

Treinta años de producción académica en la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador

*Soledad Guzmán¹
Francisco Rodríguez Mazón²*

Introducción

La Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) del Ecuador es un programa de licenciatura que tiene treinta años de vigencia y ha estado orientado a la formación de maestros indígenas que fortalezcan los procesos de la educación intercultural bilingüe (EIB) del país. Este es un programa que nació en el marco de las reivindicaciones de la población indígena que se manifestaron a principios de los años 90, las cuales exigían fundamentalmente el derecho a la tenencia de tierras, a los intercambios comerciales justos y al acceso a una educación con pertinencia social, cultural y lingüística.

-
- 1 Licenciada en Ciencias de la Educación y magister en Educación Intercultural Bilingüe por la Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba (Bolivia). Es docente de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe e integrante del Grupo de Investigación Educación e Interculturalidad de la Universidad Politécnica Salesiana (contacto: sguzman@ups.edu.ec) (ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2163-2805>).
 - 2 Licenciado en Comunicación Social por la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) y máster en Innovación de la Educación en la Universidad Andina Simón Bolívar. Es docente de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe e integrante del Grupo de Investigación Educación e Interculturalidad de la UPS (contacto: frodriguez@ups.edu.ec) (ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6736-0227>).

La Carrera ha experimentado una serie de cambios y modificaciones a lo largo de su historia. Algunas de estas modificaciones se produjeron por necesidades y características propias del programa y/o de la población beneficiaria. Otras, por exigencias estatales y/o del mismo proceso de formalización del programa. Podemos identificar *tres grandes periodos* en su caminar, en los que siempre ha estado presente la apuesta por la formación universitaria de jóvenes y adultos indígenas en el marco de una EIB que promueva el mejoramiento de la calidad de vida de sus propias comunidades y poblaciones.

El primer periodo de la Carrera va desde 1994 hasta 2003, cuando comenzó el trabajo formativo de educadores indígenas en la comunidad quichua³ de Zumbahua, ubicada en el páramo de los Andes, donde también se consideró la formación política de los educadores (Granda e Iza, 2014). “En este periodo, el programa se lo conoce como la Universidad del páramo” (p. 657).

El segundo periodo comprende de 2003 a 2018. Como indican Granda e Iza (2014), inicialmente, en 2003, la propuesta académica se trasladó a la ciudad de Latacunga, donde funcionó el primer punto focal de este periodo. Posteriormente, la propuesta se amplió en términos geográficos: entre 2003 y 2008 se crearon cinco nuevos puntos focales del programa: Otavalo, Cayambe, Wasakentsa y Simiátug. De los seis puntos focales mencionados solamente el de Simiátug no funciona actualmente. Los autores sostienen que este período inició “marcado por tres tendencias que se han retroalimentado entre sí: ampliación de la oferta educativa hacia otras localidades, institucionalización del programa, y énfasis en la formación pedagógica-didáctica” (p. 659).

El tercer periodo comprende desde 2018 hasta la actualidad. El hito que inició este nuevo periodo fue el cambio de la Carrera de la modalidad a distancia a la modalidad en línea, con una nueva malla curricular.

3 En la redacción de este documento se usa la escritura en español (quichua) y se respeta la escritura kichwa cuando se citan documentos que usan dicha forma. Vale acotar que ambas palabras significan lo mismo.

Así, el trabajo formativo de la Carrera de EIB en la UPS es una experiencia pedagógica alternativa, en tanto ha priorizado el desarrollo, debate y reflexión de conocimientos propios en constante diálogo con la denominada “ciencia occidental”. Dicha tarea se evidencia en toda la formación, las temáticas y el enfoque de la Carrera, pero espacialmente en la producción académica de estudiantes y docentes que, desde el inicio, lo han plasmado en sus trabajos investigativos de titulación. Estos trabajos presentan características singulares al momento de mirar sus autores, los lugares geográficos donde se sitúan, las problemáticas que abordan, la metodología que siguen y la forma de producción académica que desarrollan. Desde sus comienzos, la Carrera de EIB tituló a sus egresados a través de la realización de trabajos de grado con base en investigaciones empíricas. Si bien desde 2017 se ha dado prioridad a la realización del “examen complejo” como forma de titulación, esto no anula la importancia de los trabajos de investigación que se realizan hasta la fecha.

En el presente texto partimos de la premisa de que las investigaciones realizadas por estudiantes de la Carrera son un aporte importante para los debates acerca de la educación en general y de la EIB en particular, puesto que la gran mayoría de estos trabajos están fundamentados en investigaciones empíricas, histórica y socialmente situadas, desarrolladas por los propios actores sociales de las comunidades. Consideramos importante volver la mirada a esta producción académica en tanto contribuye a la generación de nuevos conocimientos científicos. Al respecto, Sánchez Parga (2005) plantea que, en el espacio universitario, los trabajos de titulación (hasta esa época desarrollados solo como tesis de grado):

Constituyen la mejor oportunidad para que el estudiante, contando con los necesarios apoyos y requerimientos académicos, pueda hacer la experiencia científica de producir conocimientos en el área de su ciencia y especialidad o carrera. Sin esta experiencia académica, con todas sus exigencias y colaboraciones o recursos disponibles durante su formación, el estudiante difícilmente podrá después llevar a cabo una práctica científica de esta índole, lo que por otra parte supondrá

siempre un vacío en su formación profesional y futuros desempeños profesionales. (p. 26)

Por ello es crucial visibilizar estos esfuerzos y comprometernos a contribuir con ellos, en la construcción de una teoría pedagógica escolar que surja de las propias realidades indígenas.

Sabemos que este estudio es solo un primer acercamiento al tema, por lo que en esta ocasión presentamos datos que giran en torno a la idea de que la producción académica de los estudiantes de la Carrera de EIB es importante, tanto por su cantidad como por sus temáticas. Así, su revisión y estudio podría dar pistas para seguir trabajando en la formación de educadores indígenas en el país.

El hecho de que este trabajo sea elaborado por dos docentes relativamente nuevos en la Carrera es significativo por dos razones. Primero, porque nos permite conocer los procesos investigativos de la Carrera y así adentrarnos más en su dinámica. Segundo, porque —como docentes— pretendemos enmarcarnos en una perspectiva reflexiva de nuestra propia práctica y en una visión autocrítica del proceso que llevamos adelante, en el marco de apoyo a los proyectos políticos reivindicativos de las poblaciones indígenas, en el ámbito de la educación escolar. De este modo, lo que buscamos es encontrar la excusa apropiada para pensarnos y repensarnos como carrera, aprender y reaprender de nuestras experiencias para mejorar lo que hacemos hoy y pretendemos hacer mañana.

Nuestra labor consistió en conocer cuántos y cuáles son los trabajos de titulación elaborados en la Carrera de EIB a lo largo de sus treinta años de historia, aunque *stricto sensu* la fecha de corte de la muestra fue julio de 2023, por razones de operatividad. La revisión arrojó que hay un *corpus* de 939 trabajos de titulación realizados, aunque solo 469 se encuentran digitalizados —ya sea de forma íntegra en formato PDF o solo como una ficha informativa— en el repositorio de la UPS. A nivel metodológico, decidimos trabajar solo con los documentos de titulación que se encuentran digitalizados. Lastimosamente, los otros trabajos se encuentran solamente en versión física en los archivos de la Biblioteca Ítalo Gastaldi, de la UPS,

los cuales pretendemos revisar en posteriores oportunidades. Para revisar los trabajos identificamos algunos campos: datos personales del o los autores, año de elaboración, título, docente tutor, tipo de investigación, lugar de realización del trabajo, metodología, objeto de estudio, resumen, entre otros.

Así, en el presente artículo, en primer lugar, exponemos algunas cifras generales de la Carrera que permiten establecer las ideas iniciales en torno a su producción académica. Posteriormente, manifestamos algunas características de dicha producción académica, en relación con las zonas geográficas de investigaciones, las formas del trabajo investigativo, los tipos de trabajo según el alcance y las temáticas desarrolladas. Finalmente, presentamos algunas conclusiones sobre este acercamiento inicial.

Cifras iniciales como marco de comprensión

Para empezar, tenemos que, desde agosto de 1994 hasta julio de 2023, la Carrera cuenta con un total de 1471 estudiantes graduados. El 66,35 % son mujeres y el 33,65 % varones. Es importante señalar que esta tendencia femenina en la Carrera se ha mantenido desde el inicio. En 2019, cuatro profesores de la Carrera realizaron una publicación respecto al tema de las estudiantes indígenas, donde rescataron testimonios de mujeres indígenas graduadas de la Carrera de EIB y revelaron sus luchas personales y familiares en sus procesos formativos. Según relatan, para ellas ha sido bastante difícil educarse por su condición de mujeres indígenas, de madres y por la pobreza y exclusión en que vivían; condiciones que las han expuesto a la discriminación racial y de género. Para ellas, la Carrera de EIB fue una oportunidad en su camino, que abrió la posibilidad de realizar estudios de educación superior y obtener un título como educadoras, para así contribuir en sus familias y comunidades (Iza *et al.*, 2019, p. 7).

Con respecto a las modalidades de estudio, en 2021 se graduó la última promoción de la modalidad a distancia, que estuvo vigente durante 27 años (el 93,47 % del total de graduados). Actualmente, la modalidad en línea cuenta con el 6,53 % de los graduados. Ahora

bien, la Carrera ha ofrecido dos formas de titulación: el examen complejo —que consiste en una prueba teórica y práctica acerca de todos los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación profesional— y la elaboración de un trabajo de titulación escrito, con base en una investigación científica. Y como ya vimos en la introducción, de los 1471 graduados, 939 estudiantes se titularon con el trabajo escrito y 532 con el examen, como se puede ver a continuación:

Tabla 1

Cantidad de estudiantes titulados según forma y modalidad

Forma de titulación	Modalidad a distancia	Modalidad en línea	Total
Trabajo de investigación	939	0	939
Examen complejo	436	96	532
Total	1375	96	1471

Nota. En la modalidad a distancia, iniciada en 1994, la forma de titulación que predominó hasta 2016 fue el trabajo de investigación, sin embargo, después de la aprobación del Reglamento de Régimen Académico de la UPS, en 2013, inició un aumento paulatino de la opción del examen y desde 2017 a 2021, los estudiantes se graduaron casi en su totalidad con el examen. Con el cambio a la modalidad en línea —donde hubo los primeros graduados en 2022— todos ellos han obtenido su título por medio del examen, al menos hasta julio de 2023.

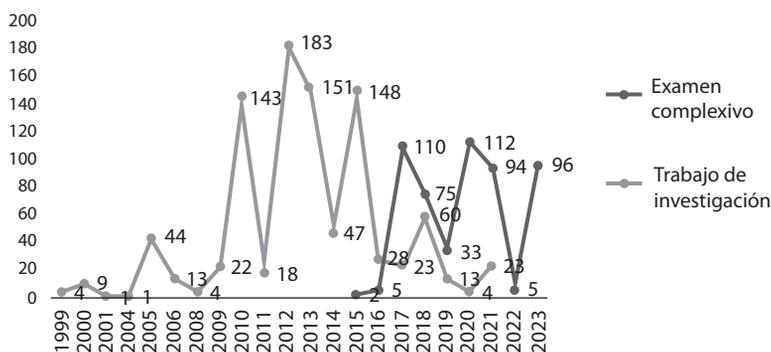
Estas cifras muestran una cantidad importante de trabajos de investigación en educación, pues hablamos de casi mil textos de reflexión sobre el hecho educativo, trabajos de acercamiento empírico a comunidades, poblaciones e instituciones educativas del país. Es decir, esfuerzos académicos por entender aspectos relacionados con la EIB en Ecuador. Sabemos que un análisis cualitativo de estos trabajos es una tarea pendiente y prioritaria, no obstante, ahora es nuestro propósito visibilizar los trabajos realizados y algunas de sus características, en el marco de un programa de formación de maestros.

Así, una revisión rápida nos muestra que la mayor producción se concentra en el año 2012, con un total de 120 trabajos concluidos. Le sigue el año 2015 con 86 trabajos y los años 2013 y 2018 con 61 y 59 trabajos, respectivamente. Por el contrario, los años en que no se

presentó ninguna tesis fueron: de 2001 a 2007 y de 2022 a 2023 (julio). De hecho, el periodo menos prolífico, a este respecto, fue entre 1999 y 2010, donde apenas se suman 12 trabajos.

Figura 1

Las formas de titulación de la Carrera a lo largo de su historia



En 2012 confluyeron dos acontecimientos que podrían explicar este auge en la producción de tesis: había crecido mucho la población estudiantil de la Carrera y habían surgido disposiciones nacionales de evaluación para las universidades del país en virtud de su categorización. Por ello, en dicho año, se hicieron muchos esfuerzos para acompañar y garantizar la elaboración de los trabajos de titulación. Una estrategia fue realizar investigaciones exclusivamente grupales, otra fueron las tutorías de tesis en correspondencia con las fortalezas investigativas de los tutores y la tercera estrategia fue el trabajo de jornadas exclusivas e intensivas de redacción, para lo cual fue necesario que los estudiantes llegaran a la ciudad de Quito, desde sus distintos y distantes lugares, a reunirse con sus respectivos tutores.

Con todas estas acciones no solo se dio un importante empuje a la titulación de los egresados de la Carrera de EIB, sino también se contribuyó al mejoramiento de los índices de titulación de la UPS y de su producción académica en general.

Caracterización de la producción académica

Para caracterizar los 469 trabajos digitalizados que nos sirve de muestra, se los organizaron en cuatro categorías: zonas geográficas de las investigaciones, formas de trabajo investigativo, tipos de trabajo según el alcance y temáticas de los trabajos.

Zonas geográficas de las investigaciones

Como apreciamos en el siguiente cuadro, casi todos los trabajos presentados son investigaciones empíricas que se nutren del trabajo de campo realizado en zonas, sobre todo, rurales. El acercamiento se dio a partir de la observación, la escucha, la conversación, la entrevista y la interacción vivencial con las poblaciones y actores de los contextos de estudio.

Tabla 2

Investigaciones según la zona de realización

Zona de investigación	Con trabajo de campo	Sin trabajo de campo	Porcentaje
Rural	377		80,38 %
Urbana	82		17,48 %
Urbana y rural	5		1,07 %
Sin datos	4		0,85 %
Ninguna		1	0,21 %
Total	468	1	100 %

En la misma línea, presentamos los principales lugares donde se desarrollaron las investigaciones. Para tener una mirada general de la distribución geográfica, organizamos la información a nivel provincial, como se puede ver a continuación:

Tabla 3*Trabajos de titulación según la provincia de estudio*

Provincia	Nro. de trabajos	Porcentaje
Pichincha	159	33,90 %
Imbabura	97	20,68 %
Cotopaxi	90	19,19 %
Morona Santiago	59	12,58 %
Bolívar	28	5,97 %
Chimborazo	27	5,76 %
Tungurahua	2	0,43 %
Imbabura y Pichincha	1	0,21 %
Morona Santiago y Pastaza	1	0,21 %
Sin datos	4	0,85 %
Sin investigación de campo	1	0,21 %
Total	469	100 %

Sobresale aquí la cantidad de 159 trabajos realizados en comunidades y parroquias de Pichincha, 97 en comunidades de Imbabura y 90 en comunidades de Cotopaxi, a los cuales se suman las provincias de Bolívar, Chimborazo y Tungurahua, ubicadas también en la Sierra ecuatoriana, por lo que estos trabajos fueron realizados por estudiantes de la nacionalidad quichua y también estudiantes mestizos. En la Amazonía, por su lado, identificamos 59 trabajos realizados en comunidades y parroquias de Morona Santiago y Pastaza; casi todos estos trabajos los realizaron estudiantes de la nacionalidad achuar y unos pocos corresponden a estudiantes de la nacionalidad shuar. Generalmente, los lugares de investigación también son los sitios de residencia de los estudiantes y considerando que existen más “centros de apoyo” de la UPS en la Sierra que en la Amazonía, se explica la preminencia de una región sobre la otra.

Formas del trabajo investigativo

Otro aspecto relevante de la producción académica de la Carrera es la forma de organización que escogen los estudiantes: individual o en grupo. En 2012 hubo un empuje especial a la realización de trabajos grupales, sin embargo, esta es una característica permanente en la Carrera, ya que se privilegia el trabajo colaborativo entre los estudiantes para hacer frente a la tendencia individualista de la formación universitaria tradicional. Así lo podemos ver en el siguiente cuadro:

Tabla 4*Realización individual o grupal del trabajo de titulación*

Forma	Cantidad de estudiantes por trabajo						Total	Porcentaje
	1	2	3	4	5	12		
Individual	292						292	62,26 %
Grupal		146	23	6	1	1	177	37,74 %
							469	100 %

Si bien más de la mitad de trabajos de la muestra se realizó de forma individual, hay un importante 37,74 % que lo hizo de forma grupal. Aquí también puede verse que la mayoría prefiere hacerlo en parejas, mientras que solo 23 tesis fueron realizadas en grupos de tres. Existe solo un caso excepciones de un grupo de 12 personas. Ahora bien, sumando todos los estudiantes de los 177 trabajos grupales, tenemos que ellos aglutinan a 402 graduados, una cantidad que sobrepasa los 292 trabajos individuales.

En muchos casos, estas investigaciones en zonas rurales fueron las primeras experiencias de este tipo, tanto para los estudiantes de dichas regiones como para las poblaciones estudiadas. A eso se suma que muchos de estos trabajos, además de acercarse a la comprensión de los contextos, terminaron con propuestas educativas concretas acopladas a dichos contextos, en su mayoría indígenas comunitarios.

Otro elemento singular en la producción académica de la Carrera es el acompañamiento cercano y comprometido de los docentes

tutores. En este aspecto identificamos a 36 docentes como los tutores de los 469 trabajos muestreados: 18 mujeres y 18 varones.

Tabla 5

Lista de docentes tutores por cantidad de trabajos dirigidos

Docente tutor	Trabajos dirigidos	Porcentaje	Docente tutor	Trabajos dirigidos	Porcentaje
Alberto Conejo	17	3,62 %	Mario Chicaiza	5	1,07 %
Alejandra González	14	2,99 %	Mayra Oviedo	10	2,13 %
Amable Hurtado	12	2,56 %	Pascale Laso	60	12,79 %
Ana Narváez	2	0,43 %	Patricia Raygoza	18	3,84 %
Aurora Iza	6	1,28 %	René Unda	4	0,85 %
Azucena Bastidas	7	1,49 %	Rodrigo Martínez	1	0,21 %
Bécquer Reyes	10	2,13 %	Rosa Armas	3	0,64 %
Catalina Álvarez	20	4,26 %	Silvania Salazar	15	3,20 %
Daniel Llanos	3	0,64 %	Tamara Puente	16	3,41 %
Darwin Reyes	10	2,13 %	Tatiana Rosero	1	0,21 %
Diana Ávila	7	1,49 %	Jéssica Villamar	1	0,21 %
Freddy Simbaña	42	8,96 %	Jesús Loachamín	3	0,64 %
Gladys Castro	11	2,35 %	José Ruiz	1	0,21 %
Guillermo Guato	8	1,71 %	Luis Herrera	4	0,85 %
Héctor Cárdenas	17	3,62 %	Luis Montaluísa	29	6,18 %
Isaac Salazar	19	4,05 %	Luis Peña	28	5,97 %
Jaime Torres	28	5,97 %	Luz Marina Viera	27	5,76 %
María Sol Villagómez	5	1,07 %	M ^a Fernanda Solórzano	5	1,07 %
Total	469				

Este cuadro permite inferir un promedio general de 13 trabajos por docente, no obstante, resaltan de manera particular docentes que acompañaron muchos más trabajos que el promedio general, como: Pascale Laso, Freddy Simbaña, Luis Montaluisa, Jaime Torres, Luis Peña y Luz Marina Viera, por mencionar algunos. Cabe indicar que la gran mayoría de estos docentes tiene una formación profesional en ciencias de la educación, aunque también hay profesionales en sociología, antropología, psicología, filosofía, comunicación social y lingüística. Todos los docentes tienen el nivel de maestría en su formación posgradual y algunos de ellos doctorado. La gran mayoría es hispanohablante y unos pocos son bilingües: hablan quichua y castellano. Todos tienen residencia en la ciudad de Quito o ciudades intermedias y tienen un gran compromiso social y pedagógico.

Aquí es importante señalar que los docentes trabajaron sus tutorías con una población estudiantil mayoritariamente indígena y/o de sectores populares (urbanos o rurales), lo que les concede ciertas características. Se trata de adultos que están marcados por una fuerte tradición oral y que en muchos casos presentan serias limitaciones en cuanto a lectoescritura. Muchos de ellos presentan interferencias lingüísticas del castellano en virtud de que tienen como lengua materna una lengua indígena. Se suma, además, que la mayoría de estos estudiantes tiene muy poca tradición académica y sus condiciones sociofamiliares configuran un entorno particular: muchos son jefes de familia, padres y madres, con obligaciones laborales y con poca disponibilidad de tiempo. A partir de estas puntualizaciones se puede colegir que acompañar la realización de un trabajo académico universitario viene siendo un reto. Por ello, la culminación de un trabajo de titulación es la evidencia del esfuerzo conjunto de estudiante y docente, y allí también está el compromiso y las particularidades de la Carrera de EIB en la UPS.

Tipos de trabajo según el alcance

Hemos identificado dos grandes tipos de investigaciones que se dan en los trabajos de titulación: un primer grupo de investiga-

ciones básicas, que se orientan fundamentalmente a estudios exploratorios y/o descriptivos; y un segundo grupo de investigaciones que podríamos denominar aplicadas, las cuales, a partir de un breve diagnóstico, sondeo o acercamiento inicial, terminan ofreciendo algún tipo de solución práctica (un recurso o material educativo, una estrategia didáctica aplicada, un manual o cartilla, etc.).

Tabla 6

Tipología de las investigaciones

Tipo	Cantidad	Porcentaje
Aplicadas	222	47,33 %
Básicas	247	52,67 %
Total	469	100 %

Como podemos apreciar, la cantidad de investigaciones básicas es levemente mayor respecto a las investigaciones aplicadas.

Temáticas de los trabajos

En cuanto a los temas, pudimos categorizar la muestra en cuatro grandes bloques: proceso escolar, asuntos de la localidad, relación entre educación escolar y contexto, y percepciones. Más adelante vamos a desarrollar lo que comprendemos en cada bloque.

Tabla 7

Trabajos según bloque temático

Bloques temáticos	Cantidad	Porcentaje
Asuntos de la localidad	62	13,22 %
Percepciones	38	8,1 %
Proceso escolar	323	68,87 %
Relación entre educación escolar y contexto	46	9,81 %
Total	469	100 %

Como es evidente en el cuadro, la línea temática preferida es “proceso escolar”, con 323 trabajos. Vale mencionar que, de estos cuatro bloques, solo “relación entre educación escolar y contexto” es de carácter explicativo: en dichos trabajos se analiza la relación de dos o más factores de una problemática. Los demás bloques corresponden a estudios exploratorios o descriptivos.

BLOQUE SOBRE PROCESO ESCOLAR

Aquí se encuentran las dos terceras partes de la muestra. Los textos se centran en distintos aspectos del proceso educativo escolar y en su mayoría se desarrollaron en instituciones pertenecientes a la EIB del país. En este bloque se encuentran trabajos diagnósticos y descriptivos sobre aspectos inherentes al trabajo pedagógico de aula. También hay investigaciones que concluyen con propuestas educativas y/o recursos educativos ajustados a los contextos de estudio (*i. e.* guía didáctica, proyecto escolar, proyecto socioeducativo, texto educativo, material didáctico, cuaderno de trabajo, etc.). Las investigaciones son mayoritariamente aplicadas y en menor cantidad básicas.

Para una primera clasificación de estos trabajos por subtemas, debe tenerse en cuenta que el sistema educativo ecuatoriano se divide en dos: el Sistema Educativo Intercultural (SEI) y el Sistema Educativo Intercultural Bilingüe y Etnoeducación (SEIBE).⁴ En este sentido, la mayoría de trabajos se circunscriben a la educación general básica (EGB) y muy pocos al bachillerato. En la tabla 8 indicamos a qué ciclos educativos corresponden los trabajos tomando como re-

4 El SEIBE está compuesto por dos procesos. El primero es la Educación General Básica Intercultural Bilingüe (EGBIB) compuesta por: Educación Infantil Familiar y Comunitaria (EIFC) correspondiente a la educación hasta los 5 años del niño; Inserción a los Procesos Semióticos (IPS) que corresponde a primer grado, Fortalecimiento Cognitivo y Aprendizaje Psicomotriz (FCAP) que corresponde al segundo, tercero y cuarto grado, Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio (DDTE) que corresponde a quinto, sexto y séptimo grado, Proceso de Aprendizaje Investigativo (PAI) que corresponde a octavo, noveno y décimo grado. El segundo es el Bachillerato Intercultural Bilingüe (BIB) que comprende tres años: 1º, 2º y 3º (SESEIB, 2019).

ferencia las denominaciones actuales de ambos sistemas educativos, con el fin de mostrar sus equivalencias, en vista de que no fue posible desagregar los datos por sistema.

Tabla 8

Desglose de temas en el bloque "Proceso escolar" según los ciclos educativos

Ciclos educativos del SEI	Ciclos educativos del SEIBE	Cantidad	Porcentaje
Nivel Inicial	Proceso EGBIB-EIFC	59	18,27 %
Nivel EGB	Proceso EGBIB	62	19,2 %
Nivel EGB-Subnivel Elemental	Proceso EGBIB-FCAP	75	23,22 %
Nivel EGB-Subnivel Elemental y Media	Proceso EGBIB-FCAP y DDTE	7	2,15 %
Nivel EGB-Subnivel Elemental, Media y Superior	Proceso EGBIB-FCAP, DDTE y PAI	1	0,31 %
Nivel EGB-Subnivel Media	Proceso EGBIB-DDTE	59	18,27 %
Nivel EGB-Subnivel Preparatoria	Proceso EGBIB-IPS	24	7,43 %
Nivel EGB-Subnivel Preparatoria y Elemental	Proceso EGBIB-IPS y FCAP	9	2,79 %
Nivel EGB-Subnivel Superior	Proceso EGBIB-PAI	17	5,26 %
Nivel EGB-Subnivel Superior Nivel Bachillerato	Proceso EGBIB-PAI-y Proceso Bachillerato Intercultural Bilingüe	1	0,31 %
Nivel EGB Nivel Bachillerato	Proceso EGBIB y Proceso Bachillerato Intercultural Bilingüe	3	0,93 %
Nivel Bachillerato	Proceso Bachillerato Intercultural Bilingüe	6	1,86 %
Total		323	100 %

Así, la Carrera de EIB ha formado profesionales que laboren en el nivel de EGB y, en menor cantidad, en el nivel inicial, pero no ha cerrado la posibilidad de que se inserten en el nivel de bachillerato, lo que ha ampliado las posibilidades de investigación en cuanto al proceso escolar.

Para una segunda clasificación por subtemas consideramos los objetos de las investigaciones y los agrupamos de la siguiente manera:

Tabla 9

Clasificación según los objetos de investigación

Temas	Cantidad	Porcentaje
Capacitación para educadoras comunitarias de los centros de sabiduría infantil	1	0,31 %
Características de los estudiantes	4	1,24 %
Currículo intercultural bilingüe	1	0,31 %
Desarrollo de los educandos	91	28,17 %
Enseñanza aprendizaje de contenidos	159	49,23 %
Experiencia comunitaria de la cultura andina y el aprendizaje colaborativo	3	0,92 %
Identidad cultural e interculturalidad en la escuela	11	3,41 %
Paradigmas educativos de la EIB	2	0,62 %
Perfil y experiencia docente	22	6,81 %
Proceso educativo de niños menores a 6 años	1	0,31 %
Violencia entre niños	1	0,31 %
Servicios en los centros infantiles	27	8,36 %
Total	323	100 %

Como podemos observar, el grupo más grande corresponde al 49,23 % de trabajos (casi la mitad), y se refiere al proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos específicos, los mismos que pertenecen a las áreas de Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemática

y Ciencias Naturales. El número mayor de trabajos corresponde a Lengua y Literatura, tanto del idioma castellano como de un idioma indígena (quichua o achuar). En las otras áreas las cantidades son solamente un poco más bajas. Asimismo, hay trabajos en los que, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, abordan aspectos metodológicos usados en dos áreas específicas o se refieren en general a todas. Si bien es cierto, la mayoría de estudios ha sido realizada en escuelas interculturales bilingües, donde se busca que haya una integración curricular de los contenidos, es decir, un abordaje interdisciplinario; no visibilizamos que este tema haya sido resaltado en las investigaciones, sean estas básicas o aplicadas.

Un ejemplo del Área de Lengua y Literatura, referente al proceso de enseñanza aprendizaje de lengua indígena quichua en el proceso FCAP, es el trabajo titulado *Producción de un CD y un manual para la enseñanza del idioma kichwa, mediante leyendas tradicionales, dedicado a los niños/as del 4º año de educación básica de los CECIB Camilo Ponce Enríquez de la parroquia González Suarez, Marco Aurelio Subía de la parroquia del Quinche cantón Otavalo, Alberto Moreno de la parroquia Imantag cantón Cotacachi; aplicable para los próximos años lectivos* (Tuquerres et al., 2012), en el mismo que se recopilan historias en lengua materna de las comunidades de los educandos, donde habitan los pueblos otavalo y cayambi, con la búsqueda de contribuir a la revitalización de la lengua desde el campo educativo.

Un ejemplo del Área de Ciencias Sociales es el trabajo titulado *Manual de historia de la organización achuar para los estudiantes de primer año de bachillerato* (Tsamaraint, 2012), donde se narran los hechos organizativos de la nacionalidad achuar, desde que fue parte de otras organizaciones hasta que creó su propia organización, enfatizando los sucesos desarrollados en las comunidades Pumpuenta y Numpaim, por considerarlas protagonistas en el proceso.

Un ejemplo del Área de Matemáticas es el trabajo titulado *Prácticas de la enseñanza de las matemáticas en educación general básica: análisis de caso en segundo año en la escuela Belén 15 de julio de la comunidad Guayama* (Gavilanes, 2016), en el cual, se desarrolla un estudio del proceso de aula, tomando en cuenta aspectos como “planificación

curricular, cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, distribución y organización [...] interacción docente-niños, evaluación y tipos de tareas académicas” y se concluye que la práctica docente se realiza como una actividad que no trasciende el modelo normativo, donde el profesor protagoniza el proceso, al solo transmitir saberes a los estudiantes, mientras que los estudiantes solo escuchan y aprenden, lo cual “descuida la práctica como comprensión de significados y la práctica como espacio de intercambios socioculturales” (p. s/n).

Un ejemplo del Área de Ciencias Naturales, para nivel inicial, es el trabajo titulado *Conocimiento ancestral de plantas medicinales y su aplicación en la enseñanza de ciencias naturales en los niños y niñas de EGB de la escuela Cumana de la parroquia San José de Minas* (Sosa y Sosa, 2012). Aquí se busca recuperar los conocimientos acerca de las plantas medicinales de las personas mayores de la localidad para introducirlos en los contenidos y prácticas educativas, para mermar su desvalorización, siendo que hay personas que tildan a estos saberes de simples “creencias o supersticiones, o algo peor [...], brujería” (p. s/n), justamente, por su desconocimiento del valioso legado de sus antepasados.

Un ejemplo de trabajos que abordan aspectos metodológicos usados en dos áreas específicas, es el titulado *Diseño y elaboración de material didáctico en kichwa para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el cuarto año de educación general básica en la Unidad Educativa Monseñor César Antonio Mosquera* (Gualsaqui, 2015), el mismo que reúne las áreas de Ciencias Sociales y Lengua Indígena, y atiende a una problemática identificada por la autora, que se refiere a la carencia de material didáctico en quichua en las escuelas interculturales bilingües.

El segundo grupo de trabajos relativo al proceso escolar es el que se refiere al desarrollo de los educandos, con el 28,17 % (tabla 9). El 70 % de estas investigaciones trata el desarrollo de destrezas de los estudiantes —más de la mitad son de lectoescritura y las otras destrezas son referentes al razonamiento, expresión oral, expresión corporal, entre otras— mientras que otras abordan otros tipos de desarrollo, entre los que se encuentran el sensorio-motriz y el emocional.

Un ejemplo acerca del desarrollo de destrezas de lectoescritura es el titulado *Guía educativa de cuentos tradicionales para la inducción a la lecto-escritura en el 2º, 3º y 4º año de educación básica en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Sumak Wawa, del cantón Cayambe* (Escobar et al., 2012). Aquí se menciona una necesidad detectada en la escuela, que se refiere a la dificultad docente de animar a los estudiantes a la lectura y escritura, ante lo cual las autoras recopilan distintos cuentos y los introducen en un texto organizado por grados, en el que incluyen imágenes y actividades de dibujo y escritura.

Un ejemplo sobre el desarrollo sensorio-motriz es el trabajo titulado *Guía de estrategias didácticas para educadoras comunitarias para el desarrollo de nociones espaciales, en niños y niñas de 4 a 5 años de los Centros Infantiles Mons. Antonio Otón, periodo 2011-2012* (Acero, 2013). Aquí se delinean las estrategias a partir de las siguientes premisas: para la vida cognoscitiva del ser humano, el pensamiento nocional es el de mayor importancia; el volumen total de nociones que dispone el niño resulta definitivo en su desempeño intelectual durante el período preparatorio a la educación básica, por lo cual, es una tarea que no puede ser postergada; la toma de conciencia del espacio surge de las capacidades motrices del niño; el niño habita el espacio según los estímulos táctiles, auditivos y visuales, centrado en el propio cuerpo y se va abriendo circularmente con la manipulación de objetos y se desarrolla más con la aparición de la marcha.

El tercer grupo (tabla 9) corresponde a los servicios en los centros infantiles de educación inicial. Un ejemplo es el trabajo titulado *Estudio comparativo entre las distintas modalidades de atención infantil a niños/niñas de 6 meses a cinco años en el cantón Pedro Moncayo, durante el año 2010* (Cacuango y Simbaña, 2012). Los autores comparan las formas de trabajo en esta área, entre las organizaciones: INNFA, Casa Campesina y Patronato de Pedro Moncayo, de acuerdo con cinco ejes: educación, nutrición, organización y participación comunitaria, material de apoyo y planificación de actividades pedagógicas y de menús.

El cuarto grupo corresponde al perfil y experiencia docente, principalmente, en EGB en escuelas de EIB. Un ejemplo es el trabajo *La docencia en escuela unidocente en la zona achuar: estudio de caso en el CECIB Pininkias de la comunidad Wasurak* (Entsakua, 2021), en el que se analiza la labor del docente, a través de observación participante y entrevistas, tanto antes de la pandemia del COVID-19 cuando las clases eran presenciales como en el desarrollo del virus, cuando se suspendieron las clases; en este contexto, el autor plantea algunas sugerencias para la futura labor del docente.

Por último, el quinto grupo se enfoca en la identidad cultural e interculturalidad en el proceso escolar de escuelas de EIB. Allí tenemos el trabajo *Fortalecimiento de la identidad cultural en los centros educativos Inti Ñan, República del Ecuador, Manzana Pamba y Kati-tawa, del pueblo salasaka, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua* (Masaquiza et al., 2013). Los autores recopilan la historia, el significado del nombre, el entorno sociocultural y económico, la infraestructura y los aspectos pedagógicos de cada centro. El fin es identificar en este contexto cómo se expresa la identidad cultural del pueblo salasaka en los centros educativos. Los autores determinan que hay un desconocimiento y desvalorización de la identidad cultural salasaka en estas instituciones educativas, a partir de lo cual, diseñan un proyecto para fortalecer la identidad cultural.

Nos detenemos aquí ya que los restantes siete grupos más pequeños; ordenados de mayor a menor cantidad de trabajos son los siguientes: características de los estudiantes, experiencia comunitaria de la cultura andina y el aprendizaje colaborativo, paradigmas educativos de la EIB, currículo intercultural bilingüe, violencia entre niños, capacitación para educadoras comunitarias de los centros de sabiduría infantil y proceso educativo de niños menores a 6 años.

BLOQUE SOBRE ASUNTOS DE LA LOCALIDAD

Las 62 investigaciones (tabla 7) que conforman este bloque tratan aspectos sociales y culturales de diversas comunidades, sobre todo rurales. Estos estudios son básicos y aplicados (proyectos). Los

tópicos más recurrentes aquí son la prevención del maltrato infantil, la situación sociolingüística del quichua y la cultura juvenil indígena (cambios identitarios y religiosidad). También hay otros tópicos en menor cantidad como podemos apreciar a continuación:

Tabla 10

Desglose de subtemas concernientes al bloque “Asuntos de la localidad”

Temas	Cantidad	Porcentaje
Cultura de los jóvenes indígenas	9	14,52 %
Cultura y desarrollo infantil	1	1,61 %
Demanda educativa de la comunidad	3	4,84 %
Derechos de la mujer	1	1,61 %
Historia de la educación achuar	1	1,61 %
Historia de la localidad	2	3,23 %
Inclusión social	1	1,61 %
Niñez	2	3,23 %
Prevención del maltrato infantil	23	37,1 %
Revitalización de lengua y cultura quichua	1	1,61 %
Situación sociolingüística del quichua	18	29,03 %
Total	62	100 %

Los trabajos que abordan la prevención del maltrato infantil son la mayoría: 23; se trata de trabajos grupales, 15 de los cuales fueron presentados durante 2015, siete en 2017 y solamente uno en 2012. Un ejemplo es: *Sistematización del proyecto de intervención socio-educativo para la prevención de la violencia contra la infancia: experiencia con los niños, niñas, padres y madres de familia de la Escuela Otto Sharnow de la comunidad Buena Esperanza, cantón Cayambe* (Acero y Lechon, 2015). Aquí los autores realizaron talleres para identificar la percepción de la violencia, detectar las formas de

violencia existentes y sensibilizar a los actores educativos que son parte de la comunidad, con el objetivo de disminuir la violencia.

El otro tema de investigación común es la situación sociolingüística del quichua, con 18 trabajos de investigación realizados en distintas zonas del país: nueve se entregaron durante en 2018, cinco trabajos durante 2015, tres durante 2017 y uno en 2020. Una muestra es: *Estudio de la situación sociolingüística de la vitalidad de kichwa: análisis de caso en la comunidad Gatazo Grande, provincia de Chimborazo* (Chucho, 2017). El autor alertó sobre la reducción paulatina del uso de la lengua quichua en Gatazo Grande y sitúa como uno de los factores de riesgo —en lo que respecta al uso de la lengua materna en los niños— a la ausencia de escuelas comunitarias en la zona que obliga a que deben asistir a otras, ubicadas en la cabecera cantonal.

Los nueve trabajos de investigación referidos a la cultura de los jóvenes indígenas, abordan los cambios identitarios y sus formas de religiosidad, y todos fueron presentados en 2015. Un ejemplo significativo es: *Cambios identitarios de los jóvenes indígenas de Cotopaxi: estudio de caso en la comunidad de San Antonio de Chaupi, barrio Loma de Panecillo* (Gavilánez y Pilaguano, 2015). Aquí se trabajó con jóvenes de entre 14 y 28 años, mediante técnicas como la entrevista y la observación. El estudio identificó cambios identitarios en aspectos como lenguaje, vestimenta, prácticas agrícolas, costumbres, relaciones sociales, entre otros, debido a factores como la educación, medios de comunicación y migración a la comunidad.

En cuanto a la religiosidad, un ejemplo es el trabajo titulado *Formas de religiosidad de los jóvenes de Cotopaxi: estudio de caso comunidad de Sarahuasi* (Ayala, 2015), en el cual se aborda la religiosidad en los jóvenes, considerando sus creencias simbólicas, espacios festivos y culturales, maneras de socialización, comunicación y accionar cotidiano. Con esto se identifican algunas características particulares de las dos religiones que conviven en la comunidad: católica y evangélica.

BLOQUE SOBRE LA RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN ESCOLAR Y CONTEXTO

En este bloque temático existen 46 trabajos (tabla 7), los que comprenden tres tipos de estudio, como puede verse en el siguiente cuadro:

Tabla 11

Desglose de subtemas concernientes al bloque “Relación entre educación escolar y contexto”

Temas	Cantidad	Porcentaje
Influencia de la educación escolar en el contexto	12	26,09 %
Influencia del contexto en la educación escolar	33	71,74 %
Vinculación entre el contexto y la educación escolar	1	2,17 %
Total	46	100 %

Los trabajos que examinan la influencia del contexto en la educación escolar, sobre todo, en la EIB, consideran factores externos al proceso educativo, en especial: familia, entorno sociocultural y políticas públicas. Un ejemplo es el trabajo *Influencia de los problemas familiares en el aprendizaje de los niños/as de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe 29 de Octubre, durante el año 2011* (Ascanta, 2013). Aquí se identifican problemas familiares como pobreza, alcoholismo, analfabetismo de adultos y falta de apoyo educativo, mismos que causan inconvenientes en el aprendizaje de los niños, ante lo cual la escuela no ha creado planes para ayudarlos.

Los trabajos que se enfocan en la influencia de la educación escolar en el contexto, tratan la incidencia de la EIB en la revitalización de la identidad cultural de la localidad. Un ejemplo es: *La educación intercultural bilingüe y la revitalización de la cultura del pueblo kayambi: estudio de caso en el CECIB Rafael Correa Delgado, de la comunidad Asociación Pitana Bajo, parroquia Cangahua, cantón Cayambe, provincia de Pichincha* (Lanchimba y Lanchimba,

2012), donde se busca analizar si “la Educación Intercultural Bilingüe revitaliza a la cultura del Pueblo Kayambi” (p. 1). Los autores concluyen que sí lo hace, pero de forma parcial, porque si bien se fomentan algunas prácticas educativas en correspondencia con la cultura kayambi, tanto en contenidos como en uso de la lengua quichua, aún son insuficientes, por la misma resistencia de algunos profesores.

Acerca del vínculo educación escolar-contexto existe solo un trabajo que enfatiza la relación entre la formación escolar y los requerimientos laborales locales, su título es: *Formación escolar y requerimientos laborales de la provincia de Cotopaxi: estudio de caso en las comunidades de Santo Samana y San Miguel de Guarumal* (Laverde y Vega, 2015).

BLOQUE SOBRE PERCEPCIONES

Este cuarto grupo de temas contiene 38 trabajos (tabla 7), ellos se refieren a las formas como conciben los actores educativos o actores sociales de la localidad, tanto temas socioculturales del contexto como temas educativos. Estos trabajos corresponden al tipo de investigación básica.

Tabla 12

Desglose de subtemas concernientes a las “percepciones”

Temas	Cantidad	Porcentaje
Percepciones de actores educativos sobre educación	3	7,89 %
Percepciones de actores educativos sobre temas sociales	9	23,68 %
Percepciones de habitantes de la localidad sobre educación	26	68,42 %
Total	38	100 %

Aquí, la mayoría de trabajos (68,42%) se refiere a la percepción de los habitantes acerca de la educación, especialmente a las expectativas de las familias indígenas. Un ejemplo es: *Expectativas de la familia indígena frente a la educación: análisis de caso en la comunidad Cuniburo, parroquia Cangahua* (Rea, 2018). Su autor iden-

tifica la importancia que le dan las familias a educación de los niños, con el afán de que mejoren sus vidas, esperando que con una “futura Unidad Educativa del Milenio [...], la educación fiscal cambie sustancialmente para sus hijos, que les brinden una educación de calidad, calidez y pertinencia cultural, y que cambie el paradigma y la desvalorización de la educación en las comunidades” (p. s/n).

Los estudios sobre las precepciones de los actores educativos acerca de temas locales, indagan la migración indígena al exterior, así como las expectativas profesionales y laborales de los jóvenes que cursan el bachillerato. Un ejemplo es: *Percepción de los niños y niñas sobre el hecho migratorio de la escuela Tahuantinsuyo de la comunidad de Quinchuquí de la parroquia Miguel Egas Cabezas* (Bautista, 2011), donde se comparan las percepciones de niños hijos de migrantes y niños hijos de no migrantes. Si bien en ambos grupos hay un reconocimiento de que la migración de los padres puede ayudar a las familias a salir de la pobreza, el “porcentaje de hijos de no migrantes que quieren migrar es mayor al de los hijos de migrantes” (p. 58), ya que estos últimos “conocen, por el testimonio de sus familiares, las dificultades que implica la migración, y la desean en menor medida” (p. 58).

Un ejemplo acerca de expectativas profesionales y laborales de jóvenes bachilleres indígenas es: *Expectativas profesionales y laborales de jóvenes indígenas bachilleres de la provincia de Cotopaxi, de Guayama San Pedro y Tigua Niño Loma* (Toaquizza y Quindigalle, 2015). Sus autores visibilizan la preocupación de los jóvenes por mejorar sus condiciones económicas en el futuro, considerando que en ambas comunidades hay pobreza, migración de los padres a zonas urbanas para conseguir trabajo, matrimonios a temprana edad y deserción escolar. Ellos desearían ser líderes de sus comunidades, ponerse un negocio o conseguir un trabajo en instituciones públicas o privadas en la ciudad. Si bien quisieran estudiar la universidad e identifican su importancia para encontrar trabajo, tienen pocas expectativas de lograrlo.

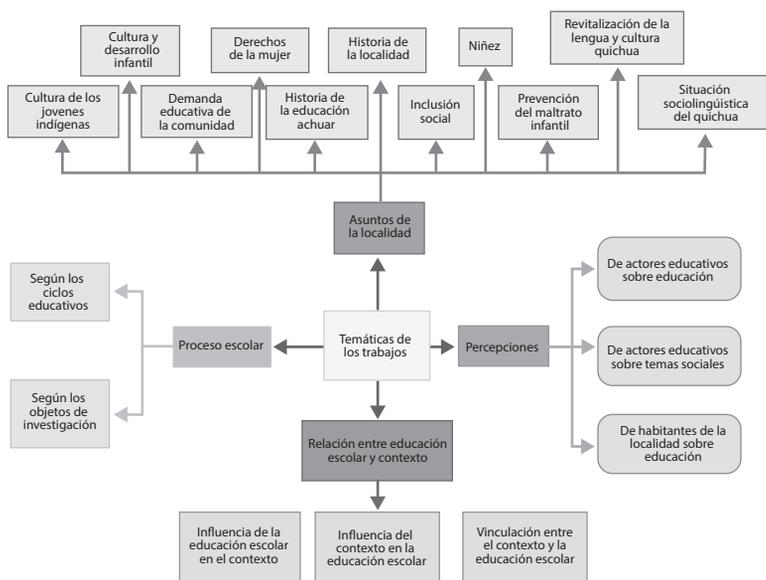
Por último, están los trabajos que tratan las percepciones de actores educativos sobre la educación. Aquí se analizan las representaciones de padres de familia, estudiantes y docentes. Un ejemplo es:

Representaciones sociales de los niños y niñas sobre la escuela: estudio de caso en cuatro escuelas de Cayambe y Pedro Moncayo (Velásquez y Fernández, 2015). Los autores realizan una investigación en escuelas de los dos sistemas, con el fin de conocer la respuesta de los niños a la pregunta “¿para qué sirve la escuela?”, obteniendo el resultado de que hay niños que le encuentran una utilidad, porque piensan que les ayudará a acceder a una profesión y tener un mejor futuro económico, mientras que hay otros niños que no le encuentran mayor beneficio y asisten solamente por cumplir un mandato de sus familias.

Ciertamente, este último bloque es pequeño por la cantidad de trabajos que contiene, no obstante, es un bloque relevante ya que hallamos 38 investigaciones que rescatan testimonios directos de los actores respecto a sus opiniones, percepciones, pensares y sentires sobre la educación, la escuela y otros temas importantes.

Figura 2

Sistematización gráfica de los cuatro bloques temáticos



Conclusiones

El proceso de investigación nos ha permitido contar con un inventario completo de la producción académica de los estudiantes de la Carrera de EIB, que contempla 939 trabajos de investigación, desde su fundación hasta julio de 2023. Gracias a este estudio se abre hoy, para nosotros los docentes, la posibilidad de identificar más fácilmente distintos temas de investigación y/o reflexión en el campo de la EIB y la formación docente, que son útiles para la Carrera.

Este artículo fue una excusa para contribuir en la reconstrucción del desarrollo histórico de la Carrera, que algunos autores ya iniciaron años atrás. Hemos visibilizado los cambios y adecuaciones en los procesos investigativos para la titulación, según exigencias internas y externas; en dicho proceso hemos visto que nuestra carrera ha mantenido una preocupación constante por cuidar la utilidad de los trabajos académicos, la pertinencia temática y que ellos respondan a los contextos socioculturales de los propios estudiantes.

Las 469 investigaciones de la muestra revisada dan cuenta de la articulación de la Carrera con los territorios de los estudiantes de la nacionalidad quichua y achuar, y también de estudiantes mestizos, sobre todo, de las zonas rurales del Ecuador, tanto de la Sierra como de la Amazonía. Una mirada inicial a los trabajos de titulación de la Carrera de EIB evidencia el compromiso con la formación de educadores también comprometidos con sus localidades.

La producción académica de los estudiantes de la Carrera de EIB es una experiencia pedagógica alternativa, se aleja de una tradicional forma académica universitaria; en nuestra Carrera observamos un trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes. A ello se suma, en muchos casos, la participación de las comunidades para responder a una EIB orientada al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones indígenas, y de la misma forma, a la construcción de una educación más pertinente y ajustada a la realidad sociocultural y lingüística de los pueblos.

Desde la Carrera se ha buscado que las investigaciones sean empíricas, situadas en los contextos de los estudiantes, que les per-

mitan analizar su realidad sociocultural y económica, para conocerla y orientar acciones educativas de transformación. Estos aspectos hacen que la producción académica de los estudiantes se oriente al autorreconocimiento identitario y social, y a la reivindicación de los conocimientos y prácticas educativas propias.

Este trabajo es fundamental en cuanto muestra en retrospectiva varios elementos que nutren nuestro aprendizaje como docentes. Aquí iniciamos un proceso de autoinvestigación, en su primera fase de carácter cuantitativo, pero que se orienta a ser complementado más adelante desde una perspectiva cualitativa, de mayor profundidad. Con ello pretendemos generar elementos para el mejoramiento de nuestra práctica docente.

Revisar la producción académica de una carrera en EIB puede dar pistas de comprensión del propio proceso que ha seguido la EIB en el Ecuador, para ello se podrían abordar, en un futuro próximo, algunas líneas temáticas y revisarlas a la luz de las problemáticas actuales. Esto resulta una tarea pendiente y además necesaria.

Referencias bibliográficas

- Acero, E. y Lechon, M. (2015). *Sistematización del proyecto de intervención socio-educativo para la prevención de la violencia contra la infancia: experiencia con los niños, niñas, padres y madres de familia de la Escuela Otto Sharnow de la comunidad Buena Esperanza, cantón Cayambe* [Tesis de pregrado, UPS]. <https://bit.ly/3D210As>
- Acero, M. (2013). *Guía de estrategias didácticas para educadoras comunitarias para el desarrollo de nociones espaciales, en niños y niñas de 4 a 5 años de los Centros Infantiles Mons. Antonio Otón, periodo 2011-2012* [Tesis de pregrado, UPS]. <https://bit.ly/3DsG2uq>
- Ascanta, M. (2013). *Influencia de los problemas familiares en el aprendizaje de los niños/as de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe 29 de Octubre, durante el año 2011* [Tesis de pregrado, UPS]. <https://bit.ly/3F2KDUF>
- Ayala, R. (2015). *Formas de religiosidad de los jóvenes de Cotopaxi: estudio de caso comunidad de Sarahuasi* [Tesis de pregrado, UPS]. <https://bit.ly/4h7M2XB>

- Bautista, L. (2011). *Percepción de los niños y niñas sobre el hecho migratorio de la escuela Tahuantinsuyo de la comunidad de Quinchuquí de la parroquia Miguel Egas Cabezas* [Tesis de pregrado, UPS]. <https://bit.ly/41CjbGi>
- Cacuango, M. y Simbaña, Z. (2012). *Estudio comparativo entre las distintas modalidades de atención infantil a niños/niñas de 6 meses a cinco años en el cantón Pedro Moncayo, durante el año 2010* [Tesis de pregrado, UPS]. <https://bit.ly/4inexBp>
- Chucho, M. (2017). *Estudio de la situación socio-lingüística de la vitalidad de kichwa: análisis de caso en la comunidad Gatazo Grande, provincia de Chimborazo* [Tesis de pregrado, UPS]. <https://bit.ly/4hZn1z2>
- Entsakua, K. (2021). *La docencia en escuela unidocente en la zona achuar: estudio de caso en el CECIB pininkias de la comunidad Wasurak* [Tesis de pregrado, UPS]. <https://bit.ly/4klmR6y>
- Escobar, M., Flores, M. y Moya, V. (2012). *Guía educativa de cuentos tradicionales para la inducción a la lecto-escritura en el 2º, 3º y 4º año de educación básica en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Sumak Wawa, del cantón Cayambe* [Tesis de pregrado, UPS]. <https://bit.ly/4111DwZ>
- Gavilanes, J. (2016). *Prácticas de la enseñanza de las matemáticas en educación general básica: análisis de caso en segundo año en la escuela Belén 15 de julio de la comunidad Guayama* [Tesis de pregrado, UPS]. <https://bit.ly/43k2hxa>
- Gavilánez, W. y Pilaguano, H. (2015). *Cambios identitarios de los jóvenes indígenas de Cotopaxi: estudio de caso en la comunidad de San Antonio de Chaupi, barrio Loma de Panecillo* [Tesis de pregrado, UPS]. <https://bit.ly/41J90i7>
- Granda, S. e Iza, A. (2014). Los salesianos, la educación superior y los pueblos indígenas. En L. Vásquez, J. Regalado, B. Garzón, V. Torres y J. Juncosa (coords.), *La presencia salesiana en Ecuador: perspectivas históricas y sociales* (pp. 647-670). Abya-Yala.
- Gualsaqui, G. (2015). *Diseño y elaboración de material didáctico en kichwa para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el cuarto año de educación general básica en la Unidad Educativa Monseñor César Antonio Mosquera* [Tesis de pregrado, UPS]. <https://bit.ly/41p7rp3>
- Iza, D., Ávila, D., Villagómez, M. S., Granda, S. y Guamán, J. (2019). *Las mujeres indígenas podemos salir adelante*. Abya-Yala.

- Lanchimba, R. y Lanchimba, E. (2012). *La educación intercultural bilingüe y la revitalización de la cultura del pueblo kayambi: estudio de caso en el CECIB Rafael Correa Delgado, de la comunidad Asociación Pitana Bajo, parroquia Cangahua, cantón Cayambe, provincia de Pichincha* [Tesis de pregrado, UPS]. <https://bit.ly/3F3GIal>
- Laverde, C. y Vega, E. (2015). *Formación escolar y requerimientos laborales de la provincia de Cotopaxi: estudio de caso en las comunidades de Santo Samana y San Miguel de Guarumal* [Tesis de pregrado, UPS]. <https://bit.ly/3DrLw8N>
- Masaquiza, Á., Masabanda, L., Unaucho, J. y Oña, B. (2013). *Fortalecimiento de la identidad cultural en los centros educativos Intiñan, República del Ecuador, Manzana Pamba y Katitawa, del pueblo salasaka, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua* [Tesis de pregrado, UPS]. <https://bit.ly/3Xqmei5>
- Rea, M. (2018). *Expectativas de la familia indígena frente a la educación: análisis de caso en la comunidad Cuniburo, parroquia Cangahua* [Tesis de pregrado, UPS]. <https://bit.ly/4bqz4Tq>
- Sánchez Parga, J. (2005). *La docencia universitaria: para un manifiesto anti-pedagógico*. Abya-Yala.
- SESEIB. (2019). *Orientaciones pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB*. SESEIB; Ministerio de Educación. <https://bit.ly/3l2AnlF>
- Sosa, C. y Sosa, A. (2012). *Conocimiento ancestral de plantas medicinales y su aplicación en la enseñanza de Ciencias Naturales en los niños y niñas de EGB de la escuela Cumana de la parroquia San José de Minas* [Tesis de pregrado, UPS]. <https://bit.ly/4kphSlq>
- Toaquiza, M. y Quindigalle, J. (2015). *Expectativas profesionales y laborales de jóvenes indígenas bachilleres de la provincia de Cotopaxi, de Guayama San Pedro y Tigua Niño Loma* [Tesis de pregrado, UPS]. <https://bit.ly/4kjVSrX>
- Tsamaraint, S. (2012). *Manual de historia de la organización achuar para los estudiantes de primer año de bachillerato* [Tesis de pregrado, UPS]. <https://bit.ly/3F5IyYk>
- Tuquerres, O., Tambaco, K. y Fonte, M. (2012). *Producción de un CD y un manual para la enseñanza del idioma kichwa, mediante leyendas tradicionales, dedicado a los niños/as del 4to. año de educación básica de los CECIB Camilo Ponce Enríquez de la parroquia González*

- Suarez, Marco Aurelio Subía [Tesis de pregrado, UPS]. <https://bit.ly/4ii8b6c>
- Velásquez, M. y Fernández, S. (2015). *Representaciones sociales de los niños y niñas sobre la escuela: estudio de caso en cuatro escuelas de Cayambe y Pedro Moncayo* [Tesis de pregrado, UPS]. <https://bit.ly/43eTUTL>