitarios de los alumnos de la sede Quito. Se realiza una revisión de los programas de becas, ayudas socioeconómicas y apoyos académicos, pastorales, psicológicos y pedagógicos que se ponen a disposición de los estudiantes. Luego, se exponen algunos datos relacionados con la función docencia, el acompañamiento principalmente en procesos formativos y en la gestión de las direcciones académicas y las decisiones de oferta académica y distributivo de actividades docentes. En cuarto lugar, se dedica una sección a la vinculación con la colectividad (extensión universitaria), especialmente aquellos convenios y proyectos denominados “emblemáticos” y otros de relevancia misional para una institución educativa salesiana. Un quinto

apartado habla de la investigación, sus impulsos, retos y desafíos. El sexto acápite hace referencia a la gestión administrativa-financiera indispensable para el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales. Finalmente, se plantean algunos retos para la gestión del próximo quinquenio.

Concomitantemente y por mi vocación de educadora se irá incorporando en cada acápite algunas ideas que orientan la visión educativo-pedagógica y enmarcan la gestión en relación con el modelo pedagógico definido por la universidad.

Aclaro al lector de las siguientes líneas, que lo expuesto a continuación y el estilo de la redacción estará permeado por mi propia comprensión de la educación y de la docencia, siempre próxima a la visión transformadora de la sociedad y de los sujetos que se educan; a mi cercanía y afecto al modelo educativo institucional y a las intencionalidades explícitas en el proyecto educativo institucional.

La gestión del vicerrectorado de sede en la UPS, tiene a su cargo responsabilidades administrativas, financieras y académicas por lo que requiere de un ejercicio continuo y permanente de planificación, proyección, ejecución y control para el logro de las finalidades y de los objetivos explicitados en el proyecto educativo-pastoral y en la carta de navegación, la planificación estratégica, así como en cada uno de los proyectos curriculares de las carreras de grado y posgrado.

La gran amplitud y diversidad de los servicios que presta la UPS y las características de los sujetos que se educan en esta institución, hacen de la gestión universitaria una tarea compleja y exigente. La gestión debe asumirse con dedicación y compromiso con la misión institucional, con miras a los desafíos de la cambiante y compleja realidad del país, en observancia del cumplimiento de las exigencias de los organismos de evaluación, acreditación y control (auditorías anuales interna y externa a la gestión administrativa y financiera, procesos de evaluación académica, de usabilidad de espacios, entre otros) y de las directrices de política pública, la LOES (Ley Orgánica de Educación Superior), reglamentos y normativas vigentes (académicas y administrativas). La posibilidad de brindar una educación de calidad a estudiantes de sectores populares y capas intermedias de la población para lograr la transformación social es el motor más importante para nuestros esfuerzos educativos.

Contexto

La UPS es una universidad privada, cofinanciada por el Estado ecuatoriano, católica y de índole salesiano. Desde su creación, hace más de treinta años, ha experimentado un crecimiento importante no solo de la matrícula en grado y posgrado, sino

también en la calidad de sus servicios educativos, producción académica y científica, por lo que goza del reconocimiento y confianza de la sociedad ecuatoriana, especialmente, por su gran capacidad de vincularse con la comunidad académica local, nacional e internacional, y con la sociedad quiteña y nacional. Actualmente, la UPS es una de las universidades más grandes y prestigiosas del país, tiene su matriz (rectorado) en la ciudad de Cuenca y cuenta con tres sedes: Cuenca, Guayaquil y Quito.

La sede Quito, la más grande, alberga actualmente en modalidad presencial más de 9300 estudiantes, casi 500 docentes, más de 60 técnicos docentes y supera los 260 colaboradores en las diferentes instancias administrativas. A ese grupo se suman más de 150 trabajadores del personal de servicios externos de limpieza y seguridad.

La sede opera con dos campus en la ciudad de Quito, uno en el sector céntrico de El Girón y otro en el sector comercial sur de Chillogallo-Quitumbe. Además, la sede tiene una extensión en la ciudad de Cayambe y una estación científica en la parroquia Ayora, del mismo cantón. Todos los campus tienen infraestructura de punta y una amplia proyección de crecimiento. Adicionalmente, cuenta con un espacio de servicios de innovación y vinculación en San Bartolo (sur de Quito) y con la Residencia Intercultural Don Bosco, de la que se hablará más adelante.

En lo que se refiere a la oferta académica de la UPS-Quito, en la actualidad se cuenta con 40 carreras de grado, 35 programas de maestrías y un doctorado, este último de reciente creación. El Doctorado en Educación constituye un anhelo y una esperanza no solo para los desarrollos académicos en este campo de estudios, sino sobre todo como herramienta para la generación de conocimientos que puedan ser socialmente útiles y que puedan incidir en la política pública.

Respecto a las carreras de grado, ocho se crearon en el último quinquenio y muestran un crecimiento sostenido. Estas han posibilitado posicionar a la UPS en otros campos académicos como el derecho, las ciencias de la salud, el diseño, la arquitectura y los negocios. Además, desde la sede Quito se gestiona administrativa y académicamente dos carreras de modalidad virtual: Antropología y Educación Intercultural Bilingüe, esta última con centros de apoyo en Otavalo, Cayambe, Latacunga, Riobamba y Wasakentza. Estas carreras virtuales tienen aproximadamente 500 estudiantes (anexo 1).

En cuanto a las maestrías vigentes —la mayor parte de estas se gestionan directamente desde el vicerrectorado que se encuentra en la sede Cuenca— la UPS-Quito provee apoyo académico, logístico y la planta docente necesaria para su funcionamiento. El total de estudiantes de maestría es 788 y en el doctorado son 12 (anexo 2).

El inmenso trabajo académico que lleva adelante la sede Quito destaca por el número de grupos de investigación y docentes investigadores. Actualmente, son cuarenta grupos de investigación, varios de ellos de reciente creación, y dos cátedras UNESCO: Indígenas en la Ciudad y Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa. Además, se cuenta con el StartLab y Coworking, la Parroquia Universitaria María Auxiliadora, el Centro Psicológico Salesiano Padre Emilio Gambirasio sdb, el Consultorio Jurídico Gratuito, la Clínica Odontológica (los dos últimos creados en años recientes), tres laboratorios de servicios a externos (Suelos en el sur de Quito y Calidad de la Leche y Suelos en Cayambe) y la Estación de Investigación en Ayora.

Apegada a su misión, la universidad y la sede Quito tiene una trayectoria muy importante y reconocida por el trabajo cercano con los pueblos y nacionalidades indígenas, con los sectores populares y con poblaciones vulnerables. Desde la docencia, convenios y proyectos de vinculación y la investigación, se atiende a amplios sectores. Hoy en día el número de convenios de vinculación es de 384. En las siguientes páginas referiremos a la gestión de las funciones sustantivas de la universidad y sus esfuerzos por alcanzar la excelencia.

Unos años complejos: COVID-19, movilización social, crisis interna en el Ecuador y crisis eléctrica

La pandemia COVID-19

Han transcurrido más de cinco años desde que recibíamos en marzo de 2020 la disposición del Gobierno nacional del entonces presidente Lenin Moreno de aislamiento social. Cerramos las puertas de nuestras casas y abrimos los ordenadores. Entonces, lo que se pensó al inicio como un encierro de quince días, duró más de un año y medio, hasta la vacunación masiva. Nosotros, los docentes, seguimos dictando nuestras clases y luchando por sostener la educación a pesar de las múltiples dificultades que la crisis de salud a la que le sucedería de inmediato la crisis económica trajo para nuestros estudiantes y sus familias. En lo que respecta a la UPS, las clases nunca fueron suspendidas. La atención en modalidad virtual fue inmediata, mediada principalmente por las tecnologías que al momento ofrecía mayor eficiencia.

Tres meses después del inicio de la pandemia, desde la Inspectoría Salesiana Sagrado Corazón de Jesús del Ecuador, se me encargó el vicerrectorado de la sede Quito, lugar donde trabajo desde hace más de 25 años en varios espacios de gestión académica, investigación y principalmente en mi vocación de la docencia. Acepté la

designación de la Inspectoría, consciente de que no era el mejor momento para el sistema educativo, pues había incertidumbre sobre el futuro de la humanidad.

La pandemia golpeó gravemente la economía nacional, las relaciones interpersonales, las sensibilidades de la población y entre ellas las más afectadas, como era de esperar, las infancias, juventudes, mujeres, pueblos originarios y sectores empobrecidos. Todo ello constituyó un desafío importante para la educación y la UPS.

Bajo el liderazgo del rectorado se desarrolló la gestión institucional en tiempo de pandemia con el lema “salir al encuentro de los jóvenes”. Nos pusimos en eso y con el apoyo y trabajo prolífico del Departamento de Bienestar Universitario (liderado por Silvia Gómez) y las directrices del rectorado, llegamos a muchos de nuestros chicos y chicas con apoyos económicos, becas, acompañamientos psicológicos y pedagógicos, campañas de vacunación, etc. Se trató de un verdadero esfuerzo por sostener la vida. Para nadie es desconocido que las vacunas eran escasas y, sin embargo, se gestionó junto con otras IES (instituciones de educación superior) del sector El Girón la vacunación masiva de docentes, administrativos y estudiantes. El coliseo del campus Girón fue, durante varios meses, centro de vacunación contra el COVID-19. La campaña de vacunación del año 2021 benefició a la totalidad de docentes y administrativos de la sede y a 8492 estudiantes con varias dosis de la vacuna.

Para la retención estudiantil afectada por la crisis que generó la pandemia, si bien la UPS cuenta con un sistema de pensión diferenciada de acuerdo con la condición socioeconómica de los estudiantes, durante esa época se otorgaron más de 720 becas adicionales de distinto tipo, de las cuales 266 fueron becas especiales. Se recuerda con tristeza varios comunicados de nuestros estudiantes dirigidos al vicerrectorado y a Bienestar Universitario en los que manifestaron las complejas condiciones familiares en que se encontraron por causa de la pandemia: falta de empleo, pérdida de trabajo y muerte de seres queridos. Frente a esta difícil situación hay que resaltar la valiosa contribución del Departamento de Pastoral Universitaria, el Centro Psicológico Salesiano, el Departamento de Gestión del Talento Humano y las direcciones de Carrera que acompañaron incesantemente a sus colaboradores, estudiantes y profesores.

A las múltiples estrategias de apoyo y solidaridad con los más afectados por la pandemia y la crisis económica, se sumó la decisión del Consejo Económico y del Consejo Superior de otorgar descuentos en el valor de la matrícula y otros descuentos económicos importantes, algunos de los cuales permanecen hasta la actualidad. En los anexos 3 y 4 se muestra el detalle de becas otorgadas en los años 2020 y 2021, así como del acompañamiento que se realizó desde el Centro Psicológico Emilio Gambirasio durante el mismo periodo (anexos 3 y 4).

Superada la fase más crítica de la pandemia, volvieron primero los docentes y luego los estudiantes a la presencialidad y de allí en adelante se han sostenido y diversificado distintas formas de becas y apoyos económicos a estudiantes de los sectores más vulnerables, además de las becas a los estudiantes de alto rendimiento (anexo 5).

El paro nacional

En junio de 2022, en el marco del paro nacional convocado por la CONAIE y los movimientos sociales del país, el campus Girón fue designado por las autoridades salesianas como centro de apoyo humanitario. Albergamos durante más de una semana a la población indígena que se movilizó desde todo el territorio ecuatoriano hacia la ciudad de Quito en demanda de sus derechos. El bloque B del campus Girón acogió a más de 3000 personas, principalmente niños, niñas, adolescentes, mujeres y adultos mayores. Esta decisión solidaria de las autoridades de la UPS y de la Inspectoría Salesiana demandó muchos esfuerzos administrativos, económicos y humanitarios, pero fue una respuesta imprescindible con la población indígena —varios de ellos exalumnos de nuestras carreras de grado y posgrado— que se encontraba en condiciones de extrema precariedad, al haber permanecido durante más de una semana del paro en las calles de Quito. Se dispuso espacios para que los movilizados puedan pernoctar, cocinas comunitarias, dispensario médico, sala de atención y cuidado de primera la infancia, y apoyos psicológicos y pastorales.

La experiencia de albergar a población en condiciones de vulnerabilidad dejó grandes enseñanzas y compromisos claros, entre ellos el de seguir aportando en proyectos educativos dignificadores para las poblaciones más vulnerables. Conocimos de cerca el altruismo y la solidaridad y el trabajo voluntario de docentes, personal administrativo y estudiantes que acompañaron a las autoridades en la decisión de “estar con los pobres”. Estar con los pobres, no es fácil, requiere sobre todo la empatía y el amor suficiente para saber que el dolor del otro es el dolor de todos.

La crisis económica y la inseguridad

Actualmente, estas crisis son condicionantes que desafían la gestión institucional. El Gobierno nacional ha declarado en el último año varios “Estados de excepción” con el fin de tener mayor control sobre las bandas delictivas y precautelar la seguridad. La llamada “guerra interna” ha dejado una contracción económica afectando, principalmente, a las clases empobrecidas y populares, sectores de donde proviene un importante grupo de la población estudiantil de la UPS. Frente a estas situaciones contextuales, la respuesta ha sido de acogida, tal como se ha señalado en párrafos anteriores.

Cortes de energía eléctrica por el estiaje del año 2024

Durante el año 2024, el país experimentó una de la peor crisis energéticas de la historia lo que llevó a cinco meses de racionalización de la energía eléctrica que en su momento más complejo implicó cortes de hasta catorce horas diarias. Sin embargo, la UPS-Quito no tuvo necesidad de suspender ninguna actividad académica por los cortes de energía del sistema público, porque todos sus campus cuentan con generadores eléctricos, que permiten la dotación de energía durante toda la jornada académica, es decir, quince horas diarias.

Fue interesante constatar cómo tanto estudiantes, como docentes preferían permanecer y utilizar los servicios institucionales, pues al no haber cortes podían desarrollar sus actividades normalmente dentro de nuestros campus. Así, la UPS una vez más se convirtió en espacio de acogida para nuestros jóvenes.

Jóvenes: el centro del proceso educativo

Tal como corresponde a todo proyecto educativo que se precie de humanista, *toda gira en torno a los estudiantes* y a sus necesidades educativas. En la UPS las opciones educativo-pastorales se encuentra permeadas y definidas por un proyecto educativo y un modelo pedagógico que *coloca en el centro al estudiante*. Así, el currículo, las decisiones pedagógicas y didácticas, las actividades académicas y extracurriculares, las opciones educativas y los espacios de práctica y pasantías... se definen no solo en función de los perfiles de egreso, sino de la decisión de brindar experiencias de aprendizaje significativas que permitan una formación integral. El trayecto formativo de los estudiantes es acompañado por procesos de tutorías académicas y tutorías entre pares. Hay que considerar que la UPS es una universidad de libre ingreso, por lo que la tarea pedagógica —sobre todo en los primeros niveles del proceso formativo— es exigente para quienes hacemos la gestión académica y la docencia. Más adelante se hará referencia al Proyecto LALA, tutorías académicas, proyecto de acompañamiento estudiantil que se inicia en la sede Quito en el último quinquenio.

Para conocer mejor el perfil de nuestros destinatarios prioritarios, el anexo 6 muestra algunos datos que hacen referencia al quintil socioeconómico de la población estudiantil, identificándose a la mayoría en el nivel 3. Otro grupo importante son los niveles 2 y 4. Esto demuestra que se atiende a la población meta que son los estratos medios y medios bajos.

Sobre el origen y etnicidad, la mayor parte de estudiantes se autoidentifican como mestizos, aunque hay que resaltar los esfuerzos de inclusión de población perteneciente a

pueblos indígenas y afroecuatorianos a través de proyectos emblemáticos como la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe y la Residencia Intercultural Don Bosco (anexo 6).

La Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa

Es una instancia académica y de vinculación que, junto con Bienestar Universitario y el Centro Psicológico, acompaña a los estudiantes con capacidades especiales. El trabajo de la Cátedra UNESCO es invaluable porque ha dejado una impronta en la esencia de nuestra sede en cuanto a atención a la diversidad. Todas las carreras de grado se han vuelto, en mayor o menor medida, responsables de acompañar a los estudiantes con discapacidad, a través de las estrategias que se han implementado en los últimos tres años a través de esta cátedra:

- La delegación a uno de los miembros de los consejos de Carrera para realizar seguimiento sobre el desempeño y necesidades de los estudiantes que deciden acudir al espacio de cátedra.
- La formación de los docentes en el DUA (diseño universal del aprendizaje); la inclusión de tecnologías y de la IA en la gestión de la cátedra y del aprendizaje, independientemente de la carrera que cursen los estudiantes.
- La inclusión de personal que conoce lengua de señas y la oferta y organización de cursos para la inclusión de personas con discapacidad.
- La participación en un sinnúmero de eventos académicos y actividades que visibilizan la necesidad de seguir brindando una educación inclusiva, equitativa e igualitaria, respetando las diferencias individuales.

Es importante señalar que el trabajo de esta cátedra ha sido referenciado a nivel nacional e internacional y su incidencia en la construcción de política pública no es menor. Solamente para poner un ejemplo, en el último año, junto con la Carrera de Educación Básica, se trabajó el currículo especializado para el Área de Lengua en convenio con el Ministerio de Educación del Ecuador.

La Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa ha construido una pedagogía especial para la atención a los estudiantes con discapacidad de la UPS y ha formado desde la reflexión crítica, la práctica y con el ejercicio continuo de atención a los derechos de las personas con discapacidad, aportando a la construcción de una comunidad académica solidaria y más humana.

En el anexo 7 puede apreciarse el resumen de apoyo educativo de aprendizaje donde se detalla el crecimiento de atenciones en este espacio, que pasó de atender a cinco estudiantes al año en 2020 a 32 estudiantes en 2025. La mayor parte de estudiantes

que asisten a esta cátedra tienen una discapacidad o requieren apoyo educativo por necesidades específicas.

La Residencia Intercultural Don Bosco

Este espacio es una “obra inspectorial” —como lo es la UPS y demás instituciones regentadas por la Comunidad de los Padres Salesianos—. La Residencia tiene una particular vocación y compromiso por el trabajo con los pueblos indígenas y con la población afrodescendiente del Ecuador. Los estudiantes se vinculan a la Residencia a través de las misiones andinas, amazónicas y las obras sociales del Proyecto Salesiano Ecuador. El proceso de selección de los residentes cuida que el beneficio llegue a los quintiles más empobrecidos y a población históricamente excluida. Ellos reciben una beca completa en la UPS que incluye: residencia, alimentación, colegiatura, estipendio mensual, acompañamiento pastoral, pedagógico y psicológico. Se busca jóvenes con un perfil que —con un adecuado acompañamiento por las instancias de la residencia y de la UPS— puedan llegar con éxito a concluir su proceso formativo y aportar a sus comunidades de origen desde su profesión y el carisma salesiano.

Tanto en las visitas que he podido realizar a la Residencia como en mi activa participación en el Comité de Becas de la Residencia y en el apoyo por mi formación de educadora y conocimiento de educación popular, me ha sido muy grato aportar con perspectivas educativo-pedagógicas que ha sido luego acogidas por la Dirección de la Residencia y su equipo. Se han fortalecido así los procesos de aprestamiento de los nuevos residentes y de acompañamiento tutorial para aquellos que se encuentran en los siguientes niveles de sus carreras. Desde la Dirección Administrativa de la UPS se ha gestionado, en el marco del convenio con la Residencia, la alimentación y la mejora de los espacios y de la seguridad de la casa que acoge a los jóvenes.

En los anexos se presentan datos actualizados del servicio que hace la Residencia. Actualmente, alberga a 15 estudiantes, de los cuales siete son hombres y ocho son mujeres. En cuanto a la composición étnica, ocho son afroecuatorianos, cuatro indígenas amazónicos y tres kichwas. Es importante también destacar que entre marzo de 2021 y marzo de 2025 se graduaron en distintas carreras de la sede, 38 estudiantes de la residencia (anexo 8).

Apoyos tutoriales: Proyecto LALA, Consejería Académica y Proyecto TEPES

El objetivo principal del Proyecto LALA es mejorar la calidad, eficiencia y relevancia de la educación superior en América Latina, desarrollando herramientas de

analíticas de aprendizaje que mejoren los procesos de toma de decisiones académicas (Lala Project, 2016, p. 3).

La ejecución del Proyecto LALA-Consejería Académica en la sede Quito inicia en la mitad del periodo 58 (junio-julio 2021) como una experiencia piloto que permita identificar fortalezas y debilidades de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, principalmente de los de nuevo ingreso y aquellos que se encuentran en riesgo académico, para acompañamiento de acuerdo con sus necesidades a través de tutorías académicas. El Proyecto LALA ha atendido desde su inicio hasta la actualidad a un total de 10 092 estudiantes de todas las carreras de la sede Quito (anexo 9).

En lo que se relaciona con la formación y capacitación de consejeros académicos se han realizado ocho encuentros con los docentes tutores académicos. Las temáticas se han desarrollado en torno a tres ejes formativos: identitario-salesiano, psicológico y pedagógico, todos ellos en el marco del Plan Nacional de Formación y Capacitación del Proyecto LALA-Consejería Académica.

Tanto el Proyecto como la tutoría entre pares TEPES, son las estrategias más relevantes para prevenir la repitencia y la deserción. El Proyecto TEPES o tutoría entre pares es una experiencia de trabajo colaborativo entre estudiantes para nivelación de los estudiantes que se encuentran en rezago de aprendizaje o repitencia. El Proyecto TEPES busca orientar y acompañar al estudiante tutorado en su desarrollo académico y humano a lo largo de su trayecto universitario. Se presenta como un conjunto de acciones formativas que contribuyan a la consecución de los objetivos pedagógicos de cada titulación y de la UPS (Ordoñez, 2018, p. 5). El Proyecto TEPES ha producido interesantes resultados no solo en lo académico, sino también en garantizar de manera acompañada la permanencia estudiantil en el sistema de educación superior.

Los grupos ASU

Como atención adicional a los jóvenes se encuentran los grupos ASU (Asociacionismo Salesiano Universitario). La dimensión asociativa es una opción prioritaria que enriquece la formación de los jóvenes en distintos ámbitos (Cárdenas, 2022): espacios académicos, deportivos, culturales y pastorales. Estos grupos tienen como objetivos: “1. Impulsar y promover espacios de expresión juvenil universitario en diferentes ámbitos de participación al estilo salesiano. 2. Desarrollar un compromiso humano, vocacional y sociopolítico en los integrantes” (p. 68).

En los anexos se muestran datos actualizados de los grupos ASU en la sede Quito. Allí se evidencia el crecimiento de las ofertas y la participación de más jóvenes en estos

espacios formativos (anexo 10). Los últimos cinco años se han apoyado y fortalecido los grupos existentes y se ha propiciado el surgimiento de otros nuevos. Así, en 2024 se acreditaron cinco grupos ASU: Baile de Salón, Misioneros Universitarios en Acción, Motorsport, Ciencia Recreativa y Danza Tuky. Asimismo, se encuentran en proceso de acreditación cinco grupos más: Zanqueros Altura y Ritmo, Diverser, Innovación, Media Art, y Andinismo y Montaña.

Este importante crecimiento de los grupos ASU da cuenta del interés de la comunidad académica por un modelo pedagógico que busca unos procesos formativos más allá del perfil profesional y que propende a la formación integral de los estudiantes.

Campañas para la construcción de la UPS como espacio seguro y libre de violencia

Vale destacar el trabajo con los jóvenes que se lleva a cabo desde Bienestar Universitario ha sido durante estos años activo, motivante y con mucha cercanía y preocupación por el estudiantado. Conscientes de la compleja situación juvenil, se han desarrollado varias campañas, entre las que podemos destacar:

- Campaña CON-SUMOCUIDADO para la prevención del consumo de alcohol y sustancias. Arrancó en abril de 2022 y hasta la presente fecha se han llevado a cabo cinco ediciones con la participación de estudiantes de la UPS. Actualmente se están llevando a cabo espacios formativos con el apoyo del Ministerio de Salud para la prevención del consumo del alcohol.
- La aprobación institucional y socialización del “Protocolo de prevención e intervención en caso de acoso, discriminación y violencia basada en género y orientación sexual”, se ha llevado a cabo de manera semestral en la inducción de estudiantes de nuevo ingreso y con la comunidad educativa en su conjunto en varios momentos. Para la socialización del Protocolo con los estudiantes se realizaron dos yincanas en cada uno de los campus, además de la campaña permanente en redes sociales y la ubicación de infografías en lugares estratégicos de nuestra universidad. Asimismo, desde distintas instancias administrativas y académicas se ha socializado el Protocolo con los docentes nuevos.

En lo que respecta a la aplicación del Protocolo, con el apoyo de procuraduría de la UPS se han activado desde el vicerrectorado 25 comisiones de protocolo para casos de acoso. Entre las recomendaciones de las comisiones está la creación de campañas, procesos socioeducativos, sensibilización y tomar conciencia de sus acciones y de las consecuencias de sus actos. De las 25 comisiones que se han activado, únicamente dos fueron archivados, los 23 restantes desembocaron en procesos disciplinarios. Las

sanciones estipuladas por la comisión de proceso disciplinario fueron entre leves y graves, dependiendo del caso.

La percepción de la comunidad académica sobre el tratamiento a los casos denunciados, es que la institución da respuesta inmediata y oportuna a las situaciones que se presentan. Por otro lado, se ha podido hacer mayor conciencia y hay mayor sensibilidad frente a todas las formas de violencia, porque el trabajo formativo ha sido constante.

Como educadora me he comprometido y he apoyado estos procesos formativos de prevención desde la inspiración en el Sistema Preventivo de Don Bosco. Educar para transformar. Debo indicar que incluso en aquellos casos en que la comisión disciplinaria ha dispuesto sanciones leves y graves, se ha procurado acompañar de un proceso formativo que permita que los estudiantes puedan cambiar sus actitudes y sus prácticas.

Hay que destacar el trabajo conjunto con instituciones de la sociedad civil, ONG y gobiernos locales en la prevención de todas las formas de violencia en el espacio universitario. Destaco aquí el trabajo con el Gobierno de la Provincia de Pichincha, en proyectos relacionados con la formación de oficios para mujeres, tanto en la rama técnica como en el cuidado, el proyecto GIZ-UPS para la prevención de acoso y violencia en espacios escolares, el trabajo articulado con la zonal Mariscal y Quitumbe para la prevención de la violencia y entornos saludables, la participación de nuestros grupos de investigación en proyectos interinstitucionales de educación superior para identificar y prevenir la violencia de género y la formación de educadoras en pedagogías que permitan identificar, prevenir y erradicar el acoso y la violencia de género. En este mismo marco el vicerrectorado ha recibido reconocimiento de la academia, los gobiernos locales y la organización de la sociedad civil.

El incremento de la matrícula nueva

Hay que subrayar que “la salida al encuentro de los jóvenes” ha tenido la decisión acertada del rectorado de la diversificación de la oferta académica de grado, con la creación de carreras nuevas, lo que ha permitido no solo brindar educación superior a los jóvenes en áreas nuevas como el derecho, arquitectura y ciencias de la salud, sino también la sostenibilidad del proyecto educativo que permitiendo la dotación de espacios. En el anexo 11 se puede observar la línea ascendente de crecimiento de matrícula nueva durante el último quinquenio, especialmente en los períodos impares (o de alta matrícula) en los meses de septiembre. Así, el crecimiento de matrícula nueva comparativo entre septiembre 2019 y septiembre de 2025 es de 22 % (anexo 11).

Se ha potenciado la imagen institucional a través de la participación continua en ferias sobre educación superior y otros espacios académicos. Así, por ejemplo, la participación en 2022 fue: 25 ferias en unidades educativas, varios eventos masivos como YQSCamp, Del Cole a la U y Prefectura de Pichincha. Adicionalmente, en ese mismo año se colocaron siete vallas publicitarias: cinco en la ciudad de Quito, una en Ambato y una en Santo Domingo. En 2024, la participación en ferias, tanto en instituciones educativas como masivas, se incrementó a 47 y la promoción en vallas fue también mayor. Hay que destacar que se ha gestionado acciones que permiten mayor presencia de admisiones y *marketing* en la extensión Cayambe; así como la participación constante en ferias de ciudades como Ibarra, Santo Domingo, Latacunga, Ambato, Santo Domingo de los Tsáchilas, entre otras.

Esfuerzos por el sostenimiento de la matrícula global de grado

En el anexo 12, se muestra los datos a la fecha de matrícula por carrera. Así como un esquema del comportamiento de la matrícula total de la sede desde el año 2019. Hay que subrayar que desde ese año las carreras de ingeniería se ofertan con una duración de ocho semestres en lugar de diez semestres. Lo que significa que los estudiantes ya no permanecen en la universidad cinco años, sino cuatro años.

Por otro lado, las mallas de rediseño (2015) en las ingenierías cubrían 8000 horas durante la carrera y en la actualidad las mallas de ajuste curricular en las ingenierías y demás carreras tienen 5760 horas. Estas decisiones de política pública tienen un efecto importante en el descenso de la matrícula total de estudiantes de la sede a partir de 2019.

Esto implicó que, a partir de la graduación de los últimos grupos de las mallas antiguas o unificadas las carreras —especialmente ingenierías y ciencias administrativas— bajara aproximadamente un 20 % de estudiantes a lo largo de la carrera, como consecuencia del cumplimiento de la normativa nacional de modificación y reducción de la duración de las carreras, especialmente de las ingenierías de cinco a cuatro años. Sin embargo, pese a la realidad expuesta en el párrafo anterior, si se contrasta el número de 10 400 estudiantes que matricularon en 2019-2019 y los 9200 que matricularon en 2025-2025 se mantiene un 90 % de la matrícula, esto por la acertada decisión de diversificar la oferta académica.

La preocupación por la disminución de las tasas de reprobación y deserción estudiantil

Según los datos institucionales registrados en Tableau, para 2019-2020 y 2020-2020 la tasa de reprobación en las mallas de rediseño curricular era superior a 50 %

en carreras como: Ingenierías, Ciencias de la vida y Humanidades. En ese mismo año la tasa de deserción más alta se encontraba en Ingeniería Industrial y Filosofía.

En contraste, los indicadores de reprobación en 2024-2024 dicen que las carreras que superan el 50 % son Arquitectura, Ingeniería Automotriz e Ingeniería Civil en las mallas de ajuste curricular. La deserción más alta se encuentra en las carreras de Educación-Proyecto Nuevo e Ingeniería Automotriz. Para el período 2024-2025 la mayor tasa de reprobación se encuentra en Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, y Arquitectura, con porcentajes que superan el 60 %. La media de repitencia es 39 %. También hay que mencionar que 19 carreras de la sede tienen porcentajes de repitencia superiores a la media (anexo 13).

En lo que respecta a la tasa de deserción para el período 2024-2025, esta tiene una media del 20 %. De los cuarenta proyectos académicos, superan la media en deserción 15 carreras, especialmente de las ingenierías, ciencias de la vida y ciencias de la salud.

Los datos muestran una leve disminución de la repitencia y deserción en relación a períodos anteriores. Para continuar con estos indicadores a la baja se han implementado políticas institucionales en relación con las responsabilidades de las direcciones de Carrera sobre la asignación de distributivos en relación a los perfiles profesionales y las cátedras. Un avance relevante es la disminución de la tasa de estudiantes que han reprobado segunda matrícula en las distintas asignaturas por el seguimiento que realiza la Coordinación Académica de Sede a los estudiantes que se encuentran en riesgo académico con la consecuente disminución de la deserción escolar.

La docencia y el compromiso con la educación y la formación de profesionales

La docencia en una universidad salesiana, donde los jóvenes son el centro del proceso educativo debe ser vista como la de un maestro cercano, preocupado por sus estudiantes y en un ambiente de respeto y familiaridad, el mensaje hacia los docentes ha sido siempre en esa misma dirección. Tomando de esta forma cuerpo, la máxima salesiana a la que hemos referido al inicio: “Educar es cuestión del corazón”.

Hacer vida una educación que se inspire en un modelo pedagógico humanista, con central preocupación en la figura del joven y con compromiso claro por la transformación social para “formar buenos cristianos y honrados ciudadanos” —como dice en su parte medular la misión de nuestra universidad— exige atención constante a las demandas del entorno y a las necesidades más acuciantes de la realidad juvenil. Desde la gestión de las instancias académicas existe una alta valoración a la actividad docente

en la UPS, al compromiso con la educación de los jóvenes que asisten a nuestras aulas. Son los educadores esenciales en el cumplimiento de la misión y fines institucionales.

Este subtema se centra la atención en dos preocupaciones fundamentales para la gestión académica de la sede en el lapso de los cinco años, que han implicado esfuerzos importantes para el desarrollo académico: en primer lugar, se encuentra la formación del profesorado en carrera y, en segundo lugar, el acompañamiento a las direcciones de Carrera en la organización académica y gestión de talento humano.

Cuando hablamos de formación docente en carrera nos referimos al proceso formativo que requieren los profesores para mejorar el ejercicio docente tanto en el campo pedagógico y didáctico en las clases y tutorías, como en el campo científico del dominio de la profesión y el compromiso ético-político con la educación y la docencia.

Desde el inicio del período de gestión al que refiere este texto, el diálogo cercano con los estudiantes, directores de Carrera y docentes, permitió vislumbrar la necesidad de fortalecer las competencias y habilidades docentes. Al inicio, y bajo el contexto de pandemia y con el cambio a la educación en línea, lo primero fue atender el desarrollo de habilidades que permitan al docente desempeñarse en modalidad virtual. Con el apoyo de la UNADEDVI se desarrollaron varios espacios formativos y de acompañamiento a la docencia. Con el retorno a la presencialidad fue indispensable organizar procesos de capacitación que se dirijan a mejorar la docencia en aula y en laboratorio, acciones que se organizaron con el apoyo de la Coordinación Académica, la Unidad de Educación Continua y las direcciones de Carrera.

En los anexos se expone un listado de cursos realizados específicamente para la sede Quito y sus beneficiarios, no se incluye en este apartado los cursos de iniciativa nacional que son responsabilidad del vicerrectorado académico (anexo 14). Los cursos desarrollados tienen que ver principalmente con habilidades pedagógicas, didácticas, curriculares y de evaluación. Muchos de ellos se crearon por pedido y gestión conjunta con las direcciones de Carrera y coordinaciones de laboratorio. Esto da cuenta de la preocupación por parte de los diversos actores académicos de sostener y mejorar la oferta educativa y la enseñanza.

Hay que destacar que se han generado espacios constantes de apoyo a las direcciones de Carrera con miras a propiciar la necesaria reflexión pedagógica para la toma de decisiones en la docencia, en la gestión académica y en la vinculación y prácticas.

Esto se suma a la preocupación por la calidad de la educación que se brinda. Debo destacar el acompañamiento de la Coordinación Académica a las direcciones de Carrera en la preocupación constante de dos aspectos que son fundamentales

para sostener la calidad: en primer lugar, la asignación de docentes cuya formación se corresponda con la cátedra que se dicta. Sin embargo, cinco carreras de grado han reportado tener docentes dictando cátedras que no son afines a su formación. Aunque porcentualmente el número de docentes que tiene asignación de cátedras en el sentido mencionado es mínimo, sí corresponde sostener un seguimiento acucioso a los indicadores de calidad académica como el indicado. El otro elemento es la observancia de los resultados de evaluaciones del desempeño docente como indicadores (no los únicos) de la calidad de la docencia y como insumo para la formación en las carreras. De este modo, la observancia de la organización del trabajo docente y del seguimiento de las actividades encargadas a los académicos ha sido una tarea central de la gestión.

En suma, como es conocido en distintos referenciales teóricos sobre gestión educativa, hemos sostenido que la calidad y éxito de un proyecto educativo se juega en gran medida en la *calidad de la docencia*. La UPS requiere docentes comprometidos con la educación de los jóvenes, éticos y profesionalmente competentes. Pero además que sepan responder a la misión institucional y que puedan relacionarse con los jóvenes de forma cercana, afectuosa y respetuosa, tal como se señala en el modelo pedagógico institucional.

El Sistema Preventivo de Don Bosco trata de hacer que los jóvenes se desarrollen en un ambiente educativo donde las relaciones de cercanía, unas normas razonables y una preocupación por el desarrollo integral de la persona hagan de él o ella un sujeto activo en su proceso de enseñanza-aprendizaje. (Salesianos Santísima Trinidad, s. f.)

En el anexo 15 adjunto se presenta un cuadro que da cuenta del desempeño docente en el último quinquenio. Es interesante apreciar cómo el promedio de la calificación de desempeño tiene una tendencia a ir mejorando en los últimos períodos académicos: de 89,9 en 2020 a 91,62 en 2025.

Sobre la participación docente en la demografía institucional, algunos datos relevantes son los siguientes: de los 470 docentes con los que cuenta actualmente la sede Quito, 197 son titulares, 273 son ocasionales y cerca de 50 son profesores por servicios profesionales. El 75 % son profesores de tiempo completo, 14 % son profesores de medio tiempo y 11 % son docentes de tiempo parcial.

En cuanto al género, en diciembre de 2020 había 168 docentes mujeres y 264 hombres. Para el período 2024-2025 son 193 mujeres y 266 hombres. Sin embargo, la participación de las mujeres en la academia sigue siendo un desafío. También es importante destacar la participación de mujeres en puestos directivos, especialmente administrativos y en direcciones de Carrera de grado y en posgrados (anexo 16). Un

caso para destacar es la Carrera de Electricidad donde hay una sola mujer y es la directora de Carrera.

La vinculación con la colectividad

La vinculación o extensión universitaria es una de las funciones esenciales de la universidad y su atención ha sido prioritaria en lo que respecta a proyectos, convenios de prácticas y pasantías, eventos y cursos de educación continua. A continuación, se muestran los datos que dan cuenta del crecimiento (en el último quinquenio) de la relación entre la UPS y el entorno social, laboral y de política pública. El significativo crecimiento de los convenios de interinstitucionales para prácticas, pasantías o servicios (consultorías, cursos, etc.) muestra la confianza de la sociedad en la UPS.

Actualmente tenemos 385 convenios, apenas 17 se firmaron en 2020, a diferencia de 2023, cuando se firmaron 94 convenios y en 2024 se firmaron 85 convenios (anexo 17). La creciente firma de convenios en nuestra sede evidencia no solo la vinculación externa y el incremento de centros de prácticas y pasantías, sino la confianza de la sociedad (empresas, industrias, instituciones en general) sobre la calidad de nuestros procesos formativos. Los eventos y espacios con los representantes de las instituciones que reciben a nuestros estudiantes como pasantes o practicantes se han convertido en interesantes *workshop* en los que se recibe con mucho agrado, comentarios generalmente positivos sobre el desempeño de nuestros estudiantes.

La tabla 1 se hace referencia a los proyectos de vinculación más relevantes que, por su permanencia e incidencia con los distintos sectores sociales, los hemos denominado “proyectos emblemáticos”. Su ejecución permite la presencia en espacios formativos de nuestros estudiantes, el aporte de las experticias de nuestros docentes, la recepción de fondos externos para trabajo con sectores vulnerables en proyectos anclados a la misión institucional y la visibilidad de nuestra universidad en distintos sectores sociales.

Tabla 1

Proyectos emblemáticos

| Año | Proyecto de vinculación | Objetivo |
|------|--|---|
| 2023 | Fortalecimiento técnico y social del consorcio de desarrollo de agua y ambiente Cayambe-Pedro Moncayo (CODEMIA). | Fortalecer la capacidad productiva de los territorios vinculados al consorcio de desarrollo de agua y ambiente de los cantones de Cayambe y Pedro Moncayo a través de la implementación del plan tarifario del uso del agua, con el fin de aportar al plan de gestión comunitaria del agua. |

| | | |
|------|--|---|
| 2023 | Proyecto de revisión y patrocinio de casos legales y administrativos de los niños, niñas y adolescentes (NNA) que se encuentran dentro de los programas de acogida oportuna y reinserción familiar del PS ZN, en las ciudades de Quito y Ambato. Además, asistencia legal gratuita con acompañamiento en capacitación jurídica para NNA de los la Unidad Educativa San Patricio como beneficiarios directos y adultos de los Talleres Escuela San Patricio, periodo 63, 64, 65 y 66. | Establecer apoyo a la Fundación Proyecto Salesiano en la solución de procesos legales y administrativos que sean la fuente de las medidas de protección de NNA institucionalizados, con medidas de protección a su favor. Así como asesorar legalmente a los NNA y capacitar a los menores adultos y adultos que pertenezcan a las Instituciones educativas: Unidad Educativa San Patricio y Talleres Escuela San Patricio. |
| 2023 | Proyecto para la implementación de la metodología de la ruta participativa: de salto en salto a la violencia le ponemos un alto. | Implementar la metodología de la ruta participativa: “De salto en salto a la violencia le ponemos un alto”. |
| 2023 | Fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los habitantes de la Residencia Intercultural Don Bosco. | Brindar alternativas de fortalecimiento de relaciones interpersonales a los habitantes de la Residencia, para fomentar una mejor convivencia y desarrollo integral. |
| 2023 | Kikin yachay rurashpa. Construcción del modelo educativo propio del pueblo originario kichwa de Sarayaku. | Diseñar el modelo educativo propio del pueblo originario kichwa de Sarayaku a partir de sus conocimientos y saberes propios, la preservación del Kawsak Sacha y orientado a la concreción de su plan de vida. |
| 2023 | Acompañamiento especializado y personalizado para los estudiantes que integran la Residencia Intercultural Don Bosco. | Contribuir a la formación humana, cristiana y profesional de jóvenes indígenas hombres y mujeres que provengan de las misiones salesianas andinas, amazónicas y afroecuatorianas del Ecuador, mediante su ingreso y estadía en la Residencia, que garantice un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso, sana convivencia y respeto de sus culturas. |
| 2023 | Mejoramiento del modelo de atención para el desarrollo integral de NNA y jóvenes en situación de alto riesgo social del Proyecto Salesiano Ecuador-Zona Norte (Quito, Ambato, Esmeraldas, Santo Domingo, San Lorenzo). | Contribuir al desarrollo integral de NNA, jóvenes y familias en situación de vulnerabilidad-callejización, atendidos por el Proyecto Salesiano Ecuador-Zona Norte (Quito, San Lorenzo, Ambato, Esmeraldas y Santo Domingo), mediante la implementación e innovación de un programa de vinculación que cuente con la participación de docentes y estudiantes de diversas carreras, en proyectos enmarcados en el actual contexto post-COVID 19 y crisis socioeconómica, que aporten a la prevención, protección, educación, formación e inserción socio productiva de los destinatarios. |

| | | |
|------|--|---|
| 2023 | ISOSPAM (innovación y sostenibilidad del sector pesquero artesanal de Manabí). | Implementamos un modelo participativo en la cadena de suministro de pesca artesanal, involucrando a las comunidades en decisiones clave para fortalecer la gestión del sector. Desarrollamos planes innovadores para reducir el impacto ambiental en la cadena de suministro, fomentando la colaboración entre ciencia y empresas en nuestras áreas de intervención. |
| 2024 | Desarrollo de habilidades de emprendimiento plan de negocios y <i>marketing</i> en las adolescentes mujeres del Patronato San José del Municipio de Quito. | Promover el desarrollo de habilidades de emprendimiento en relación al <i>marketing</i> y plan de negocios en las adolescentes mujeres del Patronato San José en el Municipio de Quito, con el fin de satisfacer sus necesidades económicas. |
| 2024 | Fortalecimiento del proceso de adaptación social y de rendimiento académico, de los estudiantes que forman parte de la Residencia. | Contribuir a la formación humana, cristiana y profesional de jóvenes indígenas hombres mujeres que provengan de las misiones salesianas andinas, amazónicas y afro ecuatorianas del Ecuador, mediante su ingreso y estadía en la Residencia, que garantice un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso, sana convivencia y respeto de sus culturas. |
| 2024 | Mejoramiento del modelo de atención para el desarrollo integral de NNA y jóvenes en situación de alto riesgo social del Proyecto Salesiano Ecuador-Zona Norte (Quito, Ambato, Esmeraldas, Santo Domingo, San lorenzo) durante el año 2024. | Contribuir al desarrollo integral de NNA, jóvenes y familias en situación de vulnerabilidad-callejización, atendidos/as por el Proyecto Salesiano Ecuador-Zona Norte (Quito, San Lorenzo, Ambato, Esmeraldas y Santo Domingo), mediante la implementación e innovación de un programa de vinculación que cuente con la participación de docentes y estudiantes de diversas carreras, en proyectos enmarcados en la actual crisis socioeconómica, que aporten a la prevención, protección, educación, formación e inserción socio productiva de los destinatarios. |
| 2025 | Fortalecimiento del proceso de adaptación social y de rendimiento académico, de los estudiantes que forman parte de la Residencia Intercultural Don Bosco durante el año 2025. | Contribuir a la formación humana, cristiana y profesional de jóvenes indígenas hombres y mujeres que provengan de las misiones salesianas andinas, amazónicas y afroecuatorianas del Ecuador, mediante su ingreso y estadía en la Residencia, que garantice un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso, sana convivencia y respeto de sus culturas. |
| 2025 | Mejoramiento del modelo de atención para el desarrollo integral de NNA y jóvenes en situación de alto riesgo social del Proyecto Salesiano Ecuador-Costa Norte (Esmeraldas, Santo Domingo y San Lorenzo) durante el año 2025. | Promover el desarrollo integral de NNA, jóvenes y sus familias en situación de vulnerabilidad pertenecientes a la propuesta del Proyecto Salesiano en las ciudades de San Lorenzo, Esmeraldas y Santo Domingo, mediante la implementación de un modelo integral de atención que incluya servicios de salud, nutrición, educación, recreación, asistencia legal, formación técnica y artesanal, fortaleciendo así su bienestar y facilitando su inclusión social. |
| 2025 | Mejoramiento del modelo de atención para el desarrollo integral de NNA y jóvenes en situación de alto riesgo social del Proyecto Salesiano Ecuador-Zona Norte (Quito, Ambato) durante el año 2025. | Fortalecer la atención integral a NNA y jóvenes en situación de vulnerabilidad en Quito y Ambato, a través de un programa de vinculación innovador que involucre a estudiantes y docentes universitarios. Este programa, diseñado para responder a las necesidades actuales, busca prevenir riesgos, promover la educación y facilitar la inserción sociolaboral de los beneficiarios. |

En lo que respecta a cursos de educación continua y eventos institucionales, se evidencia que, en los últimos años, las diferentes carreras que realizan cursos han experimentado una mayor y mejor planificación y estructuración en la elaboración de propuestas. Este proceso ha permitido una mejor identificación de las necesidades formativas, lo que se refleja en una oferta más adecuada y enfocada en los intereses de los participantes y las demandas del mercado.

Además, se ha implementado a través del equipo de la Unidad de Educación Continua y el vicerrectorado, un sistema de acompañamiento para la revisión de las propuestas, garantizando que cada curso sea valorado y ajustado para asegurar su relevancia y calidad. Este enfoque colaborativo y de revisión constante ha contribuido a mejorar la efectividad de los cursos, alineándolos con los objetivos académicos y profesionales de los participantes.

Se han establecido alianzas estratégicas con organizaciones y gobiernos locales para fortalecer la oferta y promover el desarrollo a grupos en condición de vulnerabilidad a través de cursos emblemáticos que abordan temáticas de gran impacto social. Entre estos cursos se destacan iniciativas como Mujeres de Luz y El Camino de Mis Derechos, desarrollados en colaboración con CARE-Ecuador y el gobierno de la provincia de Pichincha, así como el Municipio de Quito. Estas alianzas reflejan el compromiso de la universidad con la inclusión social y el trabajo conjunto con instituciones que comparten los mismos valores de justicia y equidad.

En los últimos tres años, se ha evidenciado un notable aumento en la realización de eventos académicos, con un enfoque claro en los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y el desarrollo de habilidades técnicas y blandas. En 2022, se llevaron a cabo 61 eventos académicos, cifra que se mantuvo igual en 2023. Sin embargo, en 2024 se produjo un incremento significativo, alcanzando los 117 eventos, lo que representa un aumento del 92 % en comparación con 2023 y un 92 % en relación con 2022. Estos eventos abarcaron diversos ámbitos alineados con: ODS 13 (Acción por el Clima), ODS 3 (Salud y Bienestar), ODS 8 (Trabajo Decente y Crecimiento Económico), ODS 4 (Educación de Calidad) y ODS 9 (Industria, Innovación e Infraestructura). Además, se destacó una línea operativa a través del lanzamiento de libros como parte de la estrategia de difusión del conocimiento académico.

Toda la actividad gestionada a través de la Unidad de Educación Continua es el resultado de una orientación estratégica que da soporte a la formación integral como estrategia fundamental para el desarrollo de los participantes en un mundo laboral en constante cambio (anexo 18). Todo el esfuerzo que se realiza en la vinculación con la colectividad genera, además de espacios de prácticas y pasantías para nuestros estudiantes, proyectos para el servicio a la comunidad, algunos de ellos con un importante impacto en la población y que por otro lado permiten el ingreso de recursos a la UPS.

Destaco también la participación directa del vicerrectorado en un sinnúmero de espacios y eventos organizados por la academia, la sociedad civil, las instituciones del Estado y del sector empresarial e industrial, representando a la universidad. Esta participación permanente nos ha llevado a tener mayor reconocimiento y visibilidad y constituyen verdaderos esfuerzos de relaciones públicas.

Por otro lado, debo subrayar que por mi formación y experticias en el campo de la educación he sido invitada a brindar entrevistas de datos y opinión en diversos medios locales y en espacios académicos, generando un impacto positivo y mayor participación institucional. En 2024, registro dos entrevistas en *Diario La Hora*, una entrevista en Radio Pichincha, dos foros en la UCE, dos en la PUCE y uno en el Ilustre Municipio del Distrito metropolitano de Quito. Adicionalmente recibí el reconocimiento de la Prefectura de Pichincha y del Ilustre Municipio de Quito (zonal la Mariscal) por el trabajo permanente por la erradicación de la violencia especialmente de género.

La investigación

Si bien la UPS cuenta con un vicerrectorado de investigación cuya gestión se desarrolla desde la matriz en la sede Cuenca, presento a continuación algunos datos relevantes sobre el desarrollo de la investigación y la producción científica en los últimos años específicamente en la sede Quito. La UPS cuenta actualmente con 40 grupos de investigación de las distintas áreas del conocimiento. Algunos de ellos vienen funcionando más de diez años. Enlisto a continuación los nombres de los grupos:

6. Grupo de Investigaciones Psicosociales (GIPS)
7. Grupo Investigación Educación e Interculturalidad (GIEI)
8. Grupo de Investigaciones Desarrollo en Ciencias Aplicadas en los Recursos Biológicos (GIDCARB)
9. Grupo de Investigación en Biotecnología Aplicada a los Recursos Naturales (BIOARN)
10. Grupo de Investigación en Ecología y Gestión de los Recursos Naturales (GIERENA)
11. Grupo de Investigación en Redes Eléctricas Inteligentes (GIREI)
12. Grupo de Investigación en Electrónica y Telemática (GIETEC)
13. Grupo de Investigación Infraestructura de Datos Espaciales, Geoportales, Inteligencia Artificial y Computación Aplicada (IDEIAGEOCA)
14. Grupo de Investigación en Energías renovables e Implementación Mecánica de PYMES (GIERIMP)
15. Grupo de Investigación en Ciencias Ambientales (GRICAM)
16. Grupo de Investigación Estado y Desarrollo (GIEDE)

17. Grupo de Investigación Ecología Política (GIEP)
18. Grupo de Investigación Políticas Curriculares y Prácticas Educativas (GIPCYPE)
19. Grupo de Investigación (Nunkuy Wakan) Espíritu de la Tierra
20. Grupo de Investigación de la Leche (GILEC)
21. Grupo de Investigación Sobre Niñez, Adolescencia y Juventud. (CINAJ)
22. Grupo de Investigación de Educación Inclusiva (GEI)
23. Grupo de Investigación de Filosofía de la Educación (GIFE)
24. Grupo de Investigación Economía, Consumo y Gestión (GIECYG)
25. Grupo de Investigación Cultura Alimentación y Agricultura (GICAA)
26. Grupo de Investigación Comunicación, Desarrollo y Política (GICODEPO)
27. Grupo de Investigación de la Comunicación (GIC-1)
28. Grupo de Investigación Ciencias Cognitivas: Mente y Cerebro (GICCg)
29. Grupo de Investigación en Estudios Culturales
30. Grupo de Investigación de la Carrera de Ingeniería Civil
31. Grupo de Investigación en Teología (GIT)
32. Grupo de Investigación sobre Misiones y Pueblos
33. Grupo de Investigación en Electrónica Control y Automatización (GIECA)
34. Grupo de Investigación en Biomecatrónica y Bioingeniería (GYBYB).
35. Grupo de Investigación Ambiental para el Desarrollo Sustentable (GIADES)
36. Grupo de Investigación de Enseñanza-Aprendizaje De Idiomas (GIEAI)
37. Desarrollo de Aplicaciones y Software Basados en las TIC (DASTIC)
38. Grupo de Investigación en Ingeniería Automotriz, Movilidad y Transporte (GIAUTO)
39. Grupo de Investigación Filosofías del Lenguaje y de la Ciencia (FLC)
40. Grupo de Comunicación, Cultura Digital y Narrativas (CCDINA)
41. Grupo de Investigación en Ingeniería, Productividad y Simulación Industrial (GIIPSI)
42. Grupo de Investigación en Ecosistemas Habitables Sostenibles (GIEHS)
43. Grupo de Investigación en Derecho, Justicia y Sociedad (GIDJS)
44. Grupo de Investigación en Contabilidad, Administración, Finanzas y Tributación (GICAFT)
45. Grupo de Investigación en Diseño y Tecnología Inmersiva (GIDITECI)

Para el año 2024 se aprobaron 63 proyectos de investigación, la mayoría en ciencias sociales y del comportamiento, y en tecnologías. Además, 172 docentes de la sede Quito tienen Índice de Relevancia del Investigador (IRI), de ellos 30 se encuentran en el I1 (tienen una importante producción científica), 30 se encuentran en el I2, 29 en I3 y 83 en I4. De acuerdo con las políticas institucionales, todos los docentes que se encuentran ubicados en los índices de producción científica tienen asignadas horas

en distributivo para su trabajo investigativo y cuentan con incentivos por producción científica. La producción científica del año 2024 fue de 132 trabajos publicados como libros, capítulo de libro, revistas indexadas, conferencias, posters, etc.

Desde nuestro vicerrectorado se ha apoyado y gestionado la participación de nuestros investigadores en eventos académicos de renombre nacional e internacional apegados a los instructivos de asignación de incentivos de investigación. La investigación es un eje fundamental en el desarrollo académico de nuestra universidad. Hemos apreciado con gran alegría el reconocimiento que muchos de nuestros investigadores han recibido en distintos espacios académicos.

Adicionalmente es importante destacar la labor destacada de los editores de las revistas científicas de nuestra universidad. Tres de las cuales se gestionan desde la sede Quito y tienen un importante reconocimiento en la academia nacional y regional: *Alteridad*, *Sophia* y *La Granja*.

Finalmente, es importante indicar que 234 profesores de la sede son miembros de grupos de investigación, prácticamente el 50 % de la planta docente, pertenece formalmente a un grupo de investigación. Aunque todavía no se ha logrado paridad de género entre los investigadores el 54 % de los profesores investigadores son hombres y el 46 % son mujeres.

El ambiente del aprendizaje y la gestión administrativa y financiera

Es necesario advertir la importancia que en los últimos cinco años se ha dado a los entornos físicos del aprendizaje en los campus universitarios. Desde la perspectiva educativa de nuestro modelo pedagógico, los entornos físicos tienen una importante influencia en el deseo de aprender y en los mismos procesos de abstracción de conocimientos y desarrollo de experiencias de aprendizajes significativas. Desde el inicio de la gestión nos empeñamos en mejorar los espacios verdes con la siembra de cientos de árboles y plantas, arreglo de jardineras, cambio y mantenimiento de edificios patrimoniales, cambio de pisos, arreglo de los auditorios, salas y espacios de uso común, dotación de equipamiento tecnológico, así como mejora de espacios de trabajo y construcción de otros. Aunque los espacios, especialmente en El Girón ya nos quedan estrechos, siempre ha existido el ánimo de que el campus sea un espacio acogedor y seguro donde los estudiantes puedan permanecer y aprender. En el concepto de la educación salesiana “el patio” tiene tanta importancia como las aulas y los laboratorios.

A continuación, se enlistan las obras de infraestructura y equipamiento de mayor envergadura de este período.

Laboratorio-construcción

1. Centro de formación permanente San Bartolo (obra civil)
2. Adecuaciones bloque A y B campus El Girón
3. Nuevo edificio Av. 12 de octubre (obra civil)
4. Residencia comunidad salesiana San Bartolo (obra civil)
5. Clínica odontológica
6. Ampliación edificio Carrera de Ingeniería Automotriz
7. Centro de investigación Ayora-comodato (obra civil)
8. Adecuación laboratorios de biomedicina y biotecnología
9. Traslado y adecuación del laboratorio CIVABI del bloque B campus El Girón
10. Cableado eléctrico para el CECASIS
11. Área de lectura campus Sur
12. Edificio Carrera de Ingeniería Eléctrica
13. Aula magna bloque B campus El Girón
14. Auditorio Bartolomé de las Casas campus El Girón
15. Acceso Metro de Quito campus Sur
16. Laboratorios de la Carrera de enfermería campus Sur
17. Restauración del mural artístico *Grito de los excluidos*, bloque B campus El Girón

Laboratorio de la Carrera de Ingeniería Industrial campus El Girón

1. Adecuaciones coliseo campus El Girón
2. Adecuación parroquia campus El Girón
3. Reubicación laboratorios del CECASIG
4. Centro psicológico
5. Auditorio Leonidas Proaño bloque A campus El Girón
6. Mantenimiento aulas y corredores bloque A campus Sur
7. Aula taller de la Carrera de Arquitectura campus El Girón
8. Consultorio jurídico
9. Nuevas oficinas para admisiones campus Sur
10. Oficinas NAF (núcleo de apoyo financiero)

Equipamiento:

1. Clínica odontológica
2. Ampliación del edificio de la Carrera de Ingeniería Automotriz campus Sur
3. Adecuación laboratorios de biomedicina y biotecnología
4. Edificio de la Carrera de Ingeniería Eléctrica campus Sur
5. Cableado eléctrico para el CECASIS
6. Centro de formación permanente san bartolo (obra civil)

7. Laboratorio Carrera de Ingeniería Industrial campus El Girón
8. Aula taller Carrera de Arquitectura
9. Laboratorios de la Carrera de Enfermería campus Sur
10. Auditorio Leonidas Proaño bloque A campus El Girón
11. Aula magna bloque B campus El Girón
12. Consultorio jurídico
13. Centro psicológico
14. Oficinas NAF (núcleo de apoyo financiero)
15. Adecuación parroquia campus El Girón

Por otro lado, se ha procurado brindar seguridad física en los espacios institucionales con el apoyo de la guardianía privada y la instalación de cámaras en espacios estratégicos de los campus. En el campus El Girón se tienen 209 cámaras en los dos bloques, en el campus Sur son 135 y en Cayambe 5.

En lo que se refiere al manejo económico, a pesar de la baja de la facturación por la disminución de períodos académicos, especialmente de las carreras de ingenierías que provocó una disminución de aproximadamente el 20 % de estudiantes (los estudiantes permanecen en la UPS ocho semestres en lugar de diez). La ampliación de la matrícula nueva y las gestiones de recuperación de cartera, han permitido un buen manejo económico y del gasto, logrando de esta manera la sostenibilidad del proyecto educativo institucional. Se cumple a cabalidad con los requerimientos de recursos físicos y tecnológicos para satisfacer las necesidades curriculares y de investigación. Adicionalmente, hay que destacar que, al finalizar el año con la realización de los exámenes especiales de auditoría externa, los resultados de la gestión han sido siempre favorables ya que se cumple con la normativa institucional.

Los retos para el próximo quinquenio

A manera de síntesis presento, a continuación, los retos más importantes para considerar en la gestión del próximo quinquenio.

Retos para la docencia

- Procesos de capacitación docente y fidelización identitaria de los profesores-as en el marco del modelo pedagógico salesiano.
- Automatización del seguimiento del distributivo docente.
- Adopción de estrategias pedagógicas y metodologías activas e innovadoras específicas de acuerdo con la naturaleza de las carreras. Disminución de la repitencia y deserción, sobre todo en los primeros niveles.

- Estudiar y atender los desafíos de la IA en los procesos académicos y aprovechar sus ventajas.
- Creación de carreras de grado, posgrado y tecnologías para atender a distintos sectores de la población y áreas de conocimiento.
- Fidelización de los estudiantes de grado en posgrado.

Retos para la investigación

- Incrementar la gestión de fondos externos, a través de colaboraciones con organismos nacionales e internacionales, empresas y entidades gubernamentales. Esto permitiría ampliar la cobertura de los proyectos y asegurar su sostenibilidad.
- Lograr la obtención de registros de propiedad intelectual como patentes, derechos de autor y modelos de utilidad es una prioridad. Este desafío implica implementar estrategias para que los investigadores comprendan su importancia y reciban el apoyo necesario durante el proceso de registro.
- Lograr que los resultados de la investigación sean aplicables a problemas reales de la industria ecuatoriana. Esto requiere un enfoque en proyectos que respondan a las necesidades del mercado, fortaleciendo la relación universidad-industria y promoviendo la transferencia tecnológica.

Retos para la vinculación

- Acreditaciones y certificaciones internacionales.
- Incrementar espacios de pasantías y prácticas en el trayecto formativo para propiciar una mayor empleabilidad de los estudiantes.
- Fortalecer relaciones públicas y comunicacionales.
- Mayor relacionamiento entre instancias institucionales (como investigación) para la gestión de los convenios y proyectos.
- Trabajar en los modelos de gestión de la función vinculación.
- Fortalecer los perfiles de los equipos y los modelos de gestión de las carreras.

Retos para la gestión de la identidad

- Fomentar y mantener los espacios institucionales libres de todas las formas de violencia.
- Fomentar la formación del personal directivo, académico y administrativo en salesianidad y en identidad.
- Propiciar espacios de reflexión que permitan mejorar el clima laboral.

- Incremento de espacios de acogida a los estudiantes, grupos ASU, espacios deportivos, de encuentro y acompañamiento a las necesidades socioeducativas de los jóvenes.
- Propiciar estrategias que permitan seguir construyendo mayores relaciones de igualdad entre diferentes (genero, étnico-raciales, discapacidades, saberes, epistemologías, etc.).

Retos para la gestión administrativa

- Ampliación y reorganización de espacios académicos, administrativas y de servicios en los predios de nueva adquisición.
- Fortalecer mecanismos y políticas para la planificación estratégica proyectiva de la sede.
- Implementar la gestión administrativa a través de sistemas inteligentes (automatización).
- Cuidado de la sostenibilidad de carreras que tienen disminución de estudiantes y mantienen el número de profesores.
- La sede, además, absorbe la nómina de las carreras en línea cuyos ingresos se recaudan en la matriz (más de 900 000 USD al año).

Consideraciones finales y desafíos de futuro para la gestión de la educación superior

La gestión directiva de una institución de educación superior con las características de universidad, politécnica y multicampus, requiere poner en juego todas las capacidades en la tarea de centrar el foco de atención en los fines y objetivos del proyecto educativo, las necesidades de los sujetos que se educan, el compromiso con la docencia y de los docentes y los apoyos a los procesos educativos que en esta se ofrecen

Nuestros destinatarios prioritarios son jóvenes provenientes principalmente de sectores socioeconómicos medios y populares y la apuesta institucional es brindar educación de calidad a este conglomerado humano que por las características educativas previas en la mayor parte de los casos no logran acceder a la educación superior pública y encuentran en nuestra oferta educativa la posibilidad de cursar estudios universitarios y cumplir sus metas personales, familiares y profesionales. Desde esa perspectiva, la UPS brinda a sus estudiantes múltiples acompañamientos y soportes de diversos tipos (académicos y pedagógicos, pastorales y socioeducativos) para lograr su permanencia y graduación. Sin olvidar que durante décadas la UPS ha formado a primeras generaciones de universitarios en las familias y comunidades que confían a nuestra universidad la educación de sus hijos.

Recalco el esfuerzo continuo por ofrecer una educación integral y de calidad se imbrica con la formación humana desde la pastoral y grupos de asociacionismo salesiano, el acompañamiento a las personas con discapacidad, el debate y la discusión por prevenir todas formas de violencia, especialmente la violencia de género, la preocupación por *interculturalizar la educación superior* y de lograr que los espacios educativos sean espacios acogedores y seguros son preocupación central en el proceso pedagógico que lleva adelante la universidad.

Valoro el afecto por la labor docente y la convicción de que somos los docentes los que en mayor medida (tanto por número como por las funciones que atañen a nuestra tarea) tenemos una importante responsabilidad en la formación de los profesionales que en futuro nos llamarán colegas y que serán los destinados a transformar la sociedad.

Con todo lo antedicho no se debe perder de vista los cambios del entorno global. La educación en general se enfrenta a un futuro incierto y que exige centrar la mirada en las necesidades del entorno, pero también en lo que este nos ofrece. No se debe descartar en la previsión de futuro la emergencia de las IA, la transformación del mercado laboral y los cambios demográficos.

Cada vez es más urgente pensar una educación superior interdisciplinaria, pedagógicamente innovadora, curricularmente flexible, que ofrezca diversas modalidades de estudio y con una evaluación que acerque al alumno al aprendizaje.

Un desafío constante es ofrecer una educación superior que conecte con los propósitos de vida de los estudiantes, con sus aspiraciones y con la construcción del proyecto de vida y con sentido de autorrealización.

*La educación es el punto en que decidimos
si amamos el mundo lo suficiente como para asumir
una responsabilidad por él y así salvarla de la ruina.*

Hanna Arendt, 1954

Referencias bibliográficas

- Lala Proyect.* (2016). Boletín. <https://bit.ly/40xMAQQ>
Salesianos Santísima Trinidad. (s. f.). *Sistema Preventivo*. <https://bit.ly/4nx2hBN>
Cárdenas, J. (2022). *Movimiento Juvenil Salesiano en el Ecuador: expresión de la pedagogía preventiva salesiana. Memoria, situación reestructuración*. Abya-Yala.

Anexo 1

Carreras de grado

1. Administración de empresas
2. Agropecuaria
3. Arquitectura
4. Biomedicina
5. Bioquímica y farmacia [bioquímica y farmacia]
6. Biotecnología
7. Computación
8. Comunicación
9. Contabilidad y auditoría
10. Derecho
11. Diseño multimedia
12. Economía
13. Educación [proyecto nuevo_ 2020]
14. Educación básica
15. Educación inicial
16. Electricidad
17. Electricidad industrial [híbrida]
18. Electrónica y automatización
19. Enfermería
20. Filosofía
21. Fisioterapia [fisioterapia]
22. Gerencia y liderazgo
23. Gerencia y liderazgo [unificada]
24. Ingeniería ambiental
25. Ingeniería ambiental [unificada]
26. Ingeniería automotriz
27. Ingeniería civil
28. Ingeniería civil [unificada]
29. Ingeniería electrónica [unificada]
30. Ingeniería industrial
31. Mecánica
32. Mecánica industrial [híbrida]
33. Mecatrónica
34. Negocios digitales
35. Odontología
36. Pedagogía de la actividad física y deporte
37. Psicología
38. Psicología [unificada]
39. Psicología clínica
40. Telecomunicaciones

Anexo 2

Carreras de posgrado

POSGRADO

MAESTRÍAS

1. Agroecología (Híbrida)
2. Antropología (Híbrida)
3. Comercio Exterior y Gestión Logístico (Híbrida)
4. Comunicación y Periodismo Deportivo (Híbrida)
5. Construcción de Estructuras Sismorresistentes (Híbrida)
6. Gerencia Tributaria (Híbrida)
7. Gestión de la Calidad de la Información Y Documentación (Híbrida)
8. Gestión de la Calidad de Leche Y Derivados (Híbrida)
9. Ingeniería Automotriz con Mención en Negocios Automotrices (Híbrida)
10. Ingeniería Biomédica (Híbrida)
11. Ingeniería Mecánica (Híbrida)
12. Intervención Psicopedagógica en Educación Infantil (Híbrida)
13. Seguridad, Salud e Higiene Industrial (Híbrida)
14. Sistemas de Información Geográfica (Híbrida)
15. Sistemas Hidráulicos Urbanos de Abastecimiento y Protección (Híbrida)
16. Software (Híbrida)
17. Tecnologías de La Información y Comunicación Para La Educación (Híbrida)
18. Administración de Empresas Con Mención En Innovación y Dirección Estratégica (Presencial)
19. Automatización Para La Industria 4.0 (Presencial)
20. Biotecnología Molecular (Presencial)
21. Contabilidad y Auditoría (Presencial)
22. Educación Especial (Presencial)
23. Electricidad (Presencial)
24. Innovación En Educación (Presencial)
25. Producción y Operaciones Industriales (Presencial)
26. Productos Farmacéuticos Naturales (Presencial)
27. Psicología Con Mención En Intervención Clínica Individual y Grupal (Presencial)
28. Psicología Con Mención En Niñez, Adolescencia y Diversidad (Presencial)
29. Recursos Naturales Renovables (Presencial)
30. Transformación Digital E Innovación (Presencial)
31. Vialidad Y Transporte (Presencial)

32. Doctorado En Educación (Presencial)
33. Educación Intercultural Bilingüe (En Línea)
34. Filosofía Mención En Ética, Política y Sociedad (En Línea)
35. Gestión Cultural (En Línea)
36. Seguridad De La Información (En Línea)

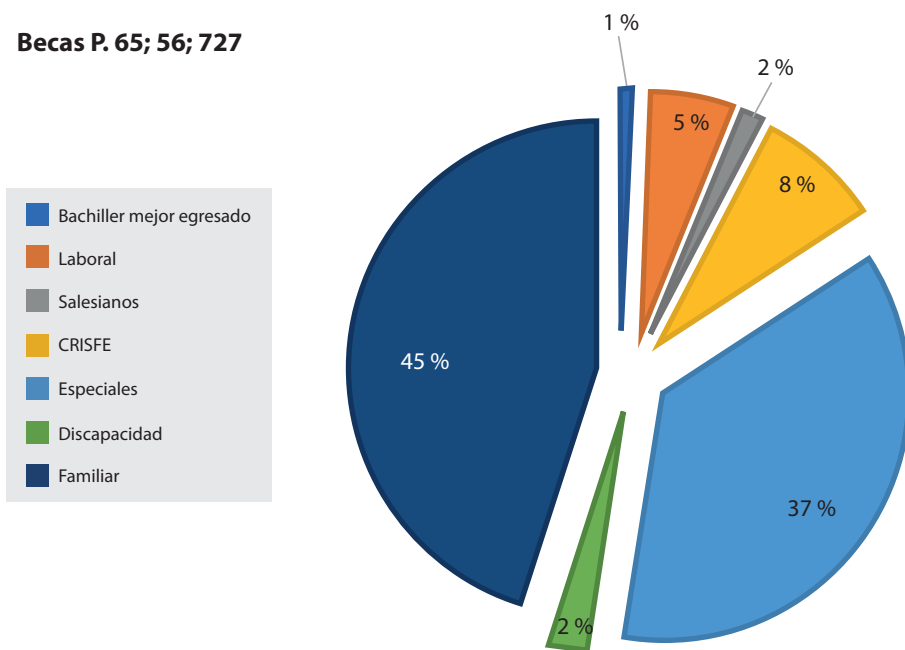
DOCTORADOS

1. Doctorado en Educación

Anexo 3

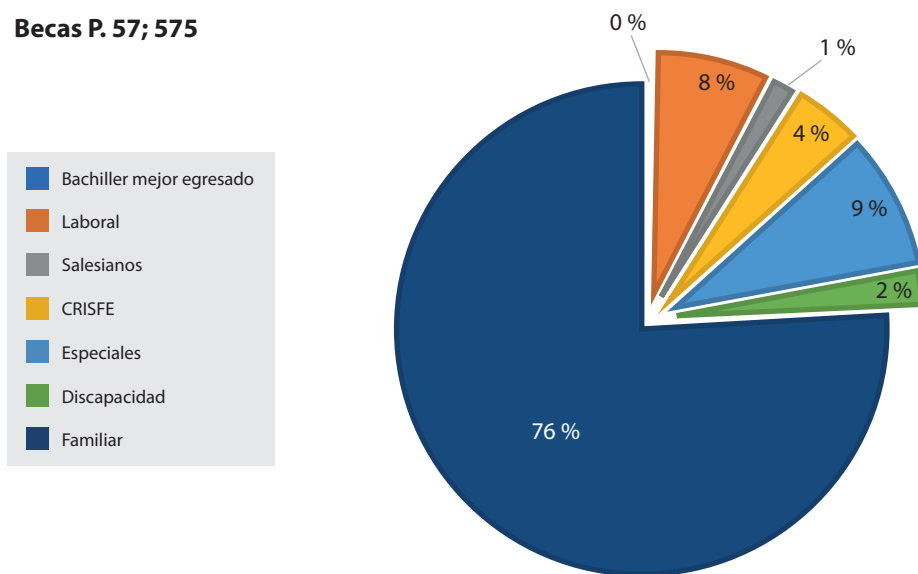
Becas otorgadas en la pandemia (Periodos 56, 57, 58)

Becas P. 65; 56; 727



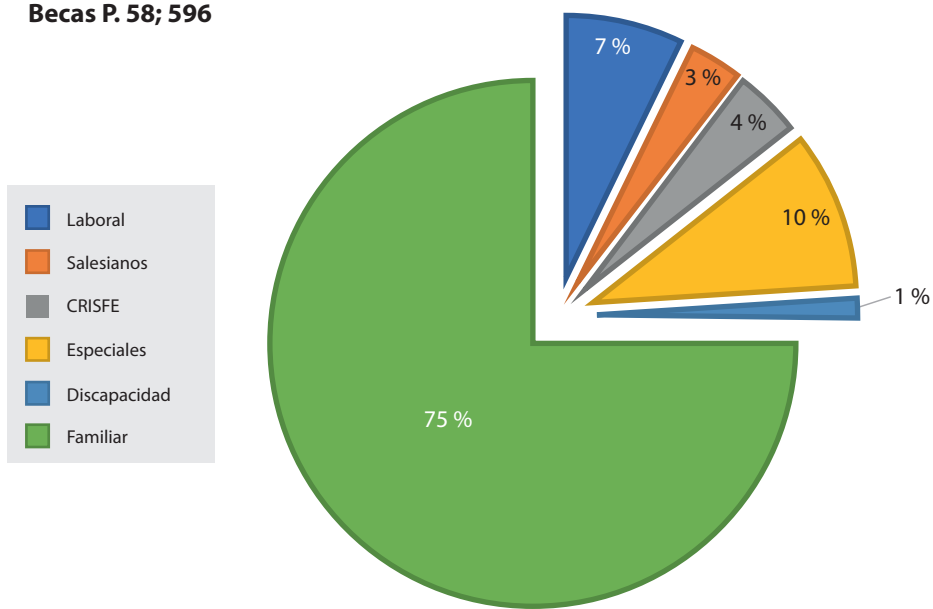
| Becas P-56 | 2020-2020 |
|--------------------------|------------|
| Bachiller mejor egresado | 5 |
| Laboral | 40 |
| Salesianos | 11 |
| CRISFE | 59 |
| Especiales | 266 |
| Discapacidad | 18 |
| Familiar | 328 |
| Total | 727 |

Becas P. 57; 575



| Becas P-57 | 2020-2021 |
|--------------------------|------------|
| Bachiller mejor egresado | 1 |
| Laboral | 43 |
| Salesianos | 8 |
| CRISFE | 25 |
| Especiales | 50 |
| Discapacidad | 12 |
| Familiar | 436 |
| Total | 575 |

Becas P. 58; 596

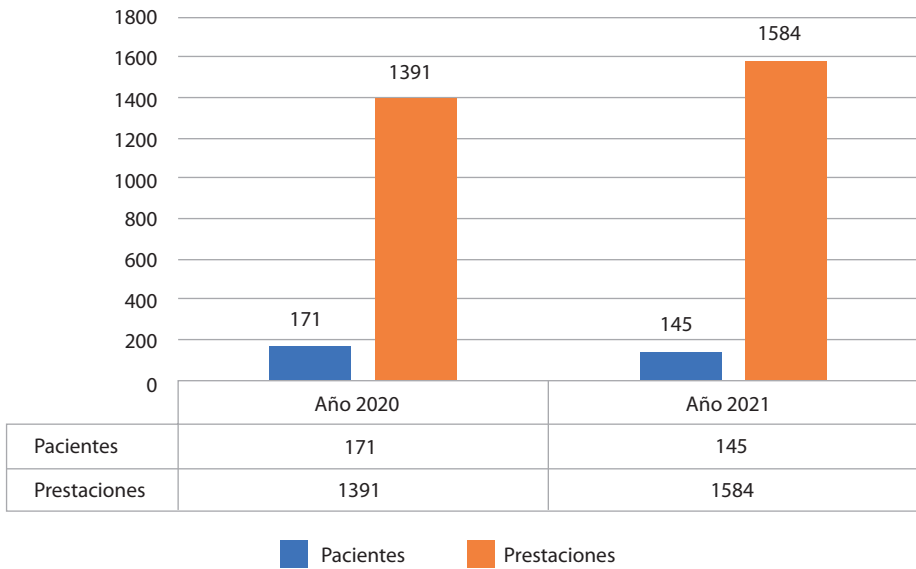


| Becas P-58 | 2021-2021 |
|--------------|------------|
| Laboral | 43 |
| Salesianos | 19 |
| CRISFE | 24 |
| Especiales | 57 |
| Discapacidad | 7 |
| Familiar | 446 |
| Total | 596 |

Anexo 4

**Gráfica estadística de atención
en el Centro Psicológico Emilio Gambirasio**

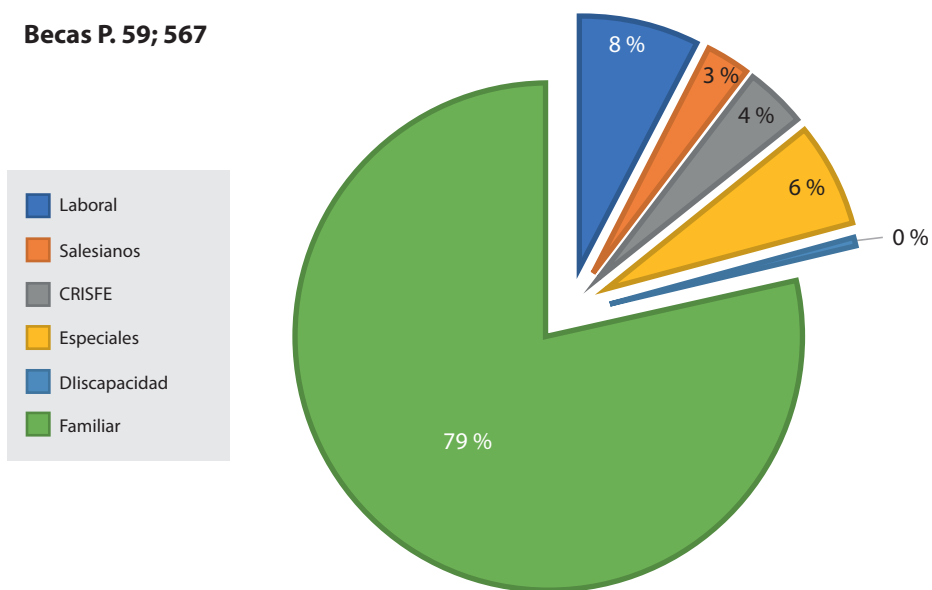
Comunidad universitaria



Anexo 5

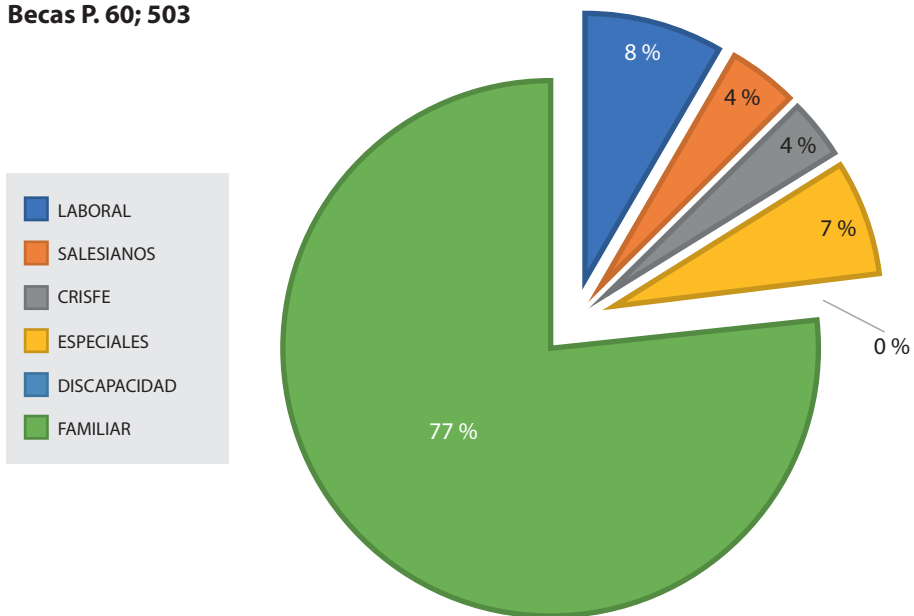
Gráficas estadísticas de becas y apoyos económicos 2022-2023-2024

Becas P. 59; 567



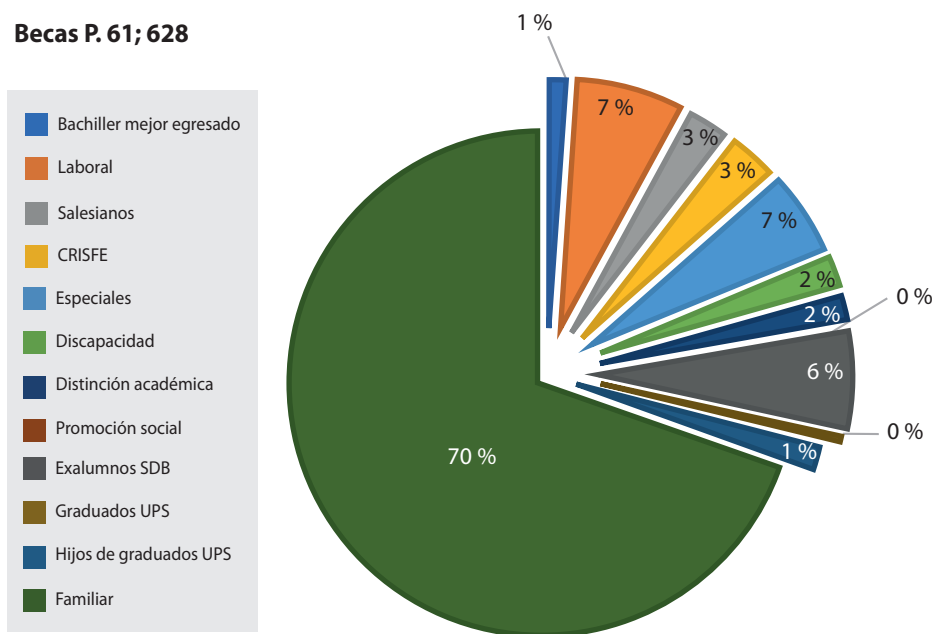
| Becas P-59 | 2021-2022 |
|--------------|------------|
| Laboral | 43 |
| Salesianos | 16 |
| CRISFE | 22 |
| Especiales | 37 |
| Discapacidad | 3 |
| Familiar | 446 |
| Total | 567 |

Becas P. 60; 503



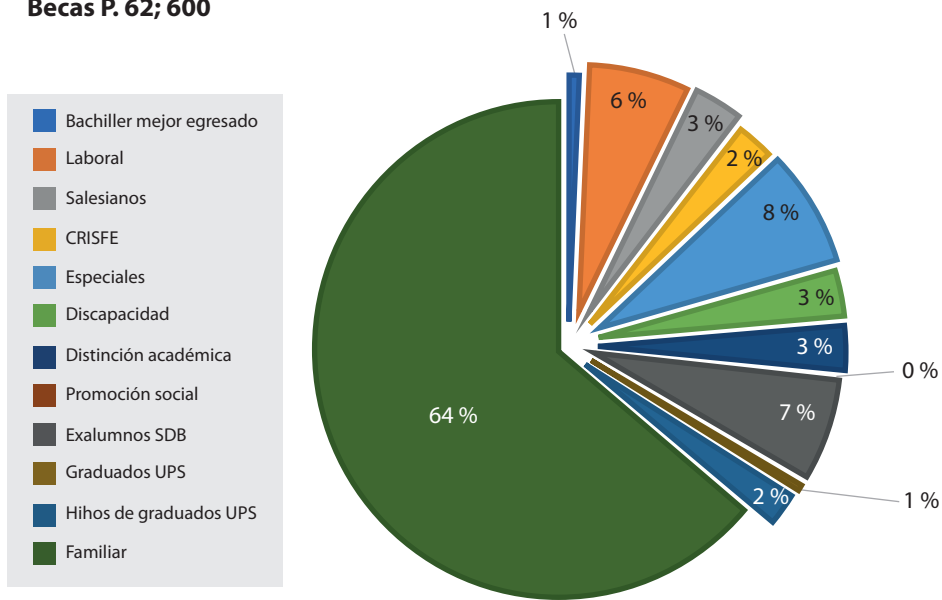
| Becas P-60 | 2022-2022 |
|--------------|------------|
| Laboral | 42 |
| Salesianos | 21 |
| CRISFE | 18 |
| Especiales | 35 |
| Discapacidad | 1 |
| Familiar | 386 |
| Total | 503 |

Becas P. 61; 628



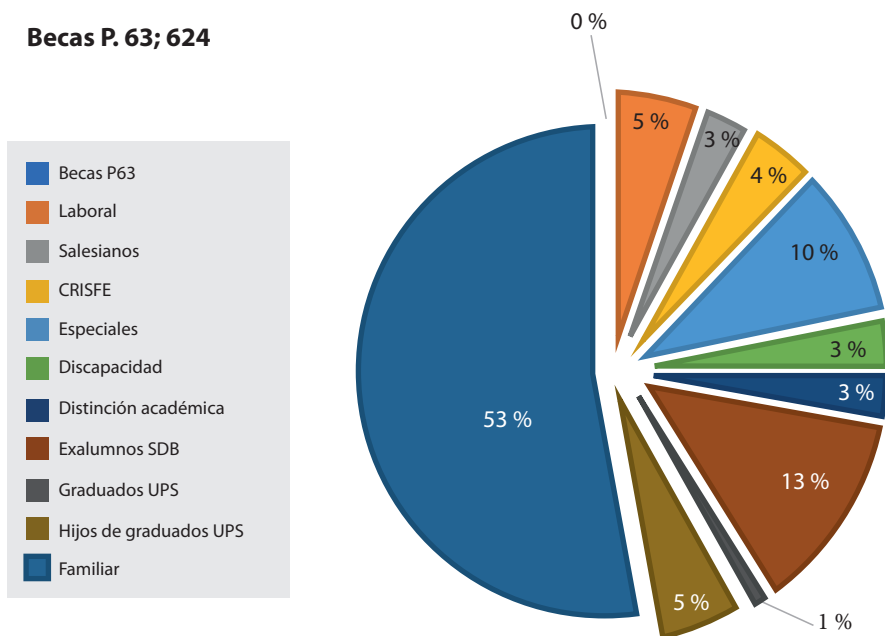
| Becas p-61 | 2022-2023 |
|--------------------------|------------|
| Bachiller mejor egresado | 7 |
| Laboral | 43 |
| Salesianos | 16 |
| CRISFE | 19 |
| Especiales | 33 |
| Discapacidad | 12 |
| Distinción académica | 10 |
| Promoción social | 1 |
| Exalumnos sdb | 39 |
| Graduados UPS | 2 |
| Hijos de graduados UPS | 9 |
| Familiar | 437 |
| Total | 628 |

Becas P. 62; 600



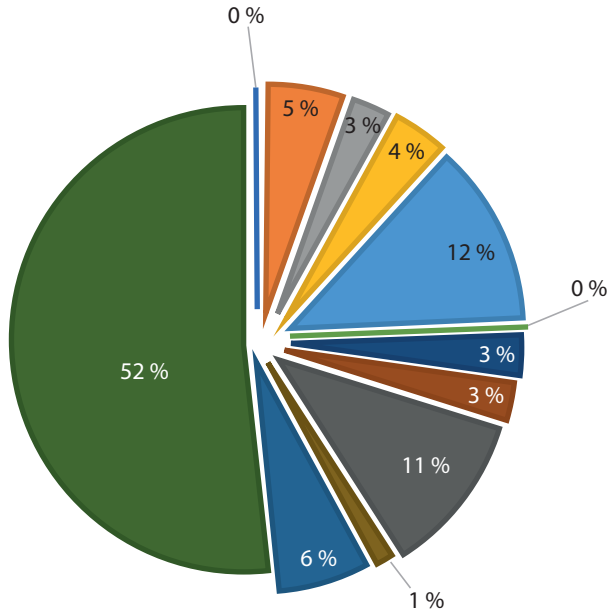
| Becas P-62 | 2023-2023 |
|--------------------------|------------|
| Bachiller mejor egresado | 4 |
| Laboral | 39 |
| Salesianos | 20 |
| CRISFE | 15 |
| Especiales | 46 |
| Discapacidad | 18 |
| Distinción académica | 18 |
| Promoción social | 1 |
| Exalumnos sdb | 40 |
| Graduados UPS | 3 |
| Hijos de graduados UPS | 13 |
| Familiar | 383 |
| Total | 600 |

Becas P. 63; 624



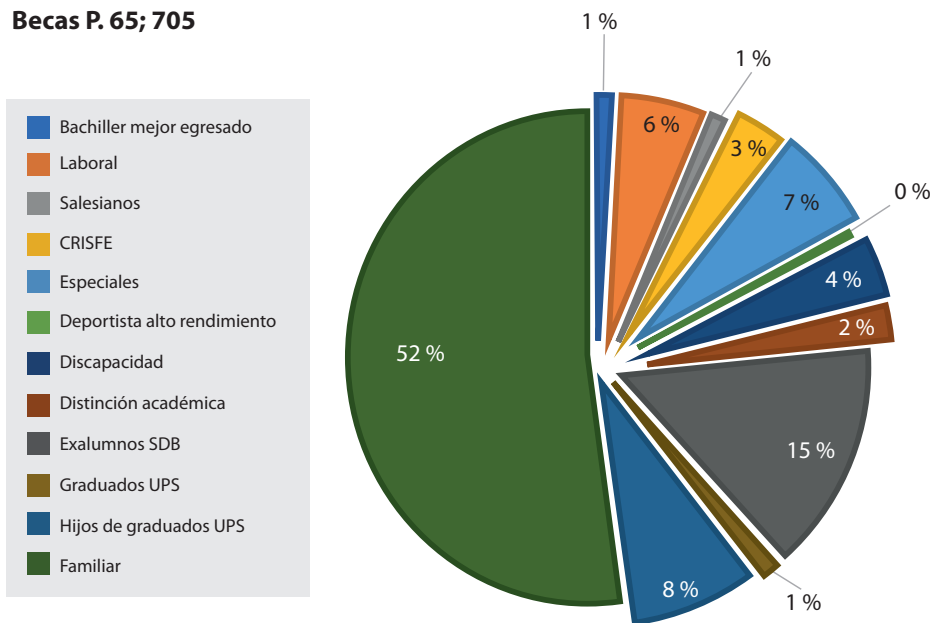
| Becas P-63 | 2023-2024 |
|------------------------|------------|
| Laboral | 34 |
| Salesianos | 18 |
| CRISFE | 26 |
| Especiales | 60 |
| Discapacidad | 18 |
| Distinción académica | 17 |
| Exalumnos sdb | 82 |
| Graduados UPS | 5 |
| Hijos de graduados UPS | 33 |
| Familiar | 331 |
| Total | 624 |

Becas P. 64; 610



| Becas P-64 | 2024-2024 |
|-----------------------------|------------|
| Bachiller mejor egresado | 1 |
| Laboral | 32 |
| Salesianos | 16 |
| CRISFE | 23 |
| Especiales | 76 |
| Deportista alto rendimiento | 1 |
| Discapacidad | 17 |
| Distinción académica | 16 |
| Exalumnos sdb | 68 |
| Graduados UPS | 7 |
| Hijos de graduados UPS | 38 |
| Familiar | 315 |
| Total | 610 |

Becas P. 65; 705

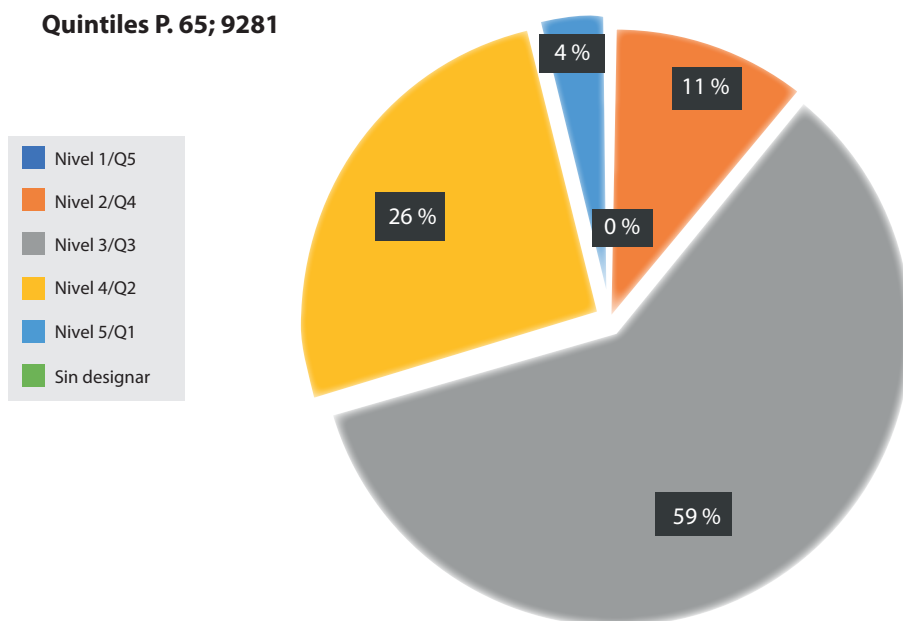


| Becas P-65 | 2024 -2025 |
|-----------------------------|------------|
| Bachiller mejor egresado | 6 |
| Laboral | 38 |
| Salesianos | 7 |
| CRISFE | 23 |
| Especiales | 46 |
| Deportista alto rendimiento | 2 |
| Discapacidad | 27 |
| Distinción académica | 16 |
| Exalumnos sdb | 106 |
| Graduados UPS | 8 |
| Hijos de graduados UPS | 58 |
| Familiar | 368 |
| Total | 705 |

Anexo 6

Cuadro de los quintiles socioeconómicos

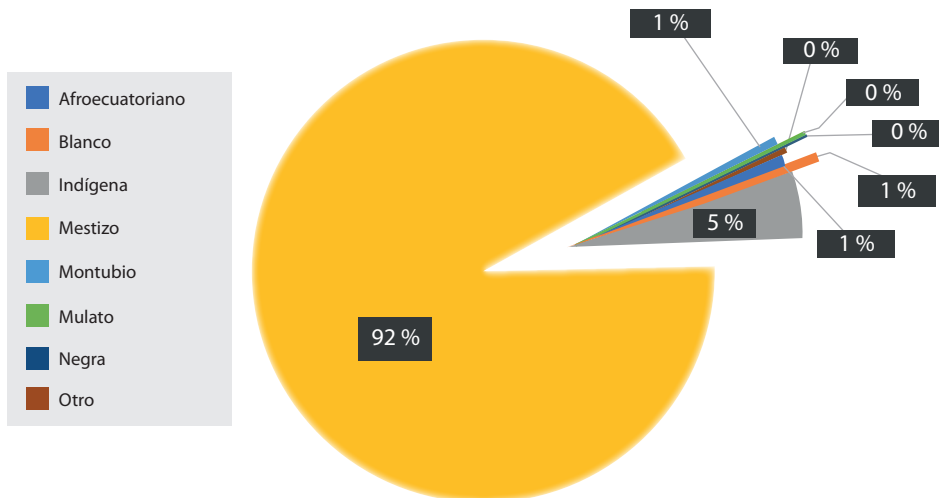
Quintiles P. 65; 9281



| Quintiles P-65 | |
|----------------|-------------|
| Nivel 1 /Q5 | 20 |
| Nivel 2 /Q4 | 1030 |
| Nivel 3 /Q3 | 5487 |
| Nivel 4 /Q2 | 2398 |
| Nivel 5 /Q1 | 333 |
| Sin designar | 13 |
| Total | 9281 |

Cuadro de la autoidentificación étnica

Etnias P. 65; 9281



| Etnia P-65 | |
|-----------------|-------------|
| Afroecuatoriano | 82 |
| Blanco | 60 |
| Indígena | 443 |
| Mestizo | 8576 |
| Montubio | 55 |
| Mulato | 21 |
| Negra | 19 |
| Otro | 25 |
| Total | 9281 |

Anexo 7***Cuadro resumen de apoyo educativo de aprendizaje a estudiantes UPS
cátedra UNESCO tecnologías de apoyo para la inclusión educativa***

| Año | Carrera | Est. Con discapacidad | Est. Con necesidades de apoyo educativo | Est. Con condiciones de salud | Total carrera | Total anual |
|------------|-------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------|--------------------|
| 2020 | Ingeniería Agropecuaria | 1 | | | 1 | 5 |
| | Educación Básica | 1 | | | 1 | |
| | Educación Inicial | 2 | | | 2 | |
| | Comunicación | 1 | | | 1 | |
| 2021 | Educación Inicial | 3 | | | 3 | 13 |
| | Ingeniería Civil | | 1 | | 1 | |
| | Ingeniería Agropecuaria | 1 | | | 1 | |
| | Psicología General | 2 | 1 | | 3 | |
| | Derecho | 1 | | | 1 | |
| | Educación Básica | 1 | | | 1 | |
| | Comunicación | 2 | | | 2 | |
| | Biotecnología | 1 | | | 1 | |
| 2022 | Educación Inicial | 4 | | 1 | 5 | 14 |
| | Ingeniería Agropecuaria | 1 | | | 1 | |
| | Derecho | 1 | | | 1 | |
| | Educación Básica | 1 | | | 1 | |
| | Comunicación | 2 | | | 2 | |
| | Psicología General | 2 | | | 2 | |
| | Biotecnología | 1 | | | 1 | |
| | Ingeniería Automotriz | | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|----|
| 2023 | Educación Inicial | 5 | 4 | | 9 | 31 |
| | Educación Básica | 1 | 1 | | 2 | |
| | Pedagogía del Deporte | | 2 | 1 | 3 | |
| | Derecho | 2 | | | 2 | |
| | Comunicación | 2 | | 1 | 3 | |
| | Psicología Clínica | 2 | | | 2 | |
| | Psicología General | 3 | 3 | | 6 | |
| | Biotecnología | 1 | | | 1 | |
| | Ingeniería Automotriz | | 1 | | 1 | |
| | Computación | 2 | | | 2 | |
| 2024 | Derecho | 2 | | | 2 | 37 |
| | Educación Inicial | 5 | 3 | | 8 | |
| | Educación Básica | | 3 | | 3 | |
| | Pedagogía de la Actividad Física y del Deporte | 1 | 5 | 1 | 7 | |
| | Comunicación | 2 | 1 | | 3 | |
| | Psicología General | 3 | 2 | | 5 | |
| | Psicología Clínica | 1 | 1 | | 2 | |
| | Biotecnología | 1 | 1 | | 2 | |
| | Ingeniería Automotriz | | 1 | | 1 | |
| | Ingeniería en Ciencias de la Computación | 1 | | | 1 | |
| | Ingeniería Industrial | | 1 | | 1 | |
| | Administración de Empresas | 1 | | | 1 | |
| | Contabilidad | 1 | | | 1 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|------------|
| 2025 | Derecho | 2 | | | 2 | 32 |
| | Educación Inicial | 1 | 4 | | 5 | |
| | Educación Básica | | 4 | | 4 | |
| | Pedagogía de la Actividad Física y del Deporte | | 2 | 1 | 3 | |
| | Comunicación | 3 | 2 | | 5 | |
| | Psicología General | 2 | 1 | | 3 | |
| | Psicología Clínica | 1 | 2 | | 3 | |
| | Biotecnología | 1 | 1 | | 2 | |
| | Ingeniería Automotriz | | 1 | | 1 | |
| | Ingeniería en Ciencias de la Computación | 2 | | | 2 | |
| | Administración de Empresas | 1 | | | 1 | |
| | Contabilidad | 1 | | | 1 | |
| Total de estudiantes atendidos en el período 2020-2025 | | | | | | 132 |
| Nota: Los estudiantes que han recibido apoyo en Cátedra UNESCO a lo largo de este periodo han sido aquellos quienes han presentado mayores desafíos. | | | | | | |

Anexo 8***Datos Residencia Universitaria Intercultural Don Bosco
(38 graduados desde marzo de 2021 a marzo de 2025)***

| | |
|----------------------------------|-----------|
| Estudiantes | |
| Hombres | 7 |
| Mujeres | 8 |
| Total | 15 |
| Autoidentificación étnica | |
| Afroecuatoriano | 6 |
| Shuar | 4 |
| Indígena | 3 |
| Mulato | 2 |
| Total | 15 |
| Carreras | |
| Biomedicina | 1 |
| Computación | 1 |
| Contabilidad y Auditoría | 1 |
| Derecho | 1 |
| Educación Básica | 1 |
| Electrónica y Automatización | 1 |
| Fisioterapia | 1 |
| Ing. Automotriz | 1 |
| Ing. Industrial | 3 |
| Psicología | 4 |
| Total | 15 |

Estadísticas graduadas de 2021 a marzo 2025
(38 graduados desde marzo de 2021 a marzo de 2025)

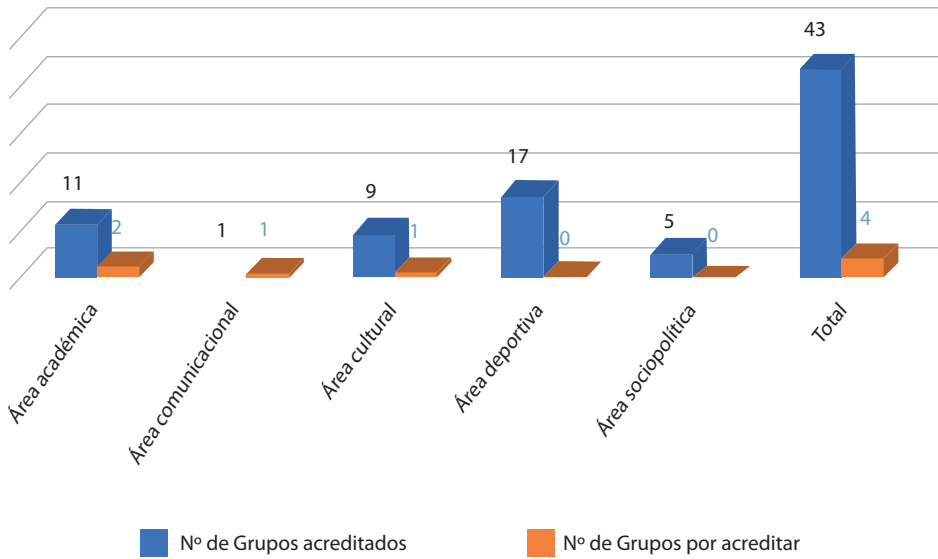
| | |
|----------------------------------|-----------|
| Estudiantes | |
| Hombres | 30 |
| Mujeres | 8 |
| Total | 38 |
| Autoidentificación étnica | |
| Indígena | 22 |
| Afroecuatoriano | 4 |
| Mestizo | 6 |
| Shuar | 6 |
| Total | 38 |
| Carreras | |
| Administración de Empresas | 5 |
| Biotecnología | 3 |
| Comunicación Social | 2 |
| Contabilidad y Auditoría | 3 |
| Educación Básica | 1 |
| Gerencia y Liderazgo | 6 |
| Ingeniería Ambiental | 2 |
| Ingeniería Civil | 2 |
| Computación | 1 |
| Ingeniería Electrónica | 1 |
| Telecomunicaciones | 1 |
| Mecatrónica | 2 |
| Ingeniería Industrial | 1 |
| Ingeniería Mecánica | 4 |
| Pedagogía | 1 |
| Psicología | 3 |
| Total | 38 |

Anexo 9***Los apoyos tutoriales (Proyecto LALA,
Consejería Académica y Proyecto TEPES)***

| Periodo | Número de estudiantes | Porcentaje |
|----------------|------------------------------|-------------------|
| 58 | 379 | 10 % |
| 59 | 1075 | 45 % |
| 60 | 1282 | 60 % |
| 61 | 1343 | 64 % |
| 62 | 1276 | 53 % |
| 63 | 1871 | 67 % |
| 64 | 1615 | 71 % |
| 65 | 1251 | 58 % |
| Total | 10 092 | 100 % |

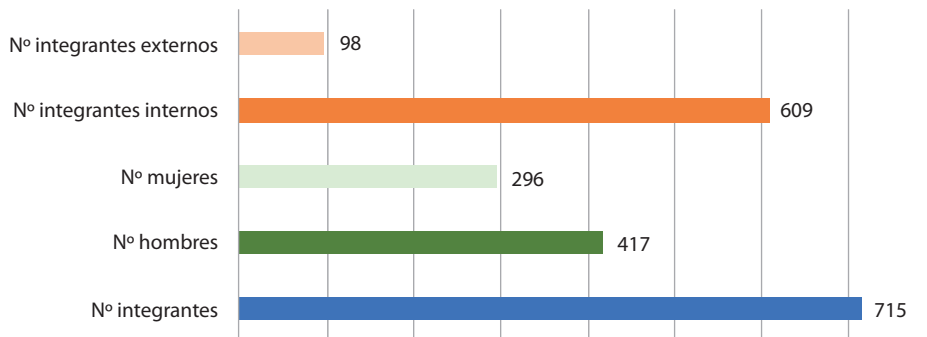
Anexo 10

Grupos de Asociacionismo Universitario Salesiano (ASU)

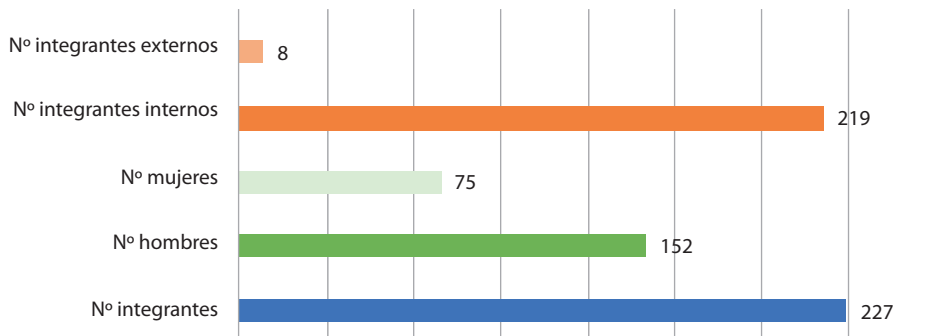


| Áreas ASU | Nro. de grupos acreditados | Nro. de grupos por acreditar | Nro. animadores |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------|
| Área Académica | 11 | 2 | 17 |
| Área Comunicacional | 1 | 1 | 1 |
| Área Cultural | 9 | 1 | 7 |
| Área Deportiva | 17 | 0 | 7 |
| Área Sociopolítica-pastoral | 5 | 0 | 5 |
| Total | 43 | 4 | 37 |

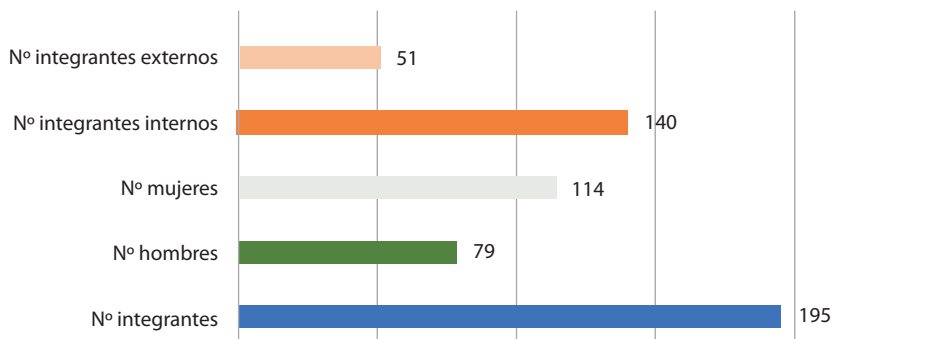
Total integrantes de las áreas ASU



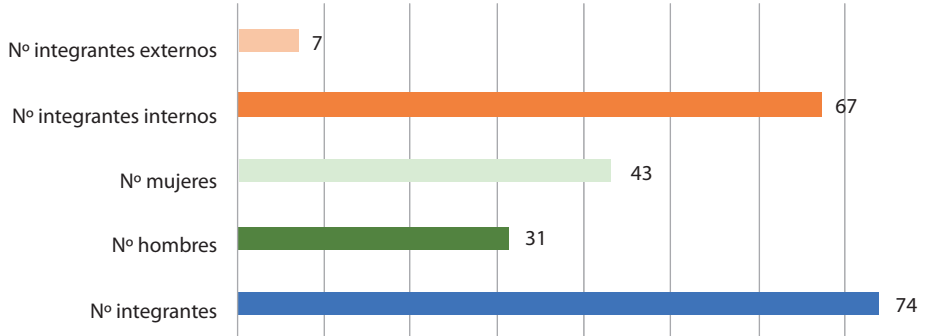
Integrantes área ASU Académica



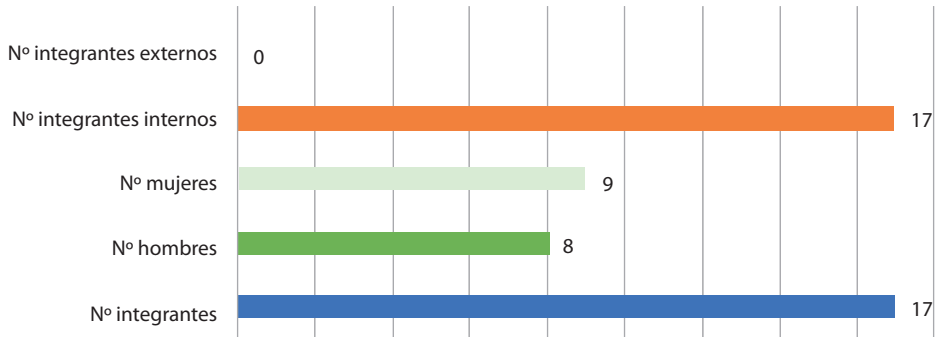
Integrantes área ASU Cultural



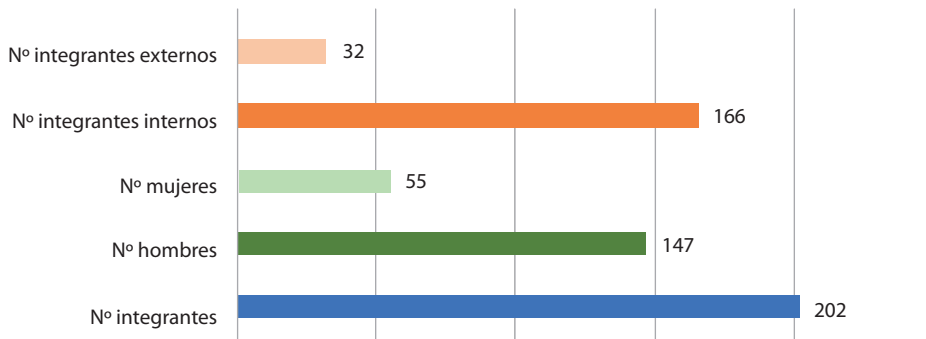
Integrantes área ASU Pastoral



Integrantes área ASU Comunicacional

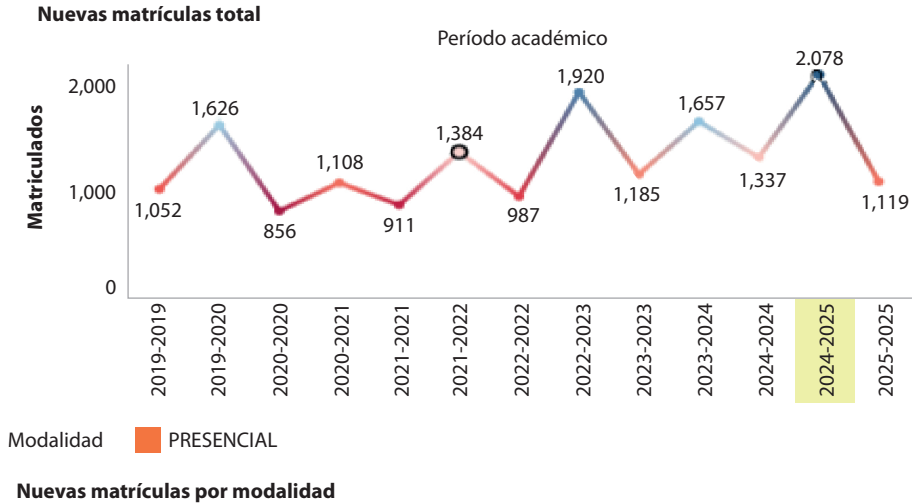


Estadística integrantes área ASU Deportiva

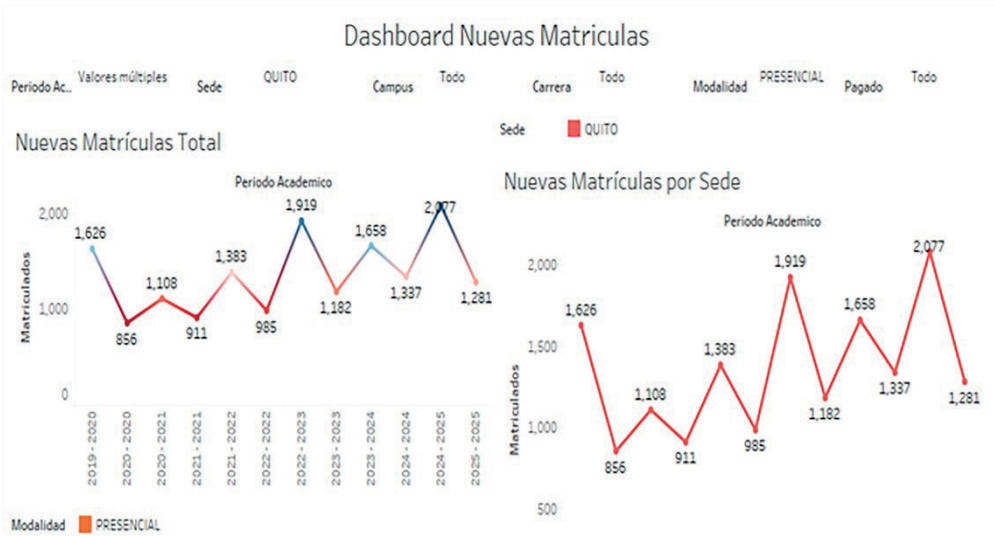


Anexo 11

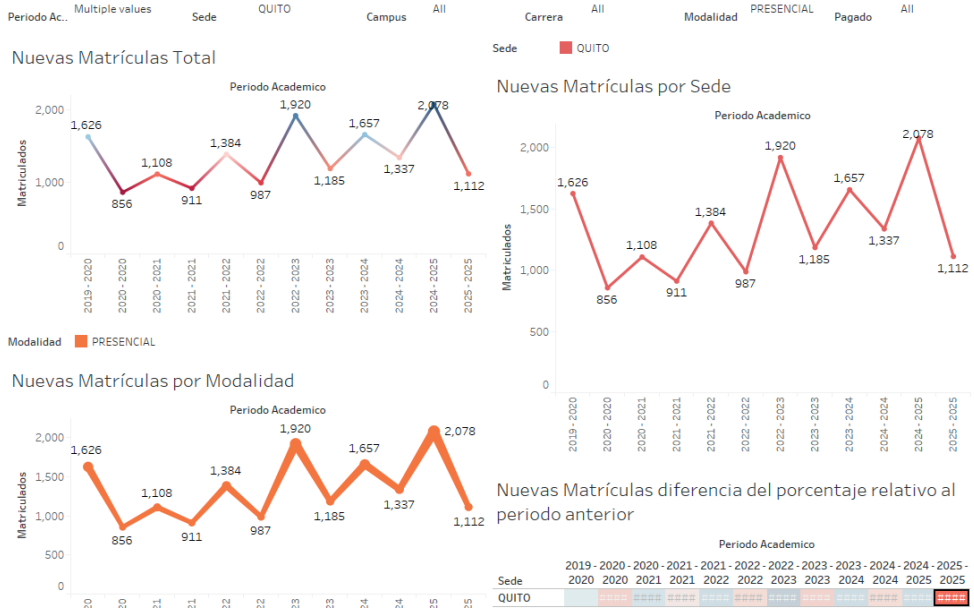
Matrículas desde 2019 hasta 2025



Matrículas nuevas año 2020 al 2025

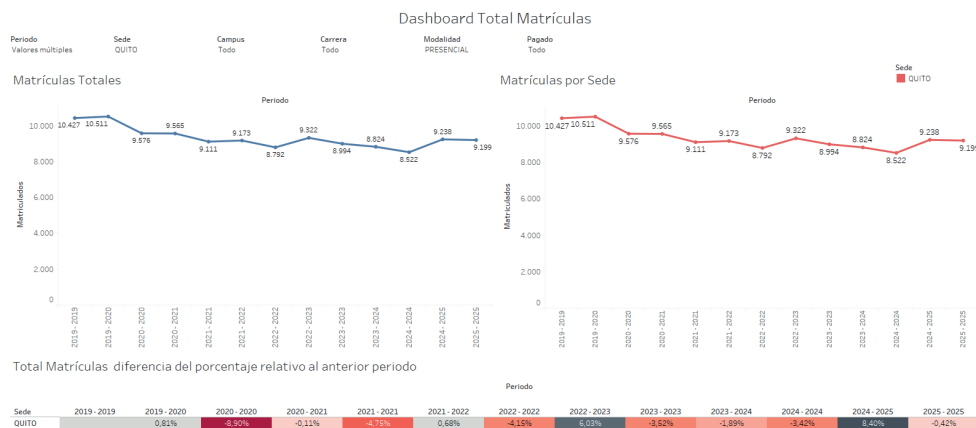


Dashboard Nuevas Matriculas



Anexo 12

Matrícula total



Matriculados en abril 2025

| Carreras | Matrícula pagada |
|---------------------------------|------------------|
| Administración de empresas | 49 |
| Agropecuaria | 33 |
| Arquitectura | 48 |
| Biomedicina | 23 |
| Bioquímica y Farmacia | 21 |
| Biotecnología | 29 |
| Computación | 28 |
| Comunicación | 14 |
| Contabilidad y Auditoría | 31 |
| Derecho | 140 |
| Diseño Multimedia | 34 |
| Economía | 14 |
| Educación (proyecto nuevo 2020) | 9 |
| Educación Básica | 15 |
| Educación Inicial | 19 |

| | |
|--|-------------|
| Electricidad | 21 |
| Electricidad Industrial (híbrida) | 7 |
| Electrónica y Automatización | 20 |
| Enfermería | 53 |
| Fisioterapia | 102 |
| Ingeniería Automotriz | 49 |
| Ingeniería Civil | 60 |
| Ingeniería Industrial | 23 |
| Mecánica | 27 |
| Mecánica Industrial (híbrida) | 7 |
| Mecatrónica | 20 |
| Negocios Digitales | 32 |
| Odontología | 143 |
| Pedagogía de la Actividad Física y Deporte | 21 |
| Psicología | 37 |
| Psicología Clínica | 107 |
| Total general | 1236 |

Estudiantes prematriculados

| Carreras | Prematrícula |
|----------------------------|--------------|
| Administración de Empresas | 52 |
| Agropecuaria | 36 |
| Arquitectura | 51 |
| Biomedicina | 24 |
| Bioquímica y Farmacia | 23 |
| Biotecnología | 29 |
| Computación | 29 |
| Comunicación | 15 |

| | |
|--|-------------|
| Contabilidad y Auditoría | 33 |
| Derecho | 150 |
| Diseño Multimedia | 35 |
| Economía | 17 |
| Educación (proyecto nuevo 2020) | 10 |
| Educación Básica | 17 |
| Educación Inicial | 20 |
| Electricidad | 22 |
| Electricidad Industrial (híbrida) | 10 |
| Electrónica y Automatización | 24 |
| Enfermería | 67 |
| Fisioterapia | 106 |
| Ingeniería Automotriz | 52 |
| Ingeniería Civil | 65 |
| Ingeniería Industrial | 25 |
| Mecánica | 31 |
| Mecánica Industrial (híbrida) | 8 |
| Mecatrónica | 20 |
| Negocios Digitales | 35 |
| Odontología | 156 |
| Pedagogía de la Actividad Física y Deporte | 23 |
| Psicología | 42 |
| Psicología Clínica | 113 |
| Total general | 1340 |

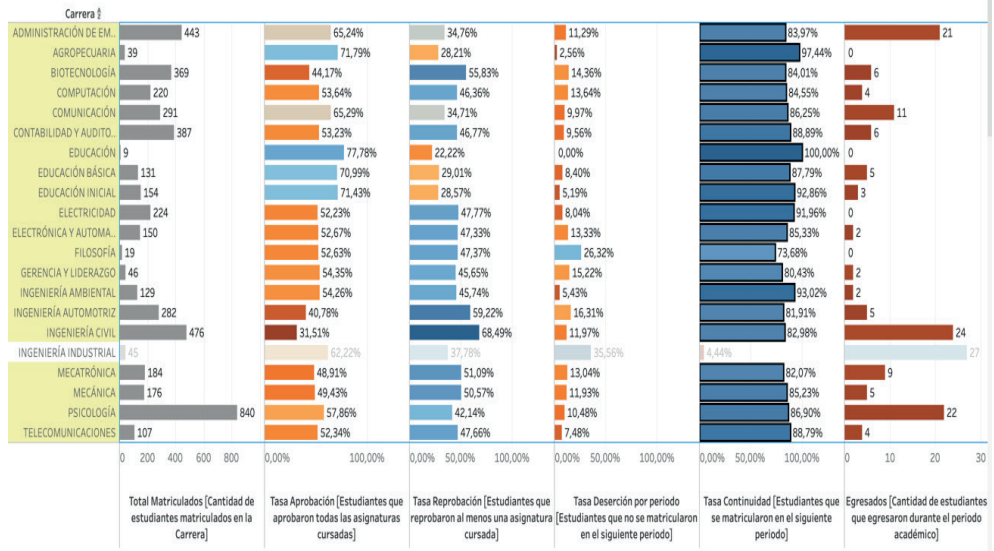
Matrículas totales de la sede Quito para abril 2025

| P-66 Campus | Prematrículas pagadas | | Total general |
|----------------------------------|-----------------------|-------------|---------------|
| | No | Sí | |
| Cayambe | 21 | 218 | 239 |
| Agropecuaria | 14 | 97 | 111 |
| Enfermería | 7 | 121 | 128 |
| El girón | 508 | 5778 | 6286 |
| Administración de Empresas | 23 | 287 | 310 |
| Agropecuaria | 2 | 12 | 14 |
| Arquitectura | 39 | 371 | 410 |
| Biomedicina | 8 | 200 | 208 |
| Biotecnología | 17 | 273 | 290 |
| Comunicación | 15 | 180 | 195 |
| Contabilidad y Auditoría | 24 | 284 | 308 |
| Derecho | 115 | 1147 | 1262 |
| Diseño Multimedia | 13 | 300 | 313 |
| Economía | 17 | 114 | 131 |
| Educación (proyecto nuevo 2020) | 2 | 35 | 37 |
| Educación Básica | 19 | 137 | 156 |
| Educación Inicial | 9 | 138 | 147 |
| Filosofía | 1 | | 1 |
| Gerencia y Liderazgo | 3 | 12 | 15 |
| Gerencia y Liderazgo (unificada) | 1 | 1 | 2 |
| Ingeniería Industrial | 39 | 245 | 284 |
| Negocios Digitales | 21 | 172 | 193 |
| Odontología | 41 | 710 | 751 |

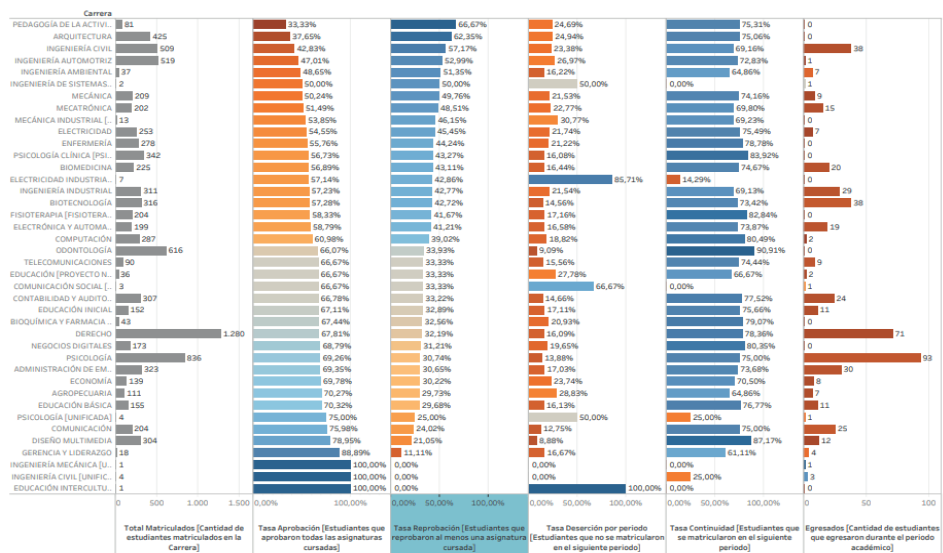
| | | | |
|--|------------|-------------|-------------|
| Pedagogía de la Actividad Física y Deporte | 6 | 82 | 88 |
| Psicología | 77 | 680 | 757 |
| Psicología (unificada) | | 3 | 3 |
| Psicología Clínica | 16 | 395 | 411 |
| Sur | 260 | 2510 | 2770 |
| Bioquímica y Farmacia | 5 | 55 | 60 |
| Computación | 11 | 272 | 283 |
| Electricidad | 23 | 224 | 247 |
| Electricidad Industrial (híbrida) | 6 | 8 | 14 |
| Electrónica y Automatización | 21 | 175 | 196 |
| Enfermería | 18 | 156 | 174 |
| Fisioterapia | 16 | 272 | 288 |
| Ingeniería Ambiental | 6 | 23 | 29 |
| Ingeniería Ambiental (unificada) | 1 | | 1 |
| Ingeniería Automotriz | 46 | 446 | 492 |
| Ingeniería Civil | 70 | 433 | 503 |
| Ingeniería Civil (unificada) | | 1 | 1 |
| Ingeniería Electrónica (unificada) | 1 | | 1 |
| Mecánica | 14 | 191 | 205 |
| Mecánica Industrial (híbrida) | 1 | 16 | 17 |
| Mecatrónica | 13 | 166 | 179 |
| Telecomunicaciones | 8 | 72 | 80 |
| Total general | 789 | 8506 | 9295 |

Anexo 13

Indicadores académicos 2019-2020 y 2020-2021



Indicadores académicos 2024-2025



Anexo 14

Cursos para docentes

| Nro. | Curso | Fecha | Duración | Participantes |
|------|--|---|----------|---------------|
| 1 | Uso del ambiente virtual de aprendizaje AVAC | 9 de mayo al 9 de junio de 2022 | 40 horas | 31 |
| 2 | Creación de Recursos y Actividades Interactivas H5P | 10 de junio al 20 de julio de 2022 | 40 horas | 33 |
| 3 | Uso y Manejo de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Cooperativo | 30 de septiembre al 14 de octubre de 2024 | 40 horas | 119 |
| 4 | Curso-Taller Elaboración de Preguntas de Base Estructurada | 14 al 31 de octubre de 2024 | 20 hora | 55 |
| 5 | Curso-Taller Bases teóricas de Pedagogía, Didáctica y Evaluación Educativa | 19 de febrero al 6 de marzo de 2025 | 40 horas | 35 |

Cursos coordinados entre el Vicerrectorado Académico, el Vicerrectorado de Sede y con el apoyo de la Coordinación Académica

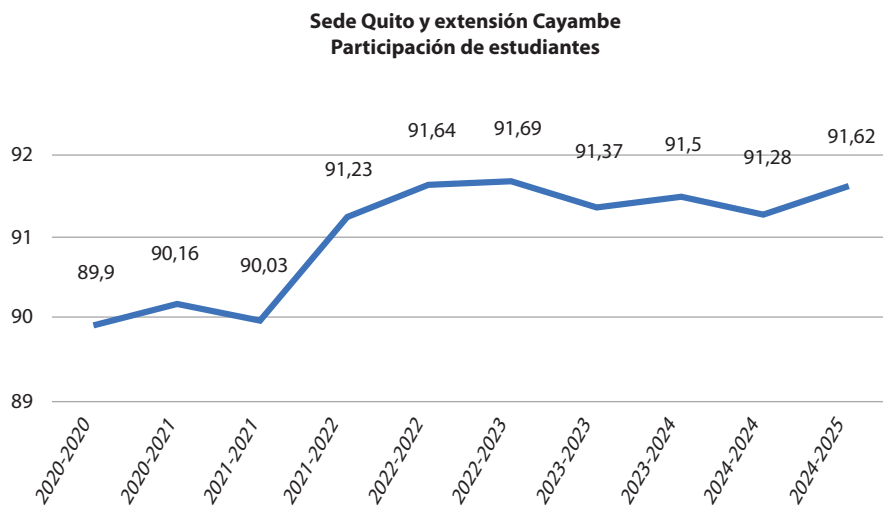
| Nro. | Curso | Fecha | Duración | Participantes |
|------|--|--|----------|---------------|
| 6 | Elaboración Repositorio de Objetos Renovables de Aprendizaje | 4 de abril al 15 de julio de 2023 | 40 horas | 71 |
| 7 | Elaboración Repositorio de Objetos Renovables de Aprendizaje | 8 de septiembre al 20 de octubre de 2023 | 40 horas | 41 |

Cursos elaborados y ejecutados por el Vicerrectorado de Investigación, el Vicerrectorado de Sede y la Coordinación Académica de la sede Quito

| Nro. | Curso | Fecha | Duración | Participantes |
|-------------|--|---|-----------------|----------------------|
| 8 | Taller de Escritura Científica | 27, 28 de febrero y 1, 2 y 3 de marzo de 2023 | 40 horas | 60 |
| 9 | Estrategias de Investigación y Publicación Científica | 11 de septiembre de 2024 | 90 horas | 60 |
| 10 | Taller de Estrategia de Trabajo de Titulación opción: Artículo Académico | 19 al 22 de febrero de 2024 | 40 horas | 60 |
| 11 | Taller de Redacción y Publicación Científica | 10 al 11 de marzo de 2025 | 90 horas | 234 |

Anexo 15

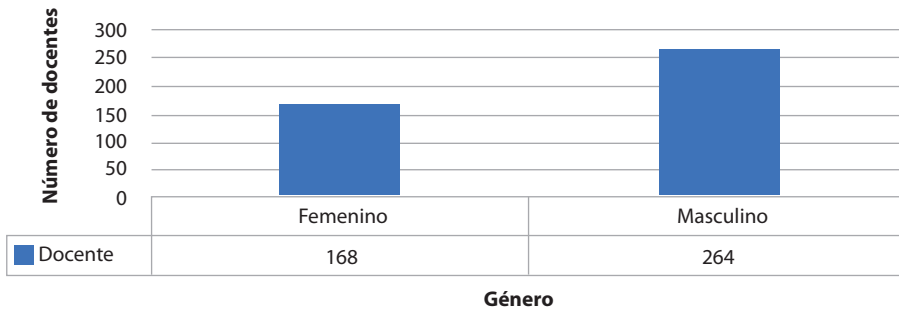
Evaluación de desempeño docente



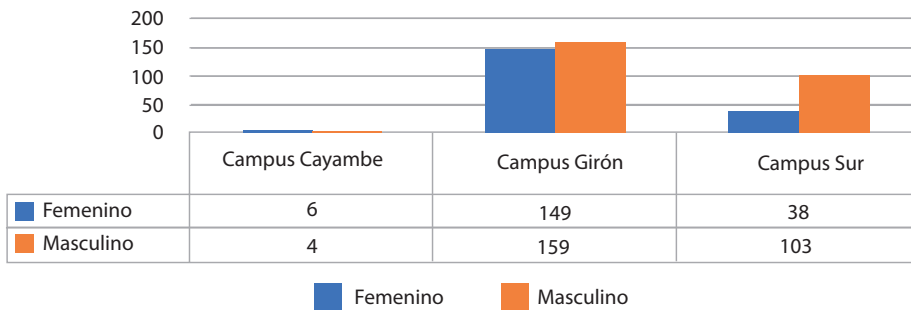
Anexo 16

Distribución de los docentes por género y tipo de dedicación

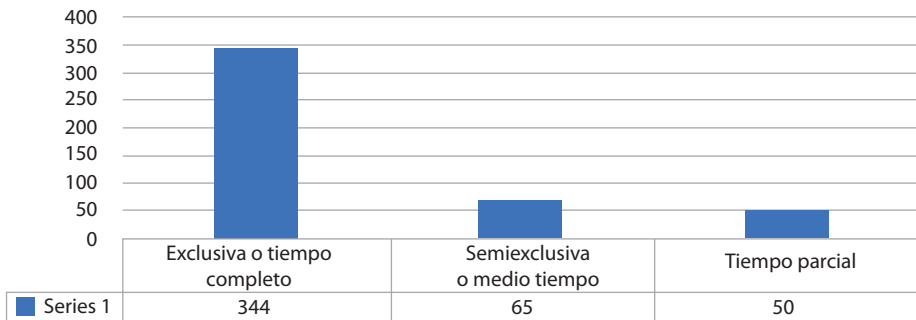
Número de docentes por género 2020



Docentes por campus y género período 65

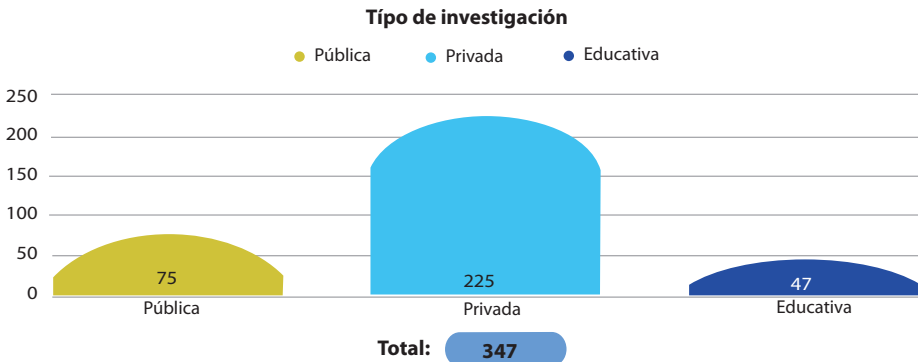
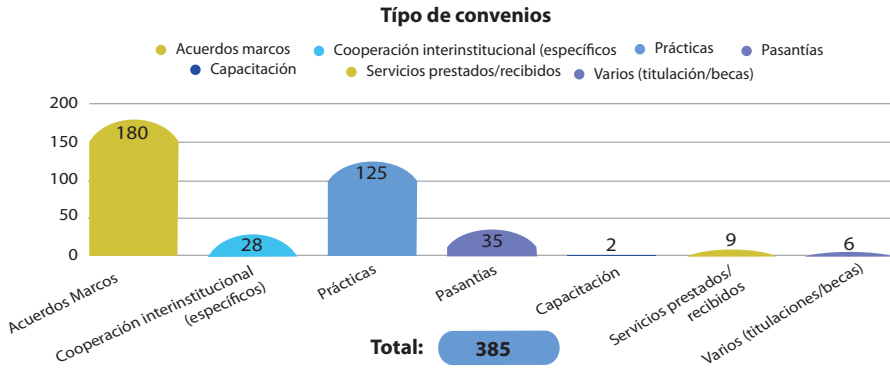
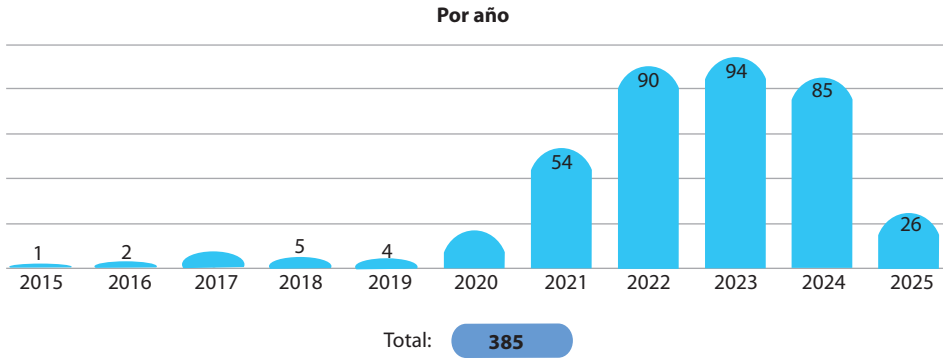


Docentes por tiempo de dedicación P65



Anexo 17

Crecimiento de los convenios firmados en el último quinquenio por la sede Quito



Anexo 18

Unidad de educación continua.

Informe resultados de la gestión 2022-2024

Sede: Quito

| | Año 2022 | Año 2023 | Año 2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Total cursos de educación continua | 44 | 61 | 50 |

| Cursos de educación continua | Resumen por área del conocimiento | Administración y Economía | 3 | 6 | 4 |
|------------------------------|-----------------------------------|--|----|----|----|
| | | Ciencia y Tecnología | 22 | 29 | 26 |
| | | Ciencias Humanas y del Comportamiento Humano | 2 | 5 | 1 |
| | | Ciencia de la Vida | 3 | 4 | 1 |
| | | Educación | 14 | 17 | 18 |
| | | Razón y Fe | 0 | 0 | 0 |

| Cursos de educación continua | Resumen de ingresos, egresos y excedente | Periodos académicos | Ingresos (USD) | Gastos (USD) | Excedente (USD) |
|------------------------------|--|---------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| | | P-60-2022 | 10 324,00 | 13,00 | 10 311,00 |
| | | P-61-2022 | 19 691,50 | 4042,70 | 15 648,80 |
| | | P-62-2023 | 45 335,50 | 238,80 | 45 096,70 |
| | | P-63-2023 | 46 926,00 | 14 168,60 | 32 757,40 |
| | | P-64-2024 | 14 722,00 | 1366,87 | 13 355,13 |
| | | Total | 136 999,00 | 19 829,97 | 117 169,03 |

| | Año 2022 | Año 2023 | Año 2024 |
|---------------------------------|-----------|-----------|------------|
| Total eventos académicos | 61 | 61 | 117 |

| Eventos académicos | Resumen por ámbito de intervención según los ODS | ODS 13 Acción por el Clima | 9 | 5 | 10 |
|--------------------|--|--|----|----|----|
| | | ODS 3 Salud y Bienestar | 2 | 5 | 3 |
| | | ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico. | 7 | 12 | 13 |
| | | ODS 4 Educación de Calidad. | 10 | 16 | 26 |
| | | ODS 9 Industria, Innovación e Infraestructura | 29 | 19 | 28 |
| | | Orientado al desarrollo de habilidades técnicas y blandas esenciales para el mundo laboral | 2 | 2 | 30 |
| | | lanzamiento de libros académicos | 2 | 2 | 7 |

| | Año 2025 |
|---|-----------|
| Total cursos de educación continua | 23 |

| Cursos de educación continua | Resumen por área del conocimiento | Administración y Economía | 1 |
|------------------------------|-----------------------------------|--|----|
| | | Ciencia y Tecnología | 12 |
| | | Ciencias Humanas y del Comportamiento Humano | 5 |
| | | Ciencia de la Vida | 0 |
| | | Educación | 5 |
| | | Razón y Fe | 0 |

| | Año 2025 |
|---|-----------|
| Total cursos de educación continua | 25 |

| Eventos académicos | Resumen por ámbito de intervención según los ODS | ODS 13 Acción por el Clima | 2 |
|--------------------|--|--|----|
| | | ODS 3 Salud y Bienestar | 1 |
| | | ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico. | 3 |
| | | ODS 4 Educación de Calidad. | 10 |
| | | ODS 9 Industria, Innovación e Infraestructura | 4 |
| | | Orientado al desarrollo de habilidades técnicas y blandas esenciales para el mundo laboral | 3 |
| | | lanzamiento de libros académicos | 2 |

Vale anotar que durante el primer trimestre de este año 2025 se han realizado 23 cursos de educación continua y 25 eventos académicos.